



THE AFRICA-EU PARTNERSHIP  
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE



# DÉVELOPPEMENT DU CADRE CONTINENTAL AFRICAIN DES CERTIFICATIONS (ACQF)

## Bref résumé de l'état d'avancement

Rapport présenté à la 5<sup>e</sup> réunion du Groupe consultatif de  
l'ACQF du 26 mai 2022

**Rapport rédigé le 17 mai 2022**

Par : Eduarda Castel-Branco

This project is co-funded by the European Union and the Federal  
Ministry for Economic Cooperation and Development



**giz** Deutsche Gesellschaft  
für Internationale  
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

**ETF** Working together  
Learning for life  
European Training Foundation

## Table des matières

1.	SIGLES	2
1	CONTEXTE ET JUSTIFICATION DU CADRE CONTINENTAL AFRICAIN DES CERTIFICATIONS	3
2	CERTIFICATIONS ET CADRES DE CERTIFICATIONS EN AFRIQUE	6
3	VISION DE L'ACQF	9
4	PROJET ACQF : VUE D'ENSEMBLE DES PROGRES REALISES EN 2020-2021	13
5	PROJET ACQF : APERÇU DES PRINCIPAUX RESULTATS ET DES ETAPES CLES POUR 2022	17
6	PROJET ACQF : RAPPORT D'ETAPE EN SYNTHESE (2020 A MAI 2022)	18
7	SEMINAIRES EN LIGNE SUR L'APPRENTISSAGE PAR LES PAIRS : BREF APERÇU	22
8	1 <sup>E</sup> PROGRAMME DE FORMATION DE L'ACQF : BREF APERÇU	24
9	SOURCES	27

### 1. Sigles

ACQF	Cadre continental africain des certifications
AfCFTA	Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECAf)
AfECN	Réseau africain de la petite enfance
AU	Union africaine (UA)
AUC	Commission de l'Union africaine (CUA)
CEDEFOP	Centre européen pour le développement de l'éducation et formation professionnelle
CESA	Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique
EAQFHE	Cadre de qualifications pour l'enseignement supérieur en Afrique de l'Est
EAC	Communauté de l'Afrique de l'Est
EQF	Cadre européen des certifications
IGAD	Autorité intergouvernementale pour le développement
CNC / NQF	Cadre national des certifications
PAQAF	Cadre panafricain d'assurance de la qualité et d'accréditation
REC	Communauté économique régionale
RQF	Cadre de qualifications régionales
SADC	Communauté de développement de l'Afrique australe
SADCQF	Cadre des certifications de la Communauté de développement de l'Afrique australe
ZAQA	Autorité de certification de la Zambie

# 1 Contexte et justification du cadre continental africain des certifications

## Jeter les bases du cadre continental africain des certifications (ACQF)

L'éducation, les compétences et le travail détermineront l'amélioration des moyens de subsistance de plus de 1,3 milliard de personnes sur le continent africain, et seront le moteur de la croissance et du développement pour les générations à venir.

L'appel à l'établissement d'un cadre continental africain des certifications a été formulé dans des documents de politique clés et des initiatives stratégiques orientées vers l'intégration et la prospérité du continent. L'ACQF répond aux objectifs fixés par l'Agenda 2063 de l'Union africaine et son premier plan décennal de mise en œuvre (2023). Les principales politiques et initiatives politiques de l'UA qui soutiennent le développement de l'ACQF sont les suivantes :

- L'agenda 2063<sup>1</sup> et son premier plan de mise en œuvre décennal (2023)<sup>2</sup>
- La stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16–25)<sup>3</sup>
- La Zone de libre- échange continentale africaine (ZLECAf)<sup>4</sup>
- Le Protocole sur la libre circulation des personnes, le droit de séjour et le droit d'établissement<sup>5</sup>
- Le Cadre panafricain d'assurance qualité et d'accréditation(PAQAF), une autre initiative intégrant l'ACQF.

Avec un âge médian de 19,7 ans en 2020, la population africaine est la plus jeune du monde. En 2020, la population africaine de moins de 35 ans représente près d'un milliard de personnes (22,7 % de la population mondiale). La jeune démographie de l'Afrique pourrait constituer une puissante opportunité pour le développement, l'innovation, les emplois décentés et au-delà. Mais malgré la croissance économique de la dernière décennie, les pays africains peinent à créer des emplois et à doter les jeunes de compétences et de certifications requises pour servir leurs économies et leurs sociétés. Ce manque d'opportunités économiques se combine souvent avec une privation de droits, créant ainsi une cause potentielle d'instabilité.<sup>6</sup>

La réalisation des potentialités du dividende démographique africain dans le cadre de la reprise économique post Covid-19 dépendra du développement de la bonne combinaison de compétences au sein de la population, de la qualité et de la comparabilité des certifications de tous les niveaux et secteurs des systèmes d'éducation et de formation entre les pays. L'apprentissage doit se faire tout au long de la vie et dans tous les domaines, afin de permettre les transitions vers de nouveaux emplois, notamment dans les secteurs à forte productivité et d'innovation, et l'adaptation aux nouvelles exigences en matière de

<sup>1</sup> Agenda 2063 de l'Union africaine, à l'adresse suivante: <https://au.int/en/agenda2063>

<sup>2</sup> Agenda 2063, premier plan décennal de mise en œuvre à l'adresse suivante: <https://www.nepad.org/agenda-2063/publication/agenda-2063-first-ten-year-implementation-plan-2014-2023-0>

<sup>3</sup> CESA 2016–2025, at: [https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa\\_-\\_english-v9.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa_-_english-v9.pdf); CESA Journal, at: [https://au.int/sites/default/files/documents/33863-doc-cesa\\_journal\\_vol2\\_final.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/33863-doc-cesa_journal_vol2_final.pdf)

<sup>4</sup> , à l'adresse suivante: [https://au.int/sites/default/files/treaties/36437-treaty-consolidated\\_text\\_on\\_cfta\\_-\\_en.pdf](https://au.int/sites/default/files/treaties/36437-treaty-consolidated_text_on_cfta_-_en.pdf); Fiche d'information sur la ZLECAf, à l'adresse suivante: <https://www.tralac.org/documents/resources/faqs/2377-african-continental-free-trade-area-faqs-june-2018-update/file.html>

<sup>5</sup> Texte du Protocole, à l'adresse suivante : <https://www.tralac.org/documents/resources/african-union/1965-protocol-to-the-abuja-treaty-free-movement-of-persons-right-of-residence-and-establishment-adopted-29-january-2018/file.html>

<sup>6</sup> Mo Ibrahim Foundation, Africa's Youth (2021) : Action needed how to support the continent's greatest asset, à l'adresse suivante: <https://mo.ibrahim.foundation/sites/default/files/2020-08/international-youth-day-research-brief.pdf>

compétences dans les économies verte et numérique. En outre, l'accès à l'apprentissage et aux certifications devrait favoriser l'inclusion dans un travail décent et dans l'économie formelle des petits artisans et des travailleurs indépendants, ainsi que de la population ayant une scolarité formelle limitée mais possédant une expérience professionnelle et de vie pratique, en particulier les femmes et les jeunes.

Au niveau continental, la mobilité des apprenants et des travailleurs est essentielle pour tirer profit de l'intégration économique, d'une part, et améliorer l'adéquation entre l'offre de compétences et de certifications et la demande existante (offres d'emploi) dans les différents pays, d'autre part. Une plus grande circulation des personnes sur le continent rendrait les marchés du travail africains plus efficaces, permettant aux entreprises de combler les pénuries et les insuffisances en matière de compétences et à la société de tirer profit de la libre circulation de ces compétences. L'échange d'informations entre les pays sur les niveaux et les normes de certifications, ainsi que sur l'offre de compétences, est fondamental pour favoriser une mobilité équitable et efficace de la main-d'œuvre entre les pays.

Parmi ses recommandations politiques, les «Perspectives économiques africaines 2020»<sup>7</sup> soulignent la nécessité de relever les obstacles à la mobilité de la main-d'œuvre en vue d'améliorer l'inclusivité de la croissance et les réaffectations intersectorielles de la main-d'œuvre pour une réduction de la pauvreté en Afrique. Rien qu'en permettant à la main-d'œuvre de circuler librement entre les secteurs, les pays africains pourraient augmenter les revenus et réduire la pauvreté ainsi que les inégalités. Les politiques devraient contribuer à accroître la transférabilité des compétences et des certifications entre les secteurs ou à acquérir de nouvelles compétences et certifications pour répondre aux exigences des secteurs récepteurs.

### Défis liés au contexte socio-économique

Avant la pandémie de Covid-19, malgré des défis persistants et multiples, la croissance économique en Afrique a connu une hausse pendant plus d'une décennie. En 2019, la croissance économique était de 3,4 %. Par rapport au reste du monde, la croissance du PIB de l'Afrique était supérieure à la moyenne mondiale qui était de 3 % en 2019 et bien supérieure à la moyenne des économies avancées, à 1,7 %. Il y avait six pays africains parmi les dix économies ayant la croissance la plus rapide du monde.

La pandémie de Covid-19 a durement touché tous les pays du continent, bien qu'à une échelle différente selon les régions et les pays. Selon les Perspectives économiques africaines 2021<sup>8</sup>, l'Afrique devrait se remettre en 2021 de sa pire récession économique en un demi-siècle. Le produit intérieur brut (PIB) réel en Afrique devrait croître de 3,4% en 2021, après une baisse de 2,1% en 2020. Cette prévision sera soutenue par une reprise du tourisme, un rebond des prix des produits de base et la levée des restrictions dues à la pandémie. Les perspectives sont toutefois soumises à de grandes incertitudes liées à des risques tant extérieurs qu'intérieurs.

La trajectoire de croissance de l'Afrique au cours des deux dernières décennies avait fait naître l'espoir que ses économies rejoindraient les rangs des pays à revenu moyen et élevé et sortiraient ses habitants de la pauvreté. Mais la croissance n'a pas été inclusive et la création d'emplois dans les secteurs à forte productivité a été à la traîne de la croissance démographique. Une grande partie de la population reste utilisée dans des emplois à faible productivité dans l'agriculture traditionnelle et le secteur informel.

---

<sup>7</sup> Banque africaine de développement (BAD). 2020. Perspectives économiques africaines 2020 – développer la main-d'œuvre de l'Afrique pour l'avenir. <https://www.afdb.org/en/documents/african-economic-outlook-2020>

<sup>8</sup> La BAD 2021a Perspectives économiques africaines 2021 : De la résolution de la dette à la croissance : la voie à suivre pour l'Afrique. <https://www.afdb.org/en/documents/african-economic-outlook-2021>

Les pays africains gagneraient beaucoup à améliorer l'éducation pour parvenir à une croissance inclusive. Mais de nombreux indicateurs de l'éducation ont stagné et se sont même détériorés, et sans une accélération rapide des progrès, le continent ne sera pas en mesure d'atteindre les principaux engagements en matière d'éducation d'ici 2030. Les taux d'abandon et de déscolarisation sont plus élevés en Afrique que dans les autres régions du monde. Et, si les tendances actuelles se poursuivent, l'Afrique ne parviendra pas à scolariser tous les enfants d'ici à 2030. Parmi les enfants africains en âge de fréquenter l'école primaire (généralement 6-11 ans), 14,7 % en moyenne n'étaient pas scolarisés au cours de la période 2015-18, de même que 31,9 % des adolescents en âge d'être inscrits au premier cycle de l'enseignement secondaire (12-14 ans) et 50,2 % des jeunes en âge de fréquenter le second cycle de l'enseignement secondaire (15-17 ans).

La contribution de l'éducation à l'accroissement de la productivité du travail est limitée en raison de la faible complémentarité entre le capital humain et le capital physique. Les compétences et certifications existantes ne sont pas utilisées de manière adéquate sur le marché du travail. Une grande partie des jeunes employés estiment que leurs compétences ne correspondent pas à leur emploi et que leur formation est inadéquate pour les préparer à la vie active. Les employeurs considèrent qu'une main-d'œuvre insuffisamment qualifiée constitue un obstacle majeur à leurs activités et au recrutement des profils appropriés.

### Développement de l'ACQF

Le continent africain est marqué par une grande diversité de systèmes d'éducation et de certifications, avec des structures et une typologie des certifications différentes ainsi qu'une insuffisance d'informations actualisées sur les certifications dans le domaine public. Les certifications internationales liées aux secteurs professionnels dynamiques, aux technologies et aux entreprises mondiales gagnent du terrain, mais ne sont souvent pas liées aux cadres et systèmes de certification. Une série de nouvelles compétences transversales, numériques et écologiques sont nécessaires pour que les individus puissent s'adapter et être employables dans le contexte de la transformation du travail et de l'apprentissage, de la numérisation des organisations publiques et privées ainsi que des exigences d'une économie plus verte et durable. Les migrants et les réfugiés sont porteurs de potentialités, de compétences, espèrent une vie et un travail plus sûrs, mais sont souvent sans documents de certification. En outre, le libre-échange continental a commencé à fonctionner dans une série de secteurs, un processus susceptible de déclencher une demande de nouvelles compétences, de nouvelles certifications et une reconnaissance plus efficace. Le secteur informel de l'économie ne montre aucun signe d'apaisement et il y a un grand besoin de mise en place de programmes de qualité favorisant la reconnaissance des acquis et l'accès à des opportunités de développement de compétences modulaires avec certification.

L'ACQF et la plateforme (base de données) des certifications apporteront une contribution de portée continentale dans la réponse à ces questions, en complétant et en améliorant les politiques et systèmes nationaux ainsi que la coopération régionale sur ces sujets.

Le développement de l'ACQF a été lancé lors d'un événement officiel qui s'est tenu en septembre 2019 au siège de l'UA à Addis-Abeba, en Éthiopie. Ce processus est piloté par la division de l'éducation, de la science et de la technologie (AUC ESTI) de la Commission de l'Union africaine (CUA), et bénéficie du soutien technique du programme " Compétences pour l'employabilité des jeunes " de l'Union européenne (UE).<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Le SIFA est une initiative de l'UA mise en œuvre dans le cadre d'un partenariat réunissant l'UE et l'Allemagne (BMZ, le ministère fédéral de la Coopération économique et du Développement), en tant que partenaires de cofinancement. Dans

Les activités de la composante ACQF s'étendent de 2019 à 2022, et visent à :

1. Élaborer le document de politique de l'ACQF, accompagné d'un plan d'action, de directives techniques et appuyé par une étude de faisabilité ;
2. Établir une base de données probantes sur les cadres et systèmes de certifications sur le continent, fondée sur la recherche et des mises à jour continues ;
3. Appuyer la mise en réseau des institutions et des parties prenantes des cadres de certifications ; et,
4. Soutenir le renforcement des capacités aux niveaux national, régional et continental, grâce à des documents thématiques de haute qualité et à des instruments tels qu'un site internet et une plateforme d'apprentissage en ligne.

L'UE s'est engagée à soutenir le développement de l'ACQF, tel que défini dans l'action 4 de la communication – [«Alliance Afrique-Europe sur l'investissement durable et l'emploi »](#), adoptée le 12 septembre 2018 par la Commission européenne. Cette communication a été approuvée par tous les chefs d'État de l'UE, lors [de la réunion du Conseil européen](#) tenue le 18 octobre 2018.

L'ACQF sera le plus vaste des cadres régionaux de certifications (RQF), puisqu'il coopère avec 55 pays et 8 communautés économiques régionales (REC). C'est en fait le seul RQF au monde à interagir simultanément avec deux niveaux différents – national et régional.

Les catalyseurs et les opportunités de l'ACQF sont liés au dividende démographique du continent, aux avancées prévues en matière de développement humain, aux importantes politiques et stratégies phares en matière d'intégration continentale liées à l'Agenda 2063 de l'Union africaine, mais aussi aux stratégies favorisant la relance écologique et la transformation numérique. Plus important encore, il y a un nombre croissant de cadres nationaux de certifications (CNC) en cours d'élaboration et de consultation ainsi que des CNC approuvés et dont la mise en œuvre progresse. Mais le continent est confronté à des défis importants, et la crise de l'éducation est l'une des priorités les plus urgentes.

La pandémie de Covid-19 a exacerbé et mis en lumière les distorsions et les inégalités existantes dans toutes les dimensions du développement humain et économique. À mesure que les pays et les régions prennent des mesures pour amorcer le redressement post-pandémique, un accès plus large au recyclage et à la requalification sera indispensable pour soutenir les transitions des personnes vers des emplois différents et vers l'adaptation aux nouvelles exigences en matière de compétences. La reprise post-pandémique et la "reconstruction dans de meilleures conditions" doivent amener le monde (et l'Afrique) à un avenir meilleur, grâce à des sociétés équitables, sûres et démocratiques, des économies plus vertes, dans lesquelles la participation aux avantages de la technologie, du nouvel apprentissage et du travail est un engagement des dirigeants et des citoyens du continent et du monde entier. C'est le programme principal dans lequel le futur ACQF devrait contribuer.

## 2 Certifications et cadres de certifications en Afrique

Les CNC en Afrique en sont à différents stades de développement et de mise en œuvre. La dynamique des trois dernières années montre une augmentation du nombre de pays qui commencent à développer des CNC, tandis que d'autres adoptent la base politique et juridique, mettant en place des structures de gouvernance et des outils techniques d'opérationnalisation des CNC.

---

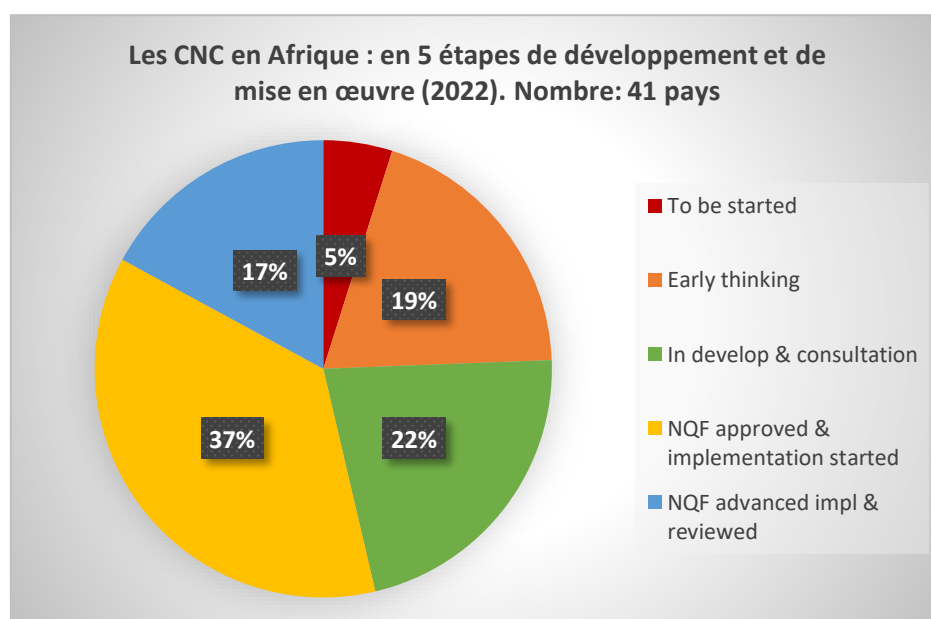
la composante du programme en charge du développement de l'ACQF, la GIZ s'associe à Fondation européenne pour la formation (ETF). L'ETF assure le pilotage et la coordination thématique et technique de la composante ACQF.

La première étude cartographique globale sur les cadres et systèmes de certification en Afrique a été réalisée par le projet ACQF en 2020-2021. Cette étude cartographique est une collection de 13 rapports nationaux, 3 rapports régionaux et une analyse comparative globale, disponibles sur [le site internet de l'ACQF](#). Quatre rapports nationaux ont été actualisés en 2021 (Cap-Vert, Egypte, Maroc et Mozambique). Le résumé fourni dans ce chapitre est entièrement basé sur les recherches de l'ACQF, accessibles sur le [site internet de l'ACQF](#). Des analyses et des mises à jour complémentaires réalisées par le projet ACQF en 2021 montrent un processus dynamique de développement de nouveaux cadres de certification dans différentes régions du continent (tableau 1, figure 1).

**Tableau 1** : Cadres de certifications en Afrique par stade de développement et de mise en œuvre – résumé (avril 2022). Mis en évidence : les pays disposant d'un cadre des certifications de portée sectorielle (principalement axé sur les certifications des systèmes en matière d'EFTP).

Stade de développement et de mise en œuvre du CNC	Nombre de CNC africains	Pays
Développement du CNC à démarrer (2)	2	Tchad, République du Congo
CNC en début de réflexion (8)	8	Burkina Faso, Union des Comores, République démocratique du Congo, Guinée, Guinée-Bissau, Mali, São Tomé et Príncipe, Togo
CNC en développement et consultation (9)	9	Angola, Cameroun, Côte d'Ivoire, Madagascar, Malawi, Maroc, Mozambique (global), Sierra Leone, Somalie
Acte juridique du CNC approuvé et mise en œuvre (15)	15	Burundi, eSwatini, Égypte, Éthiopie, Gambie, Ghana, Kenya, Lesotho, Nigéria, Rwanda, Sénégal, Tanzanie, Tunisie, Ouganda, Zimbabwe
CNC à un stade avancé de mise en œuvre et révisé (7)	7	Cap-Vert, Botswana, Maurice, Namibie, Seychelles, Afrique du Sud, Zambie

Source : Ensemble de données de l'étude cartographique de l'ACQF. ACQF. 2021a)



**Figure 1** : Les CNC en Afrique – répartition par étapes de développement. Nombre de pays concernés : 41.

Source : Base de données du projet ACQF. [Site Web de l'ACQF - ressources.](#)

Jusqu'à ce jour, la Communauté de développement de l'Afrique australe est la région qui compte le plus grand nombre de pays disposant de CNC développés et opérationnels (ACQF, 2021a). Mais actuellement, d'autres régions voient un nombre croissant de pays adopter des CNC et les rendre opérationnels. Le Rwanda et l'Égypte sont parmi les pays qui ont adopté le plus récemment des actes juridiques établissant le CNC : en octobre 2021, le Rwanda a approuvé un nouveau CNC global à 10 niveaux, et l'Égypte a approuvé les amendements juridiques établissant son CNC à 8 niveaux. D'autres pays sont en passe d'approuver des CNC globaux en 2022. En outre, plusieurs pays ont entamé leurs processus de réflexion, d'analyse et de consultation des parties prenantes en vue d'un futur développement du CNC - les cas de la Guinée-Bissau et du Cameroun méritent d'être cités.

Ces développements ont lieu dans toutes les régions du continent. Le tableau 2 présente quelques exemples de la dynamique récente du développement et de la mise en œuvre des CNC dans toutes les régions.

**Tableau 2** : Résumé concis du développement du CNC dans différentes régions d'Afrique.

Région en Afrique	Quelques exemples de processus et d'étapes clés de développement des CNC
<b>Nord</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 2021-2022, l'Égypte a approuvé les amendements législatifs sur le CNC, établit les structures de gouvernance et le registre des certifications du CNC.</li> <li>- En 2021, le Maroc a travaillé sur la base juridique et la gouvernance du CNC, ainsi que sur l'élaboration d'un registre global des certifications.</li> <li>- En 2021-2022, la Tunisie développe le concept et les outils du registre des certifications; met en œuvre les réformes en matière d'EFTP.</li> </ul>
<b>Ouest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 2020-2022, le Cap-Vert approuve la législation modifiée sur le CNC et sur le catalogue national des certifications ; renforce la structure de gouvernance du CNC ; améliore le site internet et les outils axés sur le CNC ; commence l'opérationnalisation du système de la RPL : le cadre méthodologique, la formation des évaluateurs et des facilitateurs, le pilotage des processus de la RPL dans les secteurs clés et l'attribution des certifications.</li> <li>- En 2020-2022, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire et la Sierra Leone élaborent des CNC globaux.</li> <li>- Le Ghana prend des mesures pour développer un CNC global, sur la base de l'expérience du cadre des certifications de l'EFTP.</li> <li>- En 2021, la Gambie a adopté le CNC à 10 niveaux et a commencé à le mettre en œuvre, sous la direction de l'autorité nationale d'accréditation et d'assurance qualité (NAQAA).</li> <li>- En 2021-2022, la Guinée-Bissau a entamé une réflexion et une analyse sur le CNC, formé un groupe de travail multipartite dédié et entamé des activités de renforcement des capacités.</li> </ul>
<b>Est</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Kenya a fait des progrès dans l'élaboration de politiques, de normes et de directives, par exemple pour le développement de normes professionnelles nationales et de programmes d'études nationaux, ainsi que pour l'assurance qualité des certifications. Il a élaboré et testé une politique et des directives en matière de la RPL ; adopté le cadre réglementaire et méthodologique du système d'accumulation</li> </ul>



	<p>et de transfert de crédits. Un nouveau registre numérique des certifications est en très avancé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Rwanda a approuvé en octobre 2021 le CNC global intégrant tous les sous-secteurs de l'éducation et de la formation.</li> <li>- Le Burundi a approuvé le CNC intégré.</li> <li>- L'IGAD a développé un cadre régional de qualifications (RQF)</li> <li>- La Communauté d'Afrique de l'Est (EAC) a approuvé le cadre des certifications de l'Afrique de l'Est pour l'EFTP, validé des normes professionnelles harmonisées et adopté une stratégie de mise en œuvre des échanges régionaux d'étudiants et de personnel (mai 2022).</li> </ul>
<b>Centre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Cameroun a repris ses travaux sur l'élaboration de la base politique et juridique du CNC.</li> <li>- São Tomé e Príncipe a lancé les premières étapes vers le développement du CNC, avec une analyse de base, et des actions de développement des capacités.</li> </ul>

Passer des concepts et plans initiaux sur le CNC à l'adoption de politiques et d'instruments peut être plus difficile et plus long dans certains pays que dans d'autres. Alors que dans certains contextes, les institutions nationales bénéficient de conditions favorables, telles que la demande socio-économique pour de meilleures certifications, des partenaires sociaux actifs et des ressources techniques et financières, dans d'autres contextes, la mise en œuvre des réformes en matière d'éducation et de la formation ainsi que des projets sur le CNC est affectée par une instabilité politique et une insécurité persistantes. Dans de nombreux pays, le développement des CNC est lié à des réformes plus larges sur les systèmes d'éducation et de formation, au renforcement des politiques en matière d'emploi, et est souvent soutenu par des projets et une expertise internationale. Dans de nombreux cas, les autorités nationales travaillent avec des projets appuyés par l'UE.

"Si l'on considère un total de 41 pays inclus dans les données collectées par [l'étude cartographique de l'ACQF](#) le continent dispose d'un plus grand nombre de cadres de certification (approuvés, mis en œuvre ou mis en œuvre à un stade avancé) que les autres grandes régions lorsqu'elles ont adopté leurs RQF globaux. Bien que treize ans séparent l'avènement du cadre européen des certifications (EQF) et le développement de l'ACQF, il est très utile de noter que lorsque la base légale de l'EQF a été approuvée (2008), seuls trois pays avaient des CNC établis et opérationnels (France, Irlande et Royaume-Uni)." (ACQF. 2021d : 6).

Le continent est en train de créer une masse critique de CNC, ce qui est une bonne nouvelle pour la transparence indispensable des certifications, pour la mise en place d'une évaluation et d'une certification basées sur les acquis d'apprentissage permettant aux Africains d'obtenir des certifications (ou une partie de celles-ci) par le biais d'excellents processus de reconnaissance des acquis de l'expérience (ou "validation des acquis de l'expérience"), ainsi que pour la comparabilité des certifications entre les pays, soutenant des processus plus efficaces de reconnaissance et de portabilité des certifications pour les apprenants et les travailleurs.

### 3 Vision de l'ACQF

L'ACQF est fortement ancré dans les stratégies et politiques clés de l'Union africaine (UA), allant de l'éducation au libre-échange et à la libre circulation des personnes. Les parties prenantes, les CNC et la Commission de l'Union africaine (CUA) attendent beaucoup de la contribution de l'ACQF en matière de transparence, de confiance, de transférabilité des compétences et des certifications. Alors que la Zone de

libre-échange continentale africaine (ZLECAf) devient opérationnelle, les parties prenantes conviennent que le libre-échange et la libre circulation seront entravés si le continent n'adopte pas un cadre commun pour la comparabilité des certifications, facilitant la reconnaissance et la validation des acquis.

### **Vision de l'ACQF**

Selon la vision initiale de l'ACQF présentée lors de l'atelier inaugural de septembre 2019, l'ACQF est conçu comme un méta-cadre de certifications pour le continent, sur la base des principes suivants :

- *L'inclusion* : intégration de tous les niveaux et types de certifications, toutes les formes et étapes d'apprentissage ainsi que les modalités de certification ;
- *L'innovation* : soutien aux nouveaux développements liés aux compétences, rôles et professions émergents, aux nouvelles technologies et aux exigences sociétales ; et
- *L'ouverture* : la participation de toutes les parties prenantes et les pays membres de l'UA, au partage d'expérience et des bonnes pratiques de l'Afrique ainsi que d'autres régions et continents.

Pour atteindre les objectifs généraux il est nécessaire de :

- Soutenir la comparabilité, la qualité et la transparence des certifications et de l'apprentissage continu ;
- Faciliter la reconnaissance de l'apprentissage dans différents contextes, des diplômes et des certificats, et soutenir la mobilité (apprenants, travailleurs, entreprises),
- Travailler en collaboration et en complémentarité avec les cadres nationaux de certifications (CNC) et les cadres régionaux de certifications (RQF), soutenir le développement des CNC et la création d'un espace africain commun d'éducation et de certifications ; et
- Promouvoir la coopération et la compréhension mutuelle, par le biais du référencement avec les cadres de certifications en Afrique et dans le monde.

En tant qu'instrument politique, l'ACQF est considéré comme un catalyseur, remplissant une série de fonctions, telles :

- a) Une plateforme offrant des avantages aux pays et aux REC, tels que des informations facilement accessibles et mises à jour sur les CNC au niveau du continent ; des bases de données et des inventaires ; divers moyens de renforcement des capacités, d'apprentissage par les pairs, de mise en réseau et des ressources électroniques ; des activités de sensibilisation du public (utilisateurs) ;
- b) Un centre et un catalyseur pour le développement et le soutien à l'opérationnalisation des cadres de certifications au niveau national ; et
- c) Une référence pour la coopération avec les cadres africains et autres cadres internationaux.

L'ACQF coopérera et interagira avec les CNC, les Communautés économiques régionales (REC) et les RQF respectifs.

### **ACQF dans un contexte de changement et de transformation**

L'ACQF émergera, se développera et évoluera dans un environnement marqué par les efforts de redressement post-Covid-19, entremêlés aux multiples transitions de notre époque. L'ACQF émergent devra faire face aux défis liés au ralentissement économique et à la récession déclenchés par la pandémie de Covid-19, ainsi qu'aux importantes pertes d'apprentissage résultant de la fermeture généralisée des écoles.

L'avenir du travail est en marche plus tôt que prévu. Au moins quatre méga moteurs de changement stimulent la dynamique de cette transformation et de cette adaptation : la numérisation, l'automatisation et l'intelligence artificielle ; la pandémie du Covid-19 ; l'écologisation de l'économie et de la société ; et les mouvements sociétaux. Dans ce contexte de transformation du travail, la revalorisation des compétences devient urgente, car de plus en plus de travailleurs accèdent à des emplois fondés sur une combinaison évolutive de tâches et de compétences. De nouveaux types de certifications et de modalités de reconnaissance de l'apprentissage apparaissent et les concepts de micro-certifications, de même que les certificats numériques deviennent une partie intégrante des politiques et des pratiques relatives aux systèmes de certifications.

Le rôle des cadres de certifications dans le contexte de la transformation accélérée par la pandémie du Covid-19 pourrait être utilement examiné sous ces trois rubriques :

- La reconnaissance (des acquis individuels et des nouvelles formes de certifications) ;
- L'accessibilité (les CNC pourraient faire davantage dans la promotion de l'accès comme principe d'inclusion des certifications) ; et
- L'assurance qualité des CNC et des certifications qui les composent, afin que le Covid-19 ne représente pas une menace pour la qualité, la réputation ou le statut de reconnaissance.

Les principes qui sous-tendent les CNC peuvent devenir tout aussi importants que les caractéristiques techniques – équité, transparence, qualité, égalité et pertinence. Le plus important est que les CNC, ou plutôt leur conception, leur mise en œuvre et leur utilisation par les parties prenantes, n'aggravent pas la situation des citoyens. Les CNC en tant qu'instrument de politique ne sont qu'un instrument parmi tant d'autres que les décideurs politiques devront utiliser dans le cadre d'une réponse cohérente à ces vastes questions.

### **Scénarios et faisabilité de l'ACQF**

Du point de vue de l'ACQF, en tant que cadre global de référencement des certifications pour l'ensemble du continent, le paysage découvert par l'étude cartographique des cadres nationaux de certifications à différents stades de développement et de mise en œuvre est favorable aux activités orientées vers la coopération, la comparaison et éventuellement le référencement entre les cadres de certifications des pays et l'ACQF. Plus de vingt pays peuvent être pris en compte pour des actions préparatoires menant à un futur référencement avec l'ACQF, et un autre groupe de moins de dix pays peut être candidat, une fois que leurs cadres nationaux de certification auront atteint le point de départ de leur mise en œuvre.

L'ACQF, en tant que fédérateur des CNC et promoteur de la confiance et de nouveaux horizons pour l'intégration africaine et la transparence internationale des compétences et des certifications, bénéficie d'une conjonction d'opportunités sur lesquelles s'appuyer. Les attentes des pays et des citoyens africains sont élevées. L'ACQF doit répondre par sa capacité à embrasser la double transition (verte et numérique), à favoriser l'inclusion en valorisant toutes les formes d'apprentissage, à être un catalyseur pour de meilleurs systèmes et cadres de certifications sur le continent, à contribuer à la transparence et à la crédibilité de l'éducation ainsi que des certifications africaines dans le monde.

Les scénarios de l'ACQF ont été présentés au groupe consultatif de l'ACQF lors de deux réunions (8 avril et 28 juillet 2021). Les titres proposés pour chaque scénario soulignent sa valeur distinctive

2. **Scénario 1 : 'L'ACQF connecte'** (horizon : 2023) – souligne le soutien à une mise en réseau efficace, au partage des expériences et des connaissances, au développement des capacités et à la communication.

Le site Internet de l'ACQF est fondamental pour ce scénario, et l'ACQF est une plateforme pour tous les pays et les REC du continent.

3. **Scénario 2 : « L'ACQF crée une confiance mutuelle »** (horizon : 2026) - au-delà du partage d'expériences et de la communication, ce scénario se concentre sur le référencement des CNC/RQF à l'ACQF, et éventuellement l'utilisation des niveaux et du label ACQF sur les certifications des CNC/RQF concernés.
4. **Scénario 3 : « L'ACQF ouvre de nouveaux horizons »** (horizon 2030) – en plus d'être un méta-cadre pour le référencement, l'ACQF promeut de nouvelles certifications (standards, profils) de nature continentale, contribue à la reconnaissance mutuelle automatique des certifications (basée sur l'assurance qualité et d'autres considérations) et encourage les certificats numériques.

La création et la mise en œuvre de l'ACQF s'inscrivent dans un contexte marqué par des opportunités et des défis. La conception de l'ACQF et du plan d'action qui l'accompagne doit soigneusement examiner et permettre l'interaction vertueuse des forces et des faiblesses pour tirer parti des opportunités tout en atténuant les défis.

Le plan général proposé de dix résultats (2022–26) couvre les aspects et les composantes essentielles de l'ACQF, de la gouvernance aux fondations techniques, au renforcement des capacités et à la coopération ainsi qu'aux partenariats avec d'autres cadres au niveau mondial. Ce plan de résultats va au-delà du développement, de la comparaison et du référencement des cadres de certification, car il est orienté vers une perspective d'impact sur la transparence, la validation et la reconnaissance des acquis, et sa contribution à la mobilité - l'essence des cadres de certifications travaillant dans leur environnement.

Le plan général de résultats comprend la période 2022-2026 :

1. La mise en place et le fonctionnement de la gouvernance de l'ACQF
2. La mise en place et le suivi du document technique et de politique ainsi que du plan d'action de l'ACQF.
3. La conception/mise en place de la base de données des certifications de l'ACQF, le démarrage des opérations avec les pays pilotes.
4. Les compétences et certifications : analyse, intelligence, développement
5. Le référencement des CNC à l'ACQF, conformément aux directives de l'ACQF.
6. L'augmentation du nombre de CNC au stade 4-5 (approbation, début de mise en œuvre et mise en œuvre à un stade avancé) dans les pays africains.
7. L'amélioration des pratiques de validation des acquis par l'application de bons systèmes de reconnaissance des acquis (RPL), d'accumulation et de transfert de crédits, et coopération avec les agences (organismes) de reconnaissance.
8. La contribution de l'ACQF contribue à la mobilité et à la qualité des certifications dans le contexte de la ZLECAf.
9. L'extension des activités de développement des capacités et de sensibilisation de l'ACQF à tous les pays.
10. Le dialogue, la comparaison et la coopération avec d'autres cadres de certifications régionaux et nationaux dans le monde.

Le document technique et de politique de l'ACQF considère sept domaines d'activités principaux de l'ACQF :

1. Le référencement des cadres de certifications à l'ACQF
2. Le soutien à la RPL
3. La plateforme de certifications de l'ACQF

4. Les qualifications : les profils communs pour les professions/emplois nouveaux et émergents, le libre-échange et l'intégration continentale
5. Le renforcement des capacités
6. La mise en réseau et la coopération avec les parties prenantes africaines, les employeurs, les institutions nationales et régionales et les réseaux et cadres internationaux.
7. L'analyse, le suivi et l'évaluation

## 4 Projet ACQF : vue d'ensemble des progrès réalisés en 2020-2021

Le processus de développement de l'ACQF est en cours (2019-2022) et repose sur des preuves et des analyses, la participation des parties prenantes, le leadership politique de la CUA, la sensibilisation, la mise en réseau et le renforcement des capacités.

### Ce processus est organisé en deux phases :

#### **Phase 1 (septembre 2019 à novembre 2020) (terminée)**

- Les preuves et l'analyse de base : la cartographie de l'état des lieux, de la dynamique, des principales caractéristiques et des perspectives des cadres de certifications sur le continent.
- L'engagement avec les parties prenantes, le début du développement des capacités et l'apprentissage par les pairs sur des thèmes clés liés aux cadres et systèmes de certifications.

#### **Phase 2 (2020–2022) : élaboration du document technique et de politique ainsi que de l'action de l'ACQF (en voie de conclusion)**

- Le processus est passé d'établissement des preuves à la réflexion sur les options et les scénarios pour l'ACQF comme instrument de politique durable ;
- Le projet de document technique et de politique de l'ACQF reflète les orientations de la discussion avec la CUA et le groupe consultatif de l'ACQF sur les scénarios et les options pour l'ACQF, et s'appuie sur les conclusions et les recommandations de [l'étude de faisabilité de l'ACQF](#) (2021d).
- L'ensemble des 10 Guides de l'ACQF accompagne le document technique et de politique de l'ACQF. Les guides de l'ACQF favoriseront sa mise en œuvre et aideront les pays et les parties prenantes des REC (institutions et praticiens) à interagir avec l'ACQF.
- Le programme de renforcement des capacités de l'ACQF s'appuie sur un ensemble de modalités de mise en œuvre et de mise en réseau afin de partager les connaissances et les expériences sur les thèmes clés du domaine des cadres et systèmes de certifications, d'encadrer les équipes nationales / régionales, de soutenir un réseau d'experts nationaux formés.

Au cours de cette phase, le projet ACQF entreprend d'autres activités de recherche et d'analyse, poursuit le programme de séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs, met en œuvre des actions d'appui des pays et des régions, et améliore la mise en réseau ainsi que la communication avec les parties prenantes au niveau national et régional ainsi qu'avec les organisations internationales concernées.

### Principaux résultats et progrès réalisés jusqu'en décembre 2021

#### **1. Le groupe consultatif de l'ACQF (ACQF AG)**

Conformément aux termes de référence adoptés lors de l'atelier de lancement du projet ACQF (2-4709/2019) qui s'est tenu à Addis au siège de l'UA, le projet, en collaboration avec la division ESTI de

la CUA pour l'éducation, a organisé 4 réunions (2019-Jan 2022) dans le but de mener des discussions et des consultations sur toutes les activités, plans et projets de résultats. Une ressource Intranet a été créée en janvier 2022 pour centraliser tous les projets de documents soumis au groupe consultatif de l'ACQF et recueillir les commentaires et suggestions - des rappels pour rejoindre l'Intranet seront de nouveau envoyés à tous les membres.

2. **Les preuves et l'analyse de base** : étude cartographique de l'ACQF. Achevée et prépublication : novembre 2020. Publication finale : mars 2021. Quatre rapports pays<sup>10</sup> mis à jour (octobre 2021).

La collection complète des rapports de cartographie de l'ACQF est composée de 13 rapports nationaux, 3 rapports régionaux et un rapport détaillé sur la cartographie - sur l'état des lieux et les perspectives des cadres de certifications en Afrique. La collection intégrale, incluant 4 rapports nationaux mis à jour en 2021, est accessible sur le [site internet de l'ACQF](#).

3. **Le rapport de faisabilité de l'ACQF** – accessible en 3 langues à la page portant sur : Politique et directives du [site internet de l'ACQF](#). Achevé en fin juin 2021.

Ce rapport a été présenté et discuté lors de la réunion du Groupe consultatif de l'ACQF tenue le 28 juillet 2021. Sur la base des trois scénarios de l'ACQF, l'étude de faisabilité approfondit l'analyse des dimensions critiques de la faisabilité, présente un plan de résultats (à l'horizon 2026) et expose les premières réflexions sur les options de gouvernance de l'ACQF.

4. **Le document de politique de l'ACQF : première version finalisée et soumise à la réunion du groupe consultatif de l'ACQF (tenue le 13 janvier 2022).**

La première version a été finalisée en décembre 2021 et partagée avec le Groupe consultatif de l'ACQF pour discussion, commentaires et validation lors de la 4ème réunion prévue (tenue le 13 janvier 2022).

Le concept initial et l'approche pour développer le document de politique de l'ACQF ont été discutés avec le groupe consultatif de l'ACQF lors de la 3e réunion tenue le 28 juillet 2021.

5. **Les guides de l'ACQF : première version achevée et soumise à la réunion du groupe consultatif de l'ACQF (tenue le 13 janvier 2022). Deux guides sont à l'état d'ébauche. Une équipe d'experts en la matière a développé les guides.**

Le document conceptuel sur les guides de l'ACQF et les thèmes qu'il aborde a été présenté à la réunion du groupe consultatif de l'ACQF tenue le 28 juillet 2021.

L'ensemble des 10 guides de l'ACQF sont les bases techniques qui accompagnent le document de politique de l'ACQF. Les guides portent sur les dix thèmes, examinés dans le contexte de l'ACQF :

1. Guide 1 : Les acquis d'apprentissage
2. Guide 2 : Les descripteurs de niveaux
3. Guide 3 : Le référencement du CNC ou du système de certifications à l'ACQF
4. Guide 4 : La validation et la reconnaissance des acquis
5. Guide 5 : L'assurance qualité dans le contexte de l'ACQF
6. Guide 6 : L'enregistrement et les bases de données des certifications
7. Guide 7 : Le suivi et l'évaluation dans le contexte des CNC et de l'ACQF

---

<sup>10</sup> Ces rapports mis à jour proviennent des pays suivants : Cap-Vert, Égypte, Maroc et Mozambique.

8. Guide 8 : Communication et sensibilisation
9. Guide 9 : Innovation et Technologie dans le contexte des certifications, des cadres de certifications et de l'ACQF
10. Guide 10 : Certifications et cadres de certifications– une vue systémique.

Chaque guide comprend trois documents : (1) un document de synthèse, (2) un document technique (le présent document) et (3) un module de formation :

- Guide technique détaillé : le présent document constitue le noyau des trois documents. Il sera présenté sous forme de petit manuel : pour la clarification et le soutien technique. Il sera utilisé par les responsables de la mise en œuvre, les praticiens et d'autres groupes.
- La version de synthèse : cette version est une synthèse destinée à des fins stratégiques. Elle sera principalement utilisée par les institutions chargées de l'élaboration des politiques et d'autres groupes, et a pour objectif principal de fournir une orientation stratégique.
- Le module de formation : cette version fera partie de la base de connaissances et sera utilisée pour le programme de formation de l'ACQF et la plate-forme d'apprentissage en ligne de l'ACQF.

En tant qu'instruments de l'ACQF, chaque guide :

- Clarifie et approfondit les concepts, principes et pratiques clés liés aux dix thèmes ;
  - Fournit une orientation technique pour les organismes nationaux de mise en œuvre et les parties prenantes, en particulier les institutions principales qui gèrent le CNC ou le système et interagissent avec la (future) structure de gouvernance et l'unité de mise en œuvre de l'ACQF ;
  - Est conçu pour être une référence à la fois au niveau national (CNC ou système) et au niveau continental (ACQF), et aborde les perspectives et les besoins des deux niveaux.
  - Travaille en synergie avec les autres guides de l'ACQF et les complète, et sera utilisé comme un outil numérique ;
  - Renvoie aux politiques, instruments, directives et autres conventions pertinentes existantes (ou prévues) de l'Union africaine applicables dans le domaine des cadres ou systèmes de certifications ;
  - Contribue à un espace de l'UA en matière d'éducation et de certifications, basé sur des éléments convergents et des recommandations qui contribuent finalement à l'intégration continentale et à la compréhension mutuelle tout en respectant la diversité du contexte national et régional ; et
  - Évoluera, sera mis à jour et enrichi pour refléter les nouveaux développements, expériences et besoins liés à la transformation de l'apprentissage et à d'autres facteurs.
6. **Les options de gouvernance de l'ACQF – le rapport de faisabilité.** Démarrage en octobre, achèvement et discussion du rapport initial et discussion de la feuille de route avec la Division de l'éducation de la CUA. Présentation de la feuille de route - à l'ordre du jour de la 4ème réunion du groupe consultatif de l'ACQF (13 janvier 2022). Rapport rédigé en 3 langues accessibles sur [le site internet de l'ACQF](#).
  7. **Le programme de renforcement des capacités** – composé d'une combinaison de modalités d'apprentissage, notamment des séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs, un soutien aux pays et régions, des programmes de formation, des conférences.
    - **Séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs (PLW)** : 12 PLW ont été organisés au cours de l'année 2020-2021. Ils ont permis de partager 24 cas et expériences de pays (CNC, assurance qualité, reconnaissance), et trois cas régionaux - d'Afrique, d'Asie, d'Europe et du Moyen-Orient. Tous les matériels d'apprentissage, les présentations, les matériels d'apprentissage vidéo sont bien organisés sur la [page internet](#) dédiée du site de l'ACQF. Une bibliothèque spéciale contenant

du [matériel d'apprentissage vidéo](#) couvrant tous les cas réels de CNC présentés lors des PLW a été créée pour faciliter l'accès à cette ressource utile.

- **Notes thématiques** : pour favoriser l'auto-apprentissage des questions et sujets clés dans le domaine des cadres de certifications. Six notes thématiques sont disponibles sur [le site internet de l'ACQF](#).
- **Soutien aux pays et aux REC** : sur demande et en s'appuyant sur le réseau de l'ACQF, qui a été établi par le biais de séminaires en ligne et de recherches (étude cartographique de l'ACQF), le projet ACQF fournit un soutien technique / spécialisé, différencié pour répondre aux besoins spécifiques et en fonction du niveau de développement et de mise en œuvre du cadre des certifications. Cette approche d'intervention s'est développée en 2021 et voici les principaux exemples de coopération :
  - **Angola : Soutien au projet RETFOP de l'UE (2021)** : L'ACQF a élaboré, sur demande, un rapport de référence sur deux thèmes : i) **l'assurance qualité de l'EFTP ; ii) le suivi et l'évaluation du CNC / NQS / EFTP**. Ce rapport de référence substantiel (en anglais et en portugais) fait le point sur les expériences et instruments mondiaux et fournit des recommandations axées sur l'application par les pays. Le rapport a été présenté à un large public, lors d'un séminaire en ligne organisé par le RETFOP le 8 octobre 2021, et a été téléchargé sur la plateforme Capacity4Dev de la Commission européenne à l'adresse suivante : [Présentation](#) et [rapport](#).
  - **Guinée-Bissau** : à la suite du dialogue initial avec le projet RESEN de l'UE, des séminaires en ligne ont été organisés avec le groupe de travail animé par la coordination du RESEN en vue de définir les besoins, l'approche et les étapes clés. En octobre 2021, l'ACQF a présenté le rapport sur la cartographie de base (non publié) soutenant les réflexions initiales et définissant une feuille de route vers le CNC. Ce rapport a été présenté par le RESEN lors de la réunion régulière de coordination des bailleurs de fonds le 11 novembre 2021.
  - **Cameroun** : sur la base du dialogue et de l'analyse du rapport de cartographie de l'ACQF, a débuté une réflexion avec deux ministères (enseignement secondaire et enseignement supérieur) et le projet de la Banque mondiale sur les possibilités de coopération avec l'ACQF.
  - **Le cadre de certifications de la SADC** : un haut niveau d'intérêt pour une coopération avec l'ACQF sur le renforcement des capacités pour tous les pays de la SADC et un examen de l'état d'avancement de la mise en œuvre du SADCQF et des recommandations pour des améliorations futures. En 2020, l'ACQF a remis le "Rapport d'étude cartographique" (en 3 langues) et en 2021, le rapport sur "l'examen de la mise en œuvre et de la démarche à suivre". Ce dernier a été discuté lors de la réunion du Comité technique de certification et d'accréditation du SADCQF (TCCA), le 25 juin 2021. Des étapes de suivi sont prévues pour 2022.

## 8. Mise en réseaux

- **Avec le réseau africain de vérification des certifications (AQVN)** : partenariat pour le programme AQVN de partage des connaissances à travers des séminaires en ligne (cinq événements organisés entre juillet et novembre 2021. Présentation et discussions sur 16 expériences et cas – provenant de l'Afrique et de l'Europe. Toutes les présentations et l'enregistrement vidéo sont accessibles sur [le site internet de l'ACQF](#).



- **Avec African Curriculum Association (ACA) et le CESA Curriculum Cluster** : partenariat pour le développement et la réalisation de l'étude cartographique des programmes scolaires africains. Rapport finalisé le 14 décembre 2021. Synthèse infographique et séminaire en ligne de diffusion avec les parties prenantes - à titre indicatif en février 2022.
9. [Site internet de l'ACQF](#) – lancé **début** octobre et officiellement présenté à la Conférence (AUC-AUDA) "l'Afrique crée des emplois » tenue le 3 novembre 2021.

## 5 **Projet ACQF : aperçu des principaux résultats et des étapes clés pour 2022**

En 2022, le projet ACQF achèvera les activités prévues et livrera les principaux résultats, énumérés ci-dessous :

1. **Le document de politique de l'ACQF.** Étape clé : achèvement en juin 2022
2. **Les guides de l'ACQF : ensemble détaillé (synthèse, modules techniques et de formation).** Étape clé : achèvement en juin 2022.  
**Mise à l'essai de certains guides avec des pays pilotes** – ceci s'applique particulièrement aux guides 2 et 3. Période d'essai : Juin-septembre 2022.
3. **Étude de faisabilité sur les options de gouvernance de l'ACQF.** Étape clé : achèvement en juin 2022
4. **Cadre de certifications de la SADC** : achèvement de l'étude et coopération pour le suivi. Étape clé : activités finales après la finalisation du rapport - jusqu'en septembre 2022.
5. **Étude sur les complémentarités de l'ACQF-ZLECAf.** Étape clé : achèvement en novembre 2022
6. **Manuel sur la formation basée sur les compétences.** Étape clé : achèvement en novembre 2022.
7. **Programme de renforcement des capacités :**
  - a) Séminaires en ligne de l'ACQF consacrés à l'apprentissage par les pairs : thème de la reconnaissance des acquis (trois séminaires en ligne). Période : Février-mars.
  - b) Programme de formation approfondie de l'ACQF : deux programmes de 5 jours. Avril et septembre
  - c) Conférence de l'ACQF : octobre 2022
  - d) Système de gestion de l'apprentissage (e-learning) : créé comme prototype en avril et développé jusqu'en juillet 2022
  - e) Élaboration de notes thématiques sur de nouveaux thèmes (par ex. : RPL, profils communs des certifications, participation des intervenants du monde du travail aux CNC et ACQF)
  - f) Assistance aux pays :
    - Poursuite des activités de renforcement des capacités avec la Guinée-Bissau : appui au groupe de travail sur le cadre national de certifications, finalisation du rapport d'analyse de base, mise au point de la feuille de route pour le développement du cadre national de certifications, organisation d'un atelier de trois jours (juin 2022) à des fins de réflexion, de formation et de planification conjointes. Sessions de renforcement des capacités en ligne.

- Coopération avec São Tomé e Príncipe : dialogue avec le ministère de l'éducation et le ministère du travail ; rédaction du rapport d'analyse de base et de la version préliminaire de la feuille de route relative au développement du CNC ; sessions de renforcement des capacités en ligne.
  - Coopération avec le Mozambique : contribution aux séminaires en ligne sur le développement des capacités du CNAQ 2022 - 6 présentations sur les thèmes du domaine du CNC (mai -octobre 2022).
  - Coopération avec le Cap-Vert : dialogue et appui technique pour la comparaison avec l'EQF.
- g) Sessions de partage entre pairs et d'apprentissage mutuel sur le CNC et la RPL : pays lusophones (avril-juillet 2022).
- h) Coopération avec les régions :
- Poursuite des travaux avec le Secrétariat de la SADC et le Comité technique sur la certification et l'accréditation (TCCA) : mise à jour et finalisation du rapport sur l'"examen de la mise en œuvre de la SADCQF et démarche à suivre". Présentation de l'ébauche finale à la réunion du TCCA en avril 2022 et à la réunion des ministres de l'éducation (juin 2022).
  - D'autres régions ont contacté le projet ACQF pour des contributions à leurs activités de dialogue régional, d'analyse et de renforcement des capacités liées aux cadres et politiques en matière de certifications régionales : Communauté de l'Afrique de l'Est (IUCEA, sur la RPL) et IGAD (sur le RQF).
- 8. Réunions du Groupe consultatif de l'ACQF :** en 2022, deux réunions sont prévues : 5<sup>e</sup> réunion le 26 mai et 6<sup>e</sup> réunion – au mois d'octobre. Le groupe consultatif de l'ACQF sera invité à une réunion extraordinaire axée spécifiquement sur la validation du document technique et de politique de l'ACQF. La date de cette réunion sera confirmée par la Division ESTI de la CUA pour l'éducation.

## 6 Projet ACQF : rapport d'étape en synthèse (2020 à mai 2022)

**Tableau 3 :** Résultats du projet ACQF : prévus (conformément au document de planification du projet de novembre 2019) et réalisés (au 18/05/2022)

Prévus		État de mise en œuvre effective
<p><b>1. Document technique et de politique de l'ACQF.</b></p> <p>Il s'agit d'un résultat majeur prévu du résultat 5 de la composante AT du projet Compétences pour l'employabilité des jeunes.</p>	<p>Septembre 2022</p>	<p>Version préliminaire 1 soumise à L'AG ACQF-4 pour discussion et commentaires (le 13 octobre 2022)</p> <p>Processus de consultation : 1 mois de janvier à février 2022</p> <p>Version 2 complétée avec les annexes : remise à la CUA le 10 mai 2022 pour commentaires et partage avec les membres de l'AG de l'ACQF en prélude à la réunion (26 mai 2022).</p> <p>Traduit – dans trois langues (anglais, français, portugais). Remarque : version arabe : disponible au mois de juillet.</p> <p>Étapes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et discussion à la réunion de l'AG-5 (26 mai 2022)</li> <li>- Atelier de validation avec les États membres de l'UA (juin 2022)</li> <li>- La CUA soumettra au STC-EST pour discussion et validation.</li> </ul>

<p><b>2. Étude de faisabilité</b> Il s'agit d'un résultat important prévu, soutenant le document technique et de politique de l'ACQF.</p>	<p>Juillet 2021</p>	<p>Version préliminaire finale soumise en juin à l'ACQF AG-3 (28 juillet 2021). Publié sur le site internet de l'ACQF (en anglais-français-portugais)</p>
<p><b>2. Orientations techniques</b> Bases techniques soutenant le document technique et de politique de l'ACQF. Ce résultat s'ajoute au plan initial, qui vise à soutenir la durabilité et la mise en œuvre de l'ACQF.</p>	<p>Avril 2022</p>	<p>10 guides techniques : la version préliminaire 1 a été soumise et examinée à la réunion de l'ACQF AG-4 (13 janvier 2022) Processus de consultation : 1 mois de janvier à février 2022 Version 2 : finalisée (avril 2022). Traduction en cours. 10 guides de synthèse : achevés Intégrés dans le document technique et de politique de l'ACQF (chapitre 4). 10 modules de formation : achevés. Publiés sur le site internet, utilisés lors du 1er programme de formation de l'ACQF du 18 au 22 avril 2022.</p>
<p><b>3. Étude cartographique de l'ACQF</b> Il s'agit d'un résultat prévu, qui établit les preuves de base pour les activités du projet ACQF. Composé de rapports nationaux et de rapports issus des REC (jusqu'à 10), d'un rapport global, d'une synthèse et d'une infographie.</p>	<p>Décembre 2020</p>	<p>Finalisé : 13 rapports par pays et 3 rapports issus des REC ; rapport global, synthèse et infographie en trois langues. Mises à jour : 4 rapports pays mis à jour en 2021 Finalisés, publiés. Publication en format papier disponible</p>
<p><b>4. Programme de renforcement des capacités : partie 1</b> Prévus : 6-7 ateliers en 2020-2022 – avec quelques sessions de formation par atelier</p>	<p>Jusqu'en septembre 2022</p>	<p>a) <a href="#">Document conceptuel</a> du programme de renforcement des capacités de l'ACQF. Présenté et examiné à l'ACQF AG-2 (avril 2021). b) 10 <a href="#">modules de formation de l'ACQF</a>: publiés sur le site internet de l'ACQF et utilisés pour le 1<sup>e</sup> programme de formation. c) <a href="#">15 Séminaires en ligne de l'ACQF sur l'apprentissage par les pairs</a> portant sur les principaux thèmes suivants : le CNC, la RPL, l'AQ, la reconnaissance, les micro-certifications, les registres de qualifications. Moyenne : entre 70 et 100 participants par séminaire en ligne. Tous les supports d'apprentissage sont publiés sur le site de l'ACQF (présentations, enregistrements vidéo, résultats des sondages). d) 1<sup>e</sup> programme de formation de l'ACQF : programme de 5 jours (du 18 au 22 avril 2022) achevé. 100 participants. Tous <a href="#">les supports d'apprentissage</a> (présentations, modules) publiés sur le site internet de</p>

		<p>l'ACQF, les enregistrements vidéo et les résultats des sondages ont été téléchargés sur <a href="#">le site internet de l'ACQF</a>.</p> <p>e) <a href="#">Notes thématiques de l'ACQF</a> : 9 notes publiées.</p> <p>f) Système de gestion de l'apprentissage (LMS) créé en avril 2022 : <a href="#">ACQF-LMS</a>. Les deux premiers cours sont déjà intégrés et en cours d'essai. Cours supplémentaires – en préparation dans la plate-forme. Le LMS a été testé pour le 1er programme de formation de l'ACQF - pour la délivrance des certificats numériques des participants.</p> <p><u>Activités prévues jusqu'à la fin du projet :</u></p> <p>g) 2<sup>e</sup> programme de formation de l'ACQF : Du 5 au 9 septembre 2022, format hybride, en Afrique du Sud.</p> <p>h) Intégrer les 8 modules de formation restants dans le système de gestion de l'apprentissage de l'ACQF</p> <p>i) Utilisation gratuite de la formation sur l'ACQF-LMS à son propre rythme.</p> <p>j) Deux séminaires en ligne sur les micro-certifications (septembre 2022)</p> <p>k) Un séminaire en ligne sur la formation basée sur les compétences (CBT) en vue de présenter le manuel (novembre 2022)</p>
<p><b>5.Programme de renforcement des capacités : partie 2 - coopération avec les pays</b></p> <p>Prévu: mise en réseau avec les pays par le biais de l'apprentissage par les pairs et les échanges</p>	<p>Jusqu'en novembre 2022</p>	<p>a) Coopération avec l'Angola - projet RETFOP (avec l'appui de l'UE) : rapport sur l'assurance qualité, le suivi et l'évaluation dans le contexte du programme et de la politique de l'EFTP.</p> <p>b) Coopération avec la Guinée Bissau - projet RESEN (avec l'appui de l'UE) : rapport d'analyse de base ; feuille de route pour le développement du CNC ; soutien à la formation du groupe de travail sur le CNC. Prévus : Atelier de 3 jours à Bissau (juillet 2022) ; rapport final sur la vision et les plans pour le CNC (octobre 2022).</p> <p>c) Coopération avec São Tomé e principe : début du dialogue et des échanges avec le ministère de l'Éducation ; 1<sup>e</sup> projet de rapport d'analyse de base. Prévu : échanges sur le rapport de base ; sessions de renforcement des capacités.</p>
<p><b>6.Programme de renforcement des capacités : Partie 3 - coopération avec les REC</b></p> <p>Prévu : mise en réseau avec les REC et les organisations</p>		<p>a) SADC : après des échanges constructifs avec le Secrétariat de la SADC et la participation aux réunions régulières du TCCA en 2020-2021, la coopération s'est matérialisée par l'examen de la mise en œuvre du SADCQF et la démarche à suivre. Résultat : rapport</p>

<p>régionales par le biais de séminaires en ligne</p>		<p>d'examen détaillé accompagné d'un inventaire actualisé des CNC et des politiques et outils connexes dans tous les pays de la région. Présentation et discussion lors des 2 réunions du TCCA. Le rapport sera publié après sa validation officielle par la réunion des ministres de l'éducation.</p> <p>b) CEA : contribution à la réunion d'experts sur la RPL - élaboration d'une politique et d'une approche régionales, à l'invitation de l'IUCEA. Présentation détaillée sur la RLP, les liens avec l'enseignement supérieur, les approches régionales de la RLP. Du 11 au avril 2022.</p> <p>c) IGAD : dialogue sur le développement du nouveau RQF et liens avec le programme de renforcement des capacités, modules et analyse de l'ACQF. Présentation à la réunion de l'IGAD (23 mai 2022) sur l'expérience de EQF.</p> <p>d) CEDEAO : échanges sur le CNC et le RQF par le biais des séminaires en ligne de l'ACQF sur l'apprentissage par les pairs ; contribution à l'atelier de l'UNESCO sur les CNC (mars 2022).</p> <p>e) Commission de l'Océan Indien (COI) : contribution à travers une présentation et un dialogue - réunion sur le développement régional de l'EFTP (février 2022).</p>
<p><b>7.Programme de renforcement des capacités : partie 4 - recherche et développement thématique</b></p> <p>Activités et initiatives au-delà du volet principal de recherche et de développement thématique (étude cartographique, étude de faisabilité, guides) et coopération avec les pays et les REC.</p>		<p>a) Pages web thématiques: <a href="#">sur la RPL</a> (réalisé), sur les micro-certifications (en cours de développement) sur le site internet de l'ACQF.</p> <p>b) <a href="#">Rapport sur la RPL</a>: bref aperçu des concepts, des réalisations, des enseignements et de 10 cas africains. Publié et disséminé lors de la réunion des experts de l'EAC, et du 1er programme de formation de l'ACQF.</p> <p>c) Inventaire et vue d'ensemble sur les registres / bases de données des certifications</p> <p>d) Inventaire global et vue d'ensemble des CNC au sein de la SADC</p> <p>e) Étude : cartographie des programmes scolaires en Afrique. Menée conjointement avec l'African Curriculum Association, et la CESA Cluster. Étude et rapport achevés.</p> <p>f) Étude et manuel : formation basée sur les compétences. Débutée.</p> <p>g) Étude : exploration des liens et des complémentarités entre l'ACQF et la ZLECAf. Débutée.</p>

## 7 Séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs : bref aperçu

Le projet ACQF a développé et testé le concept et l'approche des " séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs " en 2020, en réponse au confinement et aux contraintes imposées par les réglementations émises pour protéger les personnes et les sociétés dans le contexte de la pandémie de COVID-19. Cette solution a été largement acceptée par les parties prenantes de l'ACQF dans tous les pays, régions et organisations africains concernés. La CUA a exprimé son appréciation par rapport à cette approche et de ses avantages en termes de mise en réseau, de partage des connaissances et de sensibilisation aux bonnes pratiques existantes sur le continent.

L'historique des 12 séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs de 2020-2021 est résumé dans la figure 3.

En 2020, les sept séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs de l'ACQF ont permis de partager et de discuter des expériences en matière de CNC / RQF de 22 pays et régions (14 d'Afrique, et 8 d'Europe, du Moyen-Orient et d'Asie). En 2021, 5 séminaires en ligne ont exploré un plus grand nombre de thèmes, dont l'assurance qualité, la reconnaissance des acquis et des certifications, les registres et bases de données des certifications, les CNC, les acquis de l'apprentissage, les niveaux et les descripteurs de niveaux, l'enquête sur les programmes scolaires et les micro-certifications. En 2022, les trois séminaires en ligne de l'ACQF sur l'apprentissage par les pairs (février-mars) étaient axés sur la RPL. Au total, 11 cas ont été partagés et discutés.

Tous les matériels d'apprentissage, les présentations, les rapports, les résultats des sondages et les enregistrements vidéo sont publiés sur le site Internet de l'ACQF : [Séminaires](#). Pour les utilisateurs et les apprenants intéressés par des cas spécifiques des pays et par des cas thématiques, il est facile de rechercher et d'accéder à l'un des 41 cas systématisés dans la ressource suivante : [Vidéos-cas réels](#).

Tous les documents d'apprentissage, les enregistrements vidéo et les ressources du site internet de l'ACQF sont gratuits, ouverts et mis à la disposition du public. Les parties prenantes africaines, les organisations publiques et privées, les partenaires sociaux, les experts, les utilisateurs finaux sont encouragés à utiliser ces ressources dans le cadre de leurs initiatives pertinentes et appropriées, par exemple pour la formation, le dialogue politique, l'analyse, la comparaison, et à partager leurs observations avec le projet ACQF par le biais de son site internet.

# History: PLW 2020-2021

2020	National Qualifications Frameworks	Regional Qualifications Frameworks
Africa (14 cases)	Angola, Cape Verde, Egypt, Ghana, Kenya, Lesotho, Mauritius, Mozambique, Sierra Leone, South Africa, Zambia, Zimbabwe – 12 cases	Southern African Development Community Qualifications Framework (SADCQF), East Africa Qualifications Framework for Higher Education (EAQFHE) – 2 cases
Other regions, continents (8 cases)	Bahreïn, France, Ireland, Portugal, Slovenija – 5 cases	Arab Qualifications Framework (AQF), European Qualifications Framework (EQF), Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) Qualifications Reference Framework – 3 cases

## 2021

National Qualifications Frameworks	Quality Assurance frameworks	Recognition of learning / Qualifications	NQF MIS /Databases Qualifications	Thematic focus
Seychelles	CAMES (Regional)	RPL (Kenya)	South Africa	<input type="checkbox"/> Learning outcomes
Namibia	ANAQ-Sup (Senegal)	AQVN	Kenya	<input type="checkbox"/> Levels and descriptors RQFs
NQF-TVET reform		Angola - INAARES		<input type="checkbox"/> School curriculum
Mozambique		Cabo Verde - ARES		<input type="checkbox"/> Micro-credentials (Cedefop)

**Figure 3 :** Résumé succinct des pays et des thèmes des 12 séminaires en ligne de l'ACQF sur l'apprentissage par les pairs organisés en 2020-2021.

**Tableau 4 :** Résumé des séminaires de l'ACQF sur l'apprentissage par les pairs pour l'année 2020- 2022

Rubrique	Rapport – bref aperçu
Participants	<p>En moyenne : entre 65 et 110 participants à chaque séminaire en ligne</p> <p>Environ 60 % des participants ont assisté régulièrement à plusieurs de ces séminaires en ligne.</p> <p>Organisations représentées : ministères, autorités chargées de l'assurance qualité, autorités chargées des CNC, organismes de reconnaissance, établissements d'enseignement et de formation, chercheurs et experts, partenaires sociaux, REC, organisations internationales.</p>
Langues	anglais, français, portugais
Cas : pays et régions présentant leurs systèmes, politiques et expériences (par ordre alphabétique)	<p><u>Pays africains</u></p> <p>Angola, Cameroun, Cap-Vert (trois fois), Égypte, Kenya (3 fois), Lesotho, Maurice, Mozambique (deux fois), Namibie, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Afrique du Sud (deux fois), Zambie, Zimbabwe (deux fois).</p> <p>Organisations régionales / thématiques africaines : AQVN, CAMES, AfECN</p> <p><u>Autres régions et pays :</u></p>

	Bahreïn, France, Irlande, Portugal, Slovénie EQF, ASEAN QRF, cadre de certifications arabes Organisations spécialisées : CEDEFOP
--	--

Autres séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs

**Mise en réseau avec le cadre africain de vérification des certifications: série de 5 séminaires en ligne sur l'apprentissage par les pairs sur la reconnaissance des certifications.**

L'ACQF a coopéré avec l'AQVN en 2021, en tant que réseaux travaillant ensemble pour un objectif commun : la transparence, la comparabilité et la confiance mutuelle dans les certifications et les systèmes de certifications. Entre juillet et novembre 2021, l'AQVN a activé son réseau par le biais d'un programme de cinq réunions de partage de connaissances, impliquant différents pays et organisations d'Afrique et d'Europe. Les politiques et pratiques en matière de reconnaissance et de vérification partagées lors de ce programme ont montré une diversité d'approches, mais aussi un consensus, dans lequel la reconnaissance, l'assurance qualité et les cadres de certifications peuvent jouer ensemble pour la transparence des certifications et une mobilité équitable. Les cas partagés sont le Botswana, le Cap-Vert, l'eSwatini, le Kenya, le Ghana, le Sénégal, l'Afrique du Sud, la Zambie, la Suède, la France, les réseaux ENIC-NARIC et les politiques de la Commission européenne en matière de reconnaissance. Toutes les présentations et les enregistrements vidéo sont accessibles sur la [ressource dédiée](#) du site internet de l'ACQF.

## 8 1<sup>e</sup> programme de formation de l'ACQF : bref aperçu

Le 1<sup>e</sup> programme de formation de l'ACQF s'est déroulé avec succès, entièrement en ligne (Zoom).

**Aperçu sommaire des caractéristiques du programme, de la mise en œuvre et de l'évaluation finale des participants**

**Tableau 4** : Principales caractéristiques et composantes du 1<sup>e</sup> programme de formation de l'ACQF

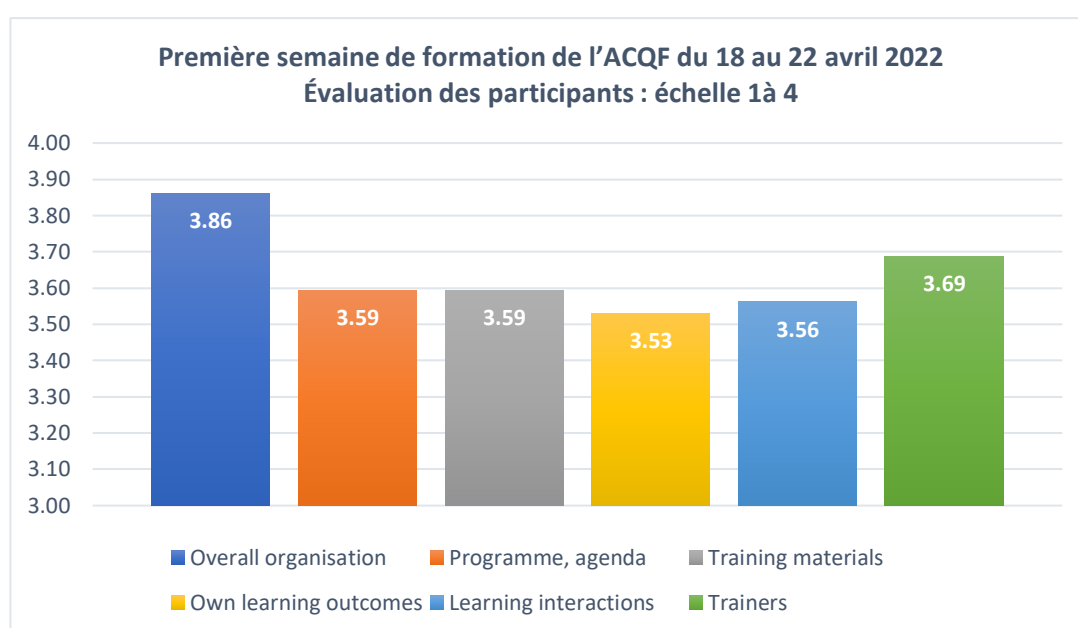
Rubrique	Rapport – bref aperçu
Date et durée	Du 18 au 22/avril, 4,5h x 5 jours
Participants (apprenants)	Présence moyenne à la plupart des sessions : 100 Pays représentés : Angola, Botswana, Cameroun, Cap-Vert, Union des Comores, Égypte, eSwatini, Ghana, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Malawi, Maroc, Mozambique, Rwanda, São Tomé e Príncipe, Sénégal, Seychelles, Afrique du Sud, Togo, Tunisie, Zambie, Zimbabwe Représentant de la CEDEAO; personnel de l'ETF.
Formateurs et experts invités	Formateurs de l'ACQF : A. Bateman, C. Jaftha, E. Castel-Branco, K. Allgoo ; JET Education Services (E. Hazell, K. Shiohira) ; ZAQA (M. Hamalabbi, F. Cheelo, J. Mwewa) Experts invités : M. Chiyaba (ZAQA, Zambie); M. Dlamini, G. Hlatshwayo (ESHE, eSwatini), M. Khotlo (CHE, Lesotho); S. Maindi (KNQA, Kenya); S. Cheney et P. Barker (Credenetal Engine, États-Unis); M. Brown (Credential Engine, Irlande).
Langues	anglais, français, portugais



Certificats	Délivré par le biais de l'ACQF.LMS - à l'issue de toutes les activités de formation et de la soumission du questionnaire dûment rempli.
Sessions et thèmes	Total : 25 sessions.
Apprentissage et évaluation	<p>Le programme de formation était basé sur une combinaison de présentations assurées par les formateurs ; des études de cas pour illustrer certains aspects et questions thématiques (experts invités) ; et une évaluation continue par le biais de sondages portant sur les sujets de chaque présentation ainsi que des questions- réponses utilisant la boîte de dialogue de Zoom.</p> <p>Le programme a utilisé des formes de consolidation et d'évaluation de l'apprentissage qui se présentent comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le résumé de l'apprentissage et des thèmes de la journée précédente : au début de la session quotidienne. Réalisé par les apprenants.</li> <li>- Les sondages lors de toutes les sessions portant sur les thèmes et questions de première importance.</li> <li>- Les devoirs de maison – tâches d'évaluation : les participants intéressés ont préparé des réponses détaillées lors du travail de maison sur le module 10 (vue systémique du CNC) et le module 7 (suivi et évaluation). Ces réponses ont été présentées à la session 23 (apprenants du Botswana, du Cameroun, des Seychelles et de la Tunisie). Ces 4 présentations sont téléchargées sur <a href="#">le site internet de l'ACQF</a>.</li> <li>- Un sondage final couvrant tous les thèmes a été conduit à la session 25.</li> <li>- Le questionnaire pour la remise des certificats était un exercice d'évaluation complémentaire.</li> </ul> <p>Tous les PPT et les 10 modules de formation ont été partagés avec tous les participants une semaine avant le début (publiés sur <a href="#">le site internet de l'ACQF</a>). Chaque matin, les participants recevaient un courriel leur rappelant le programme de la journée, les URL de chaque présentation et du module de formation correspondant.</p> <p>Tous les résultats des sondages sont accessibles.</p>
Thèmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ACQF : méta-cadre. Politique, outils, guides</li> <li>2. CNC : point de vue systémique. Gouvernance. Cas.</li> <li>3. Professions, compétences et certifications. Classifications et taxonomies. Quelques résultats de l'inventaire international des CNC en 2021.</li> <li>4. Développement des certifications.</li> <li>5. Approche en matière d'acquis d'apprentissage. Applications dans différents contextes.</li> <li>6. La validation des acquis– RPL</li> <li>7. La validation des acquis– CAT</li> <li>8. Registres (bases de données) des certifications.</li> <li>9. L'assurance qualité dans le contexte du CNC</li> <li>10. Cas internationaux – registres (bases de données) des certifications : mécanisme de certification.</li> <li>11. Innovation et technologie dans le contexte des CNC et de l'ACQF.</li> <li>12. Micro-certifications : le débat mondial et la recherche sur le thème ; rôle dans l'apprentissage continu, place dans les CNC.</li> </ol>

	<p>13. Suivi-évaluation – concepts, données, outils, exemples.</p> <p>14. Descripteurs de niveaux de l'ACQF</p> <p>15. Référencement à l'ACQF</p> <p>16. Communication et sensibilisation de l'ACQF</p> <p>17. Présentations des exercices d'évaluation des apprenants : 4 cas.</p> <p>18. Sondage final – sur tous les thèmes clés du programme</p> <p>19. Note : la présentation sur les "transitions vertes et numériques - implications pour l'apprentissage, les certifications et l'ACQF" a été proposée pour une évaluation à domicile (étant donné les contraintes de temps lors de la dernière journée de formation). Ce PPT est accessible sur <a href="#">le site internet de l'ACQF</a>.</p>
--	--

### Évaluation du programme de formation par les participants : résultats de l'enquête finale



**Figure 2** : Premier programme de formation de l'ACQF. Évaluation du programme par les participants, sur la base de l'enquête finale.

Sur une échelle de 1 à 4, les participants qui ont rempli l'enquête d'évaluation finale ont donné une note moyenne supérieure à 3,63 (maximum : 4) aux six dimensions de l'enquête. La figure 2 donne un aperçu des notes moyennes par dimension. Les notes les plus élevées ont été attribuées aux deux dimensions suivantes : l'organisation générale du programme et les formateurs.

De plus, le dernier sondage d'évaluation des participants a permis de recueillir des renseignements sur les thèmes et les sujets qui suscitent le plus d'intérêt pour ce programme et ceux qui sont privilégiés pour le prochain programme de formation de l'ACQF ; ainsi que des informations qualitatives sur les opinions des participants concernant les aspects qui peuvent être améliorés dans les programmes de formation à venir.

**Tableau 5** : Extrait du sondage d'évaluation des participants – question : « Quels thèmes aimeriez-vous apprendre dans le prochain programme de formation ? »

Cours avancés et pratiques sur l'assurance qualité
Mise en avant des compétences entre les pays.
Développement de normes, de l'identification au produit final
Codification des certifications nationales
J'aimerais en savoir plus sur le suivi et l'évaluation
Stratégie mise en œuvre du CNC et référencement
Pour approfondir les thèmes liés : - au suivi et évaluation des CNC - à la relation entre la RPL et le CAT - la RPL sur l'enseignement supérieur - la relation entre l'enregistrement national et les registres de certifications et l'enregistrement international ?
Sistema de Créditos, Validação e Certificação das Entidades Formadoras
Secção de partilha de experiencia dos diferentes países sobre a legislação no sector de ensino tecnico e profissional.
Comme thèmes supplémentaires, j'aimerais qu'on aborde, la "Stratégie de développement du CNQ dans un contexte des pays fragiles" où il n'y a pas un système structuré du système éducatif.
Cas pratique: élaboration d'un CNC
La spécificité de l'enseignement supérieur et de l'éducation par rapport à la formation professionnelle en terme de mise en place d'un système national de certification Aborder plus en détails le système d'évaluation et de certification ( organisation des évaluations, sujets d'évaluation, évaluateurs, logistique, octroi des diplômes..... La liaison entre les qualifications partielles et/ou les formations de courte durée et les CNC
Comparaison des systèmes de certifications basés sur l'identité linguistique : francophone/anglophone/lusophone/hispanophone
L'ACQF par rapport à d'autres continents.
En savoir plus sur le CNC
Assurance qualité interne

Personne à contacter: Eduarda Castel-Branco, [ecb@etf.europa.eu](mailto:ecb@etf.europa.eu) – Initial draft: 15/12/2021; mis à jour: 17/05/2022

## 9 Sources

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021a Towards the African Continental Qualifications Framework – Mapping report. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : J. Keevy, A. Bateman, E. Castel-Branco, L. Mavimbela, J. Adotevi, L. Sutherland, R. Matlala, U. Kyari and T. Sibiya. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/acqf-mapping-report-comprehensive>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021b. Towards the African Continental Qualifications Framework – Synthesis. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : J. Keevy, A. Bateman, E. Castel-Branco, L. Mavimbela, J. Adotevi, L. Sutherland et R. Matlala. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/acqf-mapping-report-synthesis>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021c. Brief overview of progress – 2021. Auteur : Eduarda Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/webinars/2021-progress-report-acqf-development-project>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021d. Feasibility report. Rationale, scenarios and plan. Auteurs: E. Castel-Branco, E. Mukhwana et al <https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/feasibility-study>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021e. Thematic Brief 1. Concepts and definitions on qualifications and qualifications frameworks. Auteur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-1-concepts-and-definitions>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021g. Thematic Brief 3,1. Level descriptors in qualifications frameworks. Overview from 24 African Qualifications Frameworks. Auteur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-3-1-level-descriptors>

ACQF. (African Continental Qualifications Framework). 2021f. Thematic Brief 4.1: Regional Qualifications Frameworks. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-4-1-regional-qualifications-frameworks-rqf>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021h. Thematic Brief 6.1. Quality assurance for technical vocational- education and training (TVET). Overview of approaches or regional/ international organisations. Auteur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-6-1-tvet-quality-assurance>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021i. Thematic brief 11. Governance of CNC / NQS. Auteur : E. J. Mukhwana. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-11-governance-of-CNCs-nqs>

ACQF. 2022a Training module 1 : Learning Outcomes in Qualifications Frameworks and Systems. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteur : C. Jaftha. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-1-learning-outcomes>

ACQF. 2022b. Training module 2 : Levels and level descriptors. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteur : C. Jaftha. Contributeurs : A. Bateman, E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-2-levels-and-level-descriptors-in-the-context-of-acqf>

ACQF. 2022c. Training module 3 : Referencing to ACQF. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : C. Jaftha, E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-3-referencing-to-acqf>

ACQF. 2022d. Training module 4 : Validation and recognition of learning. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : M. Chiyaba, M. Hamalabbi, F. Cheelo and J. Mwewa. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-4-validation-and-recognition-of-learning>

ACQF. 2022e. Training module 5 : Quality Assurance in the context of ACQF. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : E. Castel-Branco, K. Allgoo. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-5-quality-assurance-in-the-context-of-the-acqf>

ACQF. 2022f. Training module 6 : Registration and databases of qualifications. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : M. Chiyaba, M. Hamalabbi, F. Cheelo et J. Mwewa. Contributeur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-6-registers-databases-of-qualifications>

ACQF. 2022g. Training module 7 : Monitoring and evaluation in the context of qualifications frameworks or systems. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : Eleanor Hazell, Zahraa McDonald et al Contributeur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-7-monitoring-and-evaluation-the-context-of-CNCs-and-acqf>

ACQF. 2022h. Module de formation 8 : Communication et sensibilisation dans le contexte des CNC et l'ACQF. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteur : C. Jaftha.

<https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-8-communication-and-outreach-in-the-context-of-CNC-acqf>

ACQF. 2022i. Training module 9 : Innovation and technology in the context of qualifications systems. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteurs : K. Shiohira, P. Molokwane. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-9-innovation-and-technology-in-the-context-of-qualifications-and-CNCs>

ACQF. 2022j. Training module 10 : Qualifications and qualifications frameworks : the systemic view. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Auteur : A. Bateman. Contributeur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules/training-modules-1-to-10-english/training-module-10-qualifications-and-qualifications-frameworks-a-systemic-view>

ACQF. 2022k. Thematic Brief 8 : Qualifications Frameworks in a changing world. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-8-qualifications-frameworks-in-a-changing-world>

ACQF. 2022l. Thematic Brief 9. Competence-based training – a brief overview. Auteur : E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-9-competence-based-training-cbt-a-brief-overview>

ACQF. 2022m. 12 CNCs in Africa : key features. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/12-CNCs-in-africa-key-features-2022>

African Union. 2015. Continental Education Strategy for Africa 2016–2025. [https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa\\_-\\_english-v9.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa_-_english-v9.pdf)

African Union. 2019. Plan of Action for the African Decade for Technical, Professional, Entrepreneurial Training and Youth (2019–2028). <https://edu-au.org/resources/category/42-plan-of-action-for-the-african-decade-for-technical-professional-entrepreneurial-training-and-youth-employment>

African Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education (ASG-QA). <https://haqaa2.obsglob.org/african-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-in-higher-education-asg-qa/>