

## Project ACQF-II

[www.acqf.africa](http://www.acqf.africa)



### Sénégal - ACQF-II

#### Coopération sur le Cadre National des Qualifications / Certifications

#### **Premier atelier de renforcement des capacités et dialogue sur le Cadre National des Qualifications / Certifications du Sénégal (CNQ/C) du Sénégal**

Dates : 2 au 4 mai 2024

Visitez la [webpage de l'atelier](#)

#### Rapport de l'atelier

Version finale (28/08/2024)

## 1 Introduction et objectifs de l'atelier

Ce rapport résume les activités et les discussions clés de l'atelier, en mettant en avant les efforts collectifs pour établir un Cadre national de Qualifications/certifications (CNQ/C) efficace et inclusif au Sénégal. Toutes les présentations sont disponibles sur la [page web de l'atelier](#).

Du 2 au 4 mai 2024, Dakar a accueilli un atelier organisé dans le cadre du projet ACQF-II (African Continental Qualifications Framework) en collaboration avec le gouvernement du Sénégal et des institutions clés du système éducatif sénégalais. Cet atelier a été organisé pour renforcer les capacités et promouvoir le dialogue sur le développement du Cadre National des Certifications (CNQ/C) du Sénégal.

Avec une durée de 3 jours successifs, cet atelier a contribué à donner un nouvel élan à la réflexion nationale sur le CNQ/C du Sénégal. L'ordre du jour a combiné 2 modules de 1,5 journées chacun : a) de formation ; b) dialogue et ingénierie du CNQ/C.

Le CNC est un instrument crucial pour intégrer les qualifications nationales et promouvoir la mobilité et la reconnaissance des compétences, visant ainsi une éducation-formation inclusive, flexible et adaptée aux exigences de la société et des marchés du travail nationaux et internationaux.

L'atelier a réuni des représentants des ministères, des agences d'exécution comme l'ANAQ-Sup, le 3FPT, ainsi que des partenaires sociaux, illustrant une approche collaborative pour une appropriation nationale du processus de développement du CNQ/C. Les objectifs principaux de cet atelier étaient d'approfondir les connaissances des membres de la Commission Technique CNQ/C et des partenaires sur les aspects essentiels du CNQ/C, et d'établir un dialogue structuré sur la vision, les objectifs, la portée et les composants principaux du CNC Sénégalais.

Le projet ACQF-II a pris en charge l'impression des modules de formation, ainsi que la mobilisation de l'équipe des experts-formateurs composée par : Mme Eduarda Castel-Branco et M. Olavo Correia. L'ANAQ-Sup a pris en charge l'organisation et la logistique de l'atelier, y compris l'hébergement de l'expert M. Olavo Correia.

## 2 Module 1 : Formation et thèmes abordés

Le programme de l'atelier s'est construit sur deux Modules: a) Formation; b) Dialogue et ingénierie sur le CNQ/C basée sur des thèmes d'orientation.

La première partie de l'atelier, qui s'est déroulée les 2 et le matin du 3 mai, a consisté en des sessions de formation visant à renforcer les connaissances des participants sur divers aspects liés au CNQ/C. Les thèmes principaux abordés incluaient :

### 2.1 Système d'éducation et de formation du Sénégal : aperçu et politiques

- **Session 1** : Les participants ont été introduits à la structure du système éducatif sénégalais, comprenant les réformes et politiques existantes qui soutiennent la mise en place du CNQ/C.

### 2.2 ACQF : un outil pour la comparabilité et la transparence des qualifications/certifications

- **Session 2** : Les facilitateurs de l'ACQF ont présenté le cadre continental des certifications, soulignant son rôle dans la promotion de la comparabilité et de la transparence des certifications et la confiance mutuelle entre les CNQ/C des pays africains.

### 2.3 Approche holistique du CNQ/C et tendances émergentes

- **Session 3** : Un aperçu complet du CNQ/C a été donné, mettant en avant ses composantes clés, ses outils et les tendances émergentes, notamment en matière de certifications numériques et micro-certifications.

### 2.4 Piliers du CNQ/C : résultats d'apprentissage et niveaux descripteurs

- **Session 4** : Cette session a permis d'explorer les piliers fondamentaux du CNQ/C, y compris les résultats d'apprentissage et les descripteurs de niveau, ainsi que leur application dans le développement et le renouvellement des certifications.

### 2.5 Enregistrement et placement des qualifications/certifications dans le CNQ/C

- **Session 5** : Les discussions ont porté sur les procédures d'enregistrement et de placement des certifications dans le CNQ/C, mettant l'accent sur la classification, les bases de données et les répertoires.

### 2.6 Gouvernance du CNQ/C

- **Session 6** : Cette session a abordé les modèles de gouvernance du CNQ/C, y compris la législation, l'implication des parties prenantes, l'assurance qualité, et les mécanismes de suivi et d'évaluation.

### 2.7 Transformation et innovation dans les qualifications/certifications

- **Session 7** : Les participants ont exploré les innovations dans les certifications, telles que les micro-certifications, qui répondent aux besoins d'une économie en évolution rapide.

## 3 Module 2 : Discussions et dialogue sur le CNQ/C

La deuxième partie de l'atelier, qui s'est déroulée du 3 (après-midi) au 4 mai, a consisté en des débats interactifs et des discussions guidées par des questions spécifiques concernant la vision, les

objectifs, la structure et la gouvernance du CNQ/C du Sénégal. Ces discussions ont été structurées en six débats principaux :

### **3.1 Débat 1 : Vision et objectifs du CNC Sénégalais**

Les participants ont discuté des défis que le CNQ/C vise à résoudre, de sa vision et de ses objectifs spécifiques. Ils ont examiné les secteurs, les niveaux et les types de certifications à inclure dans le CNQ/C, ainsi que les moyens de rendre le CNQ/C accessible et visible.

### **3.2 Débat 2 : Structure de niveaux et descripteurs du CNQ/C**

Ce débat s'est concentré sur la structure des niveaux du CNQ/C et les descripteurs associés, ainsi que sur l'inclusion des certifications qui ne sont pas encore enregistrées dans le cadre actuel.

### **3.3 Débat 3 : Outils de mise en œuvre du CNQ/C**

Les discussions ont porté sur les outils stratégiques et opérationnels nécessaires pour la mise en œuvre efficace du CNQ/C, en abordant les aspects techniques et logistiques.

### **3.4 Débat 4 : Gouvernance, parties prenantes et législation**

Ce débat a examiné le modèle de gouvernance du CNQ/C, le rôle des différents acteurs et parties prenantes, y compris les partenaires sociaux et les employeurs, et la législation nécessaire pour soutenir le CNQ/C.

### **3.5 Débat 5 : Auto-évaluation de l'existant pertinent pour le CNQ/C**

Les participants ont réalisé une auto-évaluation des éléments existants liés au CNC, en utilisant une grille d'évaluation couvrant différents aspects tels que la législation, les référentiels, l'assurance qualité et la reconnaissance des qualifications/certifications.

### **3.6 Débat 6 : Feuille de route pour le développement et l'adoption du CNC**

Le dernier débat a porté sur l'élaboration d'une feuille de route claire pour le développement, la consultation et l'adoption du CNC, ainsi que pour la mise en œuvre des outils associés.

Résultats des discussions du Module 2 sont synthétisés ci-dessous (Chapitre 4).

## **4 Résultats du dialogue et réflexion : le Concept du CNQ/C du Sénégal**

### **4.1 Le CNQ/Q du Sénégal : les choix du groupe de travail intersectoriel**

Les membres du groupe de travail intersectoriel réunis lors du séminaire du 2 au 4 mai à Dakar ont exprimé leurs réflexions et choix sur le grand Concept du Cadre National de Qualifications/Certifications du Sénégal. Les sessions de dialogue et concertation ont pleinement atteint leurs objectifs, ayant bénéficié de la méthodologie structurante basée sur des questions d'orientation, ainsi que de l'appropriation et dynamique compétente et engagée des sous-groupes de travail chargés de développer des propositions contextualisées et orientées vers le futur.

Les choix, réponses et propositions sur les thèmes du grand Concept du CNQ/C élaborées par les groupes de travail sont présentés ci-après. Ces thèmes sont :

1. Les enjeux et défis que le CNQ/C doit contribuer à gérer et transformer.
2. La vision, objectifs, principes et portée du CNQ/C.
3. La structure du CNQ/C
4. Les composantes du CNQ/C
5. La gouvernance du CNQ/
6. Feuille de route vers l'approbation et mise en œuvre du CNQ/C

Les sections de ce chapitre sont structurées selon cet ensemble de thèmes. Comme convenu avec le groupe intersectoriel lors du séminaire du 2-4 mai à Dakar, le contenu de ce rapport est composé de deux sources :

1. Les résultats des groupes de travail, présentés, discutés et révisés lors du séminaire
2. La proposition des experts de l'équipe du projet ACQF-II, complète les réflexions et propositions des groupes de travail et est élaboré au chapitre 4 de ce rapport. Cette proposition est compatible et cohérente avec les choix, concepts et priorités développés par les parties prenantes lors de l'atelier de Dakar. La valeur ajoutée de cette proposition est de synthétiser et mettre en cohérence la vision et objectifs, structure, et composantes – avec des pratiques des CNQ/C en Afrique et des exemples mondiaux.

## **4.2 Enjeux et défis**

Les groupes de travail ont élaboré, présenté et accordé les enjeux et défis que le CNQ/C contribuera à gérer et résoudre. Ces enjeux et défis concernent, en général, les problématiques de l'emploi et employabilité, de la disparité des pratiques en matière de gestion et de mise en œuvre des qualifications/certifications, et de la coordination et intégration.

Le cadre national de qualification (CNQ/C) est un outil qui permet de structurer et de relier les différents niveaux de qualification du système éducatif, de formation professionnelle et technique et de l'enseignement supérieur.

Le CNQ/C est mis en place pour répondre à un besoin de clarification et de comparabilité des qualifications au sein d'un pays. Il vise à faciliter la reconnaissance des compétences et des qualifications, que ce soit pour l'emploi, la formation continue ou la mobilité professionnelle.

Le contexte sénégalais est marqué par des défis au niveau de :

- Employabilité des jeunes ;
- Emploi productif et décent des jeunes;
- Apprentissage tout au long de la vie ;

### Modèle de développement

Le développement d'un CNQ/C implique souvent la collaboration entre les autorités éducatives, les organismes de certification, les employeurs, les travailleurs et d'autres parties prenantes.

Le processus peut inclure l'identification des besoins du marché du travail, l'analyse des qualifications existantes, la définition des niveaux de qualification et l'établissement de critères de validation et de qualification/certification.

Le CNQ/C peut être basé sur des cadres de référence nationaux, tels que le Cadre de l'Enseignement supérieur avec l'ANAQ-Sup, du ministère de l'éducation nationale (avec DEXCO, IGEF et les directions d'enseignement et de formation), du ministère de la formation professionnelle et technique (DGFPT, directions en charge des qualifications et des certifications), adaptés aux spécificités nationales.

Il peut également inclure des mécanismes pour l'assurance qualité et l'évaluation continue, afin de maintenir la pertinence et la qualité des qualifications.

### Enjeux et défis

Le CNQ/C du Sénégal aura un apport consistant dans la gestion et résolution des enjeux et défis ci-dessous :

- Employabilité : l'adéquation entre la formation et l'emploi, par l'anticipation et prise en compte des besoins du milieu/ développement de l'auto-emploi
- Harmonisation des pratiques et des procédures de qualification/certification ;
- Décloisonnement des pratiques de qualification/certification ;
- Coordination de la qualification/certification, par la vision et action contribuant à l'unicité dans la diversité, ;
- La mobilité et la comparabilité ;
- L'accès et la qualité de la qualification/certification ;
- Développement économique.

Le cadre national de qualification/certification (CNQ/C) vise à résoudre plusieurs défis et enjeux liés à la qualification et à la formation professionnelle. Voici quelques-uns des principaux :

- Reconnaissance des qualifications ;
- Comparabilité ;
- Mobilité nationale et internationale ;
- Équivalence ;
- Classement ;
- Alignement avec le marché du travail ;
- Cartographie globale des qualifications ;
- Développement de la mise œuvre de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).

### **4.3 Vision, objectifs, principes et portée du CNQ/C du Sénégal**

#### **Vision et finalités**

Assurer un cadre national de qualification/certification unifié, harmonisé et inclusif prenant en charge tous les niveaux des différents sous-secteurs de l'Éducation et de la Formation du formel, du non-formel et de l'informel.

- Faciliter la mobilité des apprenants aux niveaux national et international ;
- Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie ;
- Valoriser les acquis de l'expérience ;
- Renforcer la comparabilité et la qualité de l'Éducation et de la Formation ;
- Faciliter la coopération et référencement avec d'autres cadres ;
- Promouvoir l'innovation dans la gestion et le développement des qualifications/certifications.

#### **Vision - L'image du futur souhaité**

« Un système de qualification transparent, inclusif et efficace qui contribue à la transformation de l'économie par l'acquisition, la reconnaissance et la valorisation des compétences et des qualifications de qualité tout au long de la vie à l'horizon de 2030 ».

#### **Objectifs**

- Faire l'État des lieux de la certification à tous les niveaux et dans tous les sous-secteurs ;
- Faire la cartographie de tous les dispositifs de certification en vue de les harmoniser ;
- Élaborer un curriculum unique et dynamique du Préscolaire à l'enseignement supérieur ;
- Mettre en place une structure nationale chargée d'élaborer le protocole de fonctionnement de ladite structure.
- Faciliter la reconnaissance des compétences et des qualifications, quel que soit le mode d'acquisition.
- Promouvoir l'éducation et la formation tout au long de la vie en encourageant l'acquisition de nouvelles compétences et la progression professionnelle.

- Améliorer l'employabilité et la mobilité des individus en rendant les qualifications plus lisibles et compréhensibles pour les décideurs, les employeurs et les éducateurs.
- Renforcer la qualité de l'éducation et de la formation en établissant des normes claires et en encourageant l'amélioration continue des programmes d'éducation et de formation.
- Contribuer à réduire les inégalités en matière d'accès à l'emploi et à la formation en reconnaissant les compétences acquises par l'expérience professionnelle ou par toute autre forme (l'éducation non formelle, informelle, etc).
- Faciliter la mobilité professionnelle en garantissant la comparabilité des qualifications au niveau national et international.
- Faciliter les passerelles entre les différents ordres d'enseignement au niveau national et international.
- Favoriser le développement économique et social en répondant aux besoins du marché du travail en matière de compétences et de qualifications.

Le CNQC peut être utilisé pour faciliter la reconnaissance des qualifications entre les différents secteurs économiques et éducatifs.

- Il peut servir de base pour l'élaboration de programmes de formation et de qualifications/certification, en assurant une progression logique des niveaux de qualification.
- Il peut également être utilisé pour évaluer et valider les acquis de l'expérience professionnelle (VAE) ou pour faciliter la mobilité professionnelle et la reconnaissance des qualifications à l'étranger.
- En résumé, le CNQ/C est un outil essentiel pour structurer et harmoniser les qualifications au sein du pays, ce qui contribue à renforcer la qualité de l'éducation et de la formation professionnelle, ainsi qu'à faciliter l'employabilité et la mobilité des travailleurs. Son développement repose sur une approche collaborative et implique la participation active des parties prenantes concernées.

## **Fonctions du CNQ/C**

Le cadre de qualifications/ certification remplit plusieurs fonctions essentielles dans le domaine de la qualification et de la formation professionnelle.

- Réformes : Les réformes visent à moderniser et à améliorer les systèmes de qualification en réponse aux évolutions du marché du travail, aux besoins des entreprises et aux demandes des individus. Ces réformes peuvent inclure la révision des programmes de formation, l'adaptation des normes de certification, la mise en place de nouvelles voies de certification, etc.
- Réglementation : La réglementation vise à établir des règles et des normes pour encadrer la qualification et la formation professionnelle. Cela peut inclure la définition des critères d'accès à la certification, la supervision des organismes de certification, l'assurance qualité des programmes de formation, etc.
- Communication : La communication est essentielle pour informer et sensibiliser les parties prenantes sur les réformes et les réglementations en matière de qualification. Cela peut inclure la diffusion d'informations sur les nouveaux programmes de formation, les changements dans les normes de certification, les opportunités de formation continue, etc.

## **Rendre le CNQ/C accessible, visible, et compris**

Pour rendre le cadre national de qualification (CNQ) accessible, visible et compris par les acteurs concernés, voici quelques stratégies clés :

- Communication claire et transparente : Communiquer de manière claire et transparente sur le CNQ/C, en utilisant un langage simple et accessible à tous les acteurs concernés, notamment les décideurs, les employeurs, les travailleurs, les éducateurs et les organismes de certification.

- Formation et sensibilisation : Organiser des sessions de formation et des campagnes de sensibilisation pour informer les acteurs sur le CNQ/C, ses objectifs, son fonctionnement et ses avantages.
- Documentation accessible : Mettre à disposition des documents explicatifs sur le CNQ/C, tels que des brochures, des guides et des vidéos, sur des supports accessibles en ligne et hors ligne.
- Plateforme en ligne dédiée : Créer une plateforme en ligne dédiée au CNQ/C, fournissant des informations détaillées, des outils d'auto-évaluation et des ressources pour faciliter l'accès et la compréhension du CNQ/C.
- Consultation des parties prenantes : Impliquer activement les parties prenantes dans le processus de développement et de mise en œuvre du CNQ, en recueillant leurs commentaires et leurs suggestions pour assurer sa pertinence et son acceptation.
- Partenariats et collaborations : Établir des partenariats avec les employeurs, les syndicats, les établissements d'enseignement et d'autres parties prenantes pour promouvoir le CNQ/C et encourager sa mise en œuvre.
- Suivi et évaluation : Mettre en place un système de suivi et d'évaluation pour mesurer l'impact du CNQ/C et ajuster les stratégies de communication en fonction des retours d'expérience.

En mettant en œuvre ces stratégies, il est possible de rendre le CNQ/C plus accessible, visible et compris par l'ensemble des acteurs, ce qui contribue à renforcer son efficacité et son acceptation dans le système éducatif et professionnel.

#### **4.4 Portée et structure du CNQ/C-SN**

##### **Portée**

Le cadre national de certification (CNC) est un outil qui définit les normes et les processus de certification des compétences et des qualifications. Sa portée peut varier en fonction du contexte national et des objectifs spécifiques, mais en général, voici les principaux aspects couverts par un CNQ/C :

Le cadre vise à couvrir tous les types de certification et micro-certification en démarrant par les macro-certifications/qualifications.

Le cadre vise à couvrir l'éducation et la formation formelle, et non-formelle avec des niveaux de qualifications différents traversant l'éducation nationale, la formation professionnelle et technique, l'enseignement supérieur, le secteur privé et les autres secteurs impliqués

- 8 niveaux : PHD/Master/Licence/Tech Sup/ Bac tech et général / Brevet/CAP/certificat/CPS en équivalence

##### **Niveaux de qualification**

###### **1<sup>ère</sup> proposition**

- Niveau primaire : CEP, Alpha fonctionnelle
- Niveau moyen : BEFM
- Niveau V : CAP/BEP
- Niveau IV : BT/Bac/ bac pro
- Niveau III : BTS, DST, DUT, DISEP
- Niveau II : Licence, Licence professionnelle
- Niveau I : Master II et doctorat

###### **2<sup>ème</sup> proposition**

NIVEAU DE QUALIFICATION	Certifications type
Niveau 8	Doctorat académique ; Doctorat professionnel CAES, Brevet ENA, etc
Niveau 7	Master DEA DESS MBA DIC
Niveau 6	Maitrise et Diplôme d'Ingénieur Technologue CAEM Diplôme Médiateur Pédagogique
Niveau 5	Licence, Licence professionnelle Diplôme Ingénieur des Travaux, etc.
Niveau 4	BTS, DST, DUT, DISEP, titre de branches, certificat de qualification professionnelle, CAECM, etc.
	Certificat Aptitude Professionnelle
Niveau 3	BT/Bac/ bac pro titre de branches, certificat de qualification professionnelle,
Niveau 2	BEFM CAP/BEP titre de branches, certificat de qualification professionnelle, CPS CCP
Niveau 1	CEP, Alpha fonctionnelle

### 3<sup>ème</sup> proposition

NIVEAUX	DOMAINES D'APPRENTISSAGE	CERTIFICATION HORS CNC
NIVEAU 1	Savoir, savoir-faire, savoir-être	CFEE, ENTRE EN SIXIEME
NIVEAU 2	Savoir, savoir-faire, savoir-être	CPS, CCP
NIVEAU 3	Savoir, savoir-faire, savoir-être	CAP
NIVEAU 4	Savoir, savoir-faire, savoir-être	BEP/BFEM
NIVEAU 5	Savoir, savoir-faire, savoir-être	BT + BAC
NIVEAU 6	Savoir, savoir-faire, savoir-être, capacité d'adaptation	BTS, DUT, DISEP,
NIVEAU 7	Savoir, savoir-faire, savoir-être, capacité d'adaptation autonomie, technicité, responsabilité	LICENCE
NIVEAU 8	Savoir, savoir-faire, savoir-être, capacité d'adaptation autonomie, technicité, responsabilité	Ingénieur technologue
NIVEAU 9	Savoir, savoir-faire, savoir-être, capacité d'adaptation autonomie, technicité, responsabilité	MASTER, INGENIEUR
NIVEAU 10	Savoir, savoir-faire, savoir-être, responsabilité, expertise	PHD, DOCTORAT D'EXERCICE, DOCTORAT PROFESSIONNEL

### Domaines d'apprentissage des descripteurs

Les descripteurs sont utilisés pour définir les attentes et les critères de performance à différents niveaux de qualification, allant du niveau de base au niveau avancé :

- Savoirs/ Connaissance
- Savoir faire
- Comportement / attitude / savoir être



- Autonomie et responsabilité
- Développement personnel / savoir devenir / savoir Entreprendre

## 4.5 Composantes du CNQ/C

### 1<sup>ère</sup> proposition

#### Composantes du CNC(Q)

- Le registre/ répertoire numérique et online des certifications ;
- Système de crédits ;
- VAE.
- Système de suivi et d'évaluation
- Assurance qualité des certifications ;
- Système d'information, besoins en compétences en appui au CNQ/C ;
- Classification(s) ;
- Autres.

#### Décryptage des composantes du CNQ/C

a) Le registre/ répertoire numérique et online des certifications. La proposition de structure des secteurs des certifications a été discutée. Le tableau ci-après représente la version discutée, et qui fera objet d'ajustements et précisions.

SECTEURS	DOMAINES
Primaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agriculture/ Élevage ;</li> <li>• Pêche ;</li> <li>• Minier et hydraulique</li> </ul>
Secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Science technique et Industrie ;</li> </ul>
Tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Services et Commerce ;</li> <li>• Santé ;</li> <li>• Hôtellerie/ Restauration ;</li> <li>• Artisanat</li> </ul>
Quaternaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Économie digitale</li> <li>• Intelligence artificielle ;</li> <li>• Big data ;</li> <li>• TIC ;</li> <li>• Informatique</li> </ul>

#### **b) Politiques et outils d'appui à la mobilité et progression : système de crédits et VAE**

- Système de crédits (système LMD) ;
- Système de validation des compétences (méthode APC)
- La recommandation est de voir comment aller vers l'harmonisation des approches promues et appliquées par les différents sous-secteurs.

#### **c) VAE**

- Existence du décret 2020 1051 du 22 mai 2020 relatif à la certification selon la modalité VAE
- Existence d'un dispositif de certifications VAE à la Formation Professionnelle qui se fonde sur la loi d'orientation de la Formation
- S'inspirer de cette loi pour bâtir le processus VAE dans l'enseignement supérieur et dans les autres sous-secteurs

#### **d) Système suivi/évaluation**

- Instauration d'un dispositif multisectoriel de suivi évaluation de qualification/certification ;

#### **e) Assurance qualité des certifications**

- Existence d'un système d'assurance qualité robuste dans l'enseignement supérieur (ANAQ-Sup)
- Existence d'un processus d'assurance qualité dans la formation professionnelle et technique et au 3FPT
- Instaurer un système d'assurance qualité pour les qualifications/certifications

#### **f) Système d'information / besoins en compétences en appui au CNC**

- En collaboration avec l'ANSD, définir (par les sectoriels) les besoins de compétences à former dans tous les secteurs de l'Économie ;

#### **g) Classification**

- Mettre en place un projet de classification des certifications

## **4.6 Gouvernance**

Tout CNQ/C s'appuie sur un modèle de gouvernance contextualisé qui favorise l'efficacité, l'inclusivité, la participation et qui impacte aussi la mise en œuvre.

Les parties prenantes du CNQ/C représentant les différents domaines de politique et sous-secteurs de l'éducation-formation, ainsi que les partenaires socio-économiques. Il s'agit de : ANAQ-Sup, DGFPT, DGES, DEXCO, DECPC, IGEF, des directions d'enseignement, Services en charge des examens et concours, Office du Bac et des partenaires socio-économiques à désigner.

Le modèle de gouvernance du CNQ/C peut se construire graduellement, par phases :

- Court-terme : renforcer le Comité de Pilotage (pour assurer le portage politique) et le Groupe de Travail (bras technique).
- Moyen-terme : Commission Nationale, réunissant les parties prenantes pertinentes autant du secteur public que privé
- Long-terme : Autorité Nationale du CNQ/C

Les principales fonctions de la structure de gouvernance dans le court et moyen-terme comprennent :

- Développement du cadre de qualification/certification
- Définition d'une politique nationale harmonisée de qualification/certification
- Élaboration des normes et standards de qualification/certification
- Mise en place du système d'information sur les qualifications/certification (registre et autres outils...)
- Mise en œuvre de la politique de communication
- Définition des procédures d'inscription, validation et mise à jour des qualifications/certifications
- Veille au développement de l'assurance qualité des ministères sectoriels
- Développement du partenariat et de la coopération

- Mobilisation des ressources notamment financières ;
- Contribution au renforcement des capacités des acteurs ;
- Appui et promotion de la VAE et du Système d'Accumulation et Transfert des Crédits ;
- Être en cohérence avec les cadres régionaux et internationaux (bonnes pratiques) ;
- Reconnaissance des qualifications des autres pays ;
- Veille prospective ;
- Glossaire général concernant le CNQ/C, et politiques et outils connexes (VAE, Système d'Accumulation et Transfert des Crédits, Base de données et modèle de données du CNQ/C, entre autres).

### Organisation

- Le cadre global et unifié avec une autonomie de gestion, financière et décisionnelle conformément aux lois et règlements en vigueur.

### Législation

- Revue documentaire des textes réglementaires et législatifs des parties prenantes
- Élaboration des textes juridiques et réglementaires : Lois, Décrets, Arrêtés
- Élaboration de documents politiques

## 4.7 Feuille de route

Le groupe de travail a proposé une feuille de route couvrant des actions de nature stratégique, politique et technique. Le tableau 1 correspond à la proposition présentée par le groupe de travail que s'est penché sur ce thème.

**Tableau 1 : Proposition de feuille de route 2024-2025**

Actions	Responsable	Parties prenantes	Délais
Rencontre avec les ministères sectoriels et partenaires secteur privé	Groupe de Travail Technique (GTT)	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	
Réaliser un état des lieux	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Mai-juin 2024
Élaboration d'un document d'orientation ou d'une note conceptuelle sur le CNC(Q)	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Juin-juillet 2024
Validation du document d'orientation ou d'une note conceptuelle sur le CNC(Q)	Comité de Pilotage		Juillet 2024
Finaliser l'organisation des organes de gouvernance – Comité de Pilotage, Groupe de Travail	Comité de Pilotage	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Juin 2024
Coordination des outils du CNC(Q)	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Août-Novembre 2024
Plaidoyer au niveau des ministères sectoriels	Comité de Pilotage	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Juillet 2024
Élaborer la cartographie des qualifications et certifications existantes	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Août-Septembre 2024
Recenser les qualifications et certifications existantes	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Août-Septembre 2024

Partage du document d'orientation et des outils avec les acteurs	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Novembre 2024-janvier 2025
Élaboration des textes règlementaires	GTT	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Novembre 2024-janvier 2025
Approbation des textes règlementaires	Comité de Pilotage	Ministères sectoriels, partenaires secteur privé	Mars 2025

#### Remarques et suggestions complémentaires

- Intégrer le BOS et la primature
- Travailler sur des bases solides à travers des termes de référence
- Mettre en place un cadre intermédiaire pour mobiliser les ressources humaines dédiés aux actions CNQ/C
- Faisabilité réalisme avec les temps de réalisation (fin 2025)
- Tenir compte des contraintes
- Démarrer le plaidoyer et la communication le plus tôt possible
- Insister sur la stratégie de communication
- Réaliser des benchmark et comparaisons avec d'autres CNQ/C
- S'inscrire dans la temporalité du projet
- Intégrer la démarche qualité dans le processus de création et de mise en œuvre du CNQ/C
- Faire appel à des juristes et des professionnels de la communication au besoin
- Déclencher le portage politique avec un gap à rattraper avec un compte rendu aux différents ministres (note technique et ou note d'orientation au ministre) pour affirmer le portage
- Rencontrer les ministres pour partager sur le CNC(Q) et son cadre de gouvernance (GTT, Comité de Pilotage)
- Organiser des concertations avec les acteurs avant de rencontrer les ministres

#### 4.8 Auto-évaluation des domaines clé pour le développement du CNQ/C

Tableau 2 : Résultat de l'auto-évaluation

Thème	Auto-évaluation : 3 niveaux			Suivi et observations
	Bien établi	Partiellement établi	Pas existant	
1. Législation, politiques et réglementation pertinentes et favorisant le CNQ	X			Au niveau des Ministères sectoriels, il existe des lois et une politique plus que favorables à la mise en place du CNC : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement supérieur :</li> <li>- Éducation nationale :</li> <li>- Formation Professionnelle</li> </ul>
2. Référentiels : métiers, compétences, évaluation, certification.		X		A généraliser dans l'enseignement supérieur
3. État des lieux des certifications du Sénégal		X		Existe dans les Ministères pédagogiques ;

(tous secteurs, types et niveaux). Base(s) de données des certifications.				A généraliser dans les autres secteurs
4. Assurance qualité : outils, gouvernance, application, portée.		x		Existe des dispositifs dans les Ministères pédagogiques ; Existence de l'ANAQ-Sup
5. VAE : état de la mise en œuvre, suivi, perfectionnement.		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectif dans la formation professionnelle et dans l'Éducation nationale ;</li> <li>- Processus en cours dans l'Enseignement supérieur</li> <li>- Harmoniser les interventions et les outils entre ministères sectoriels ;</li> <li>- Légiférer et mettre à l'échelle nationale</li> </ul>
6. Reconnaissance des certifications, mobilité : conventions internationales, défis, solutions. Réseau des institutions nationales de mise en œuvre de la Convention d'Addis.		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre effective la reconnaissance des certifications et la mobilité entre les passerelles ;</li> <li>- Renforcer le cadre national de reconnaissance et d'homologation des titres et diplômes ;</li> <li>- Mettre en place une base de données commune</li> </ul>
7. Système d'information du marché de l'emploi et besoins en compétences ; statistiques sur les certifications		x		Mettre en contribution les structures de planification et de statistiques (ARD-ANSD-SRP-études sectorielles)
8. Digitalisation et IA : politiques, outils, application, bonnes pratiques		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies de digitalisation en cours dans les Ministères pédagogiques ;</li> <li>- Mettre en place un système de digitalisation synchronisé</li> </ul>
9. Société durable, croissance verte et compétences vertes : politiques, outils, bonnes pratiques		X		En cours d'intégration dans nos curricula et dans nos politiques
10. Coopération avec des cadres de certifications d'autres pays, régions			X	En perspective
11. Gouvernance du CNQ/C organisée			X	En perspective
12. Acteurs et institutions formés			X	En perspective
13. Autres (indiquez)				

## 5 Conclusion et prochaines étapes

L'atelier a été un succès notable, renforçant la collaboration entre institutions chargées des politiques (et leur mise en œuvre) des différents sous-secteurs de l'éducation-formation, et emploi. Les parties prenantes nationales ont généré des approches et perspectives d'intérêt partagé, et définissant une voie claire pour le développement du CNQ/C du Sénégal comme Maison commune à tous les types et niveaux de certifications. Les prochaines étapes incluent la finalisation de la feuille de route, la poursuite des consultations et l'alignement des politiques nationales sur les objectifs du CNQ/C.

Le projet ACQF-II a capitalisée sur la riche récolte d'idées et orientations issues de cet atelier, pour rédiger la version 1 du Document d'Orientations du CNQ/ SN. Ce document sert de base à une nouvelle phase de la construction du CNQ/C, stimulant le débat et propositions des parties prenantes.

Ce processus qui est participatif et coordonné par l'ANAQ-Sup s'est bien lancé et pourra se terminer en fin d'année 2025.

## 6 Annexe 1 : Programme de l'atelier

### 1. Contexte

Le gouvernement du Sénégal et les principales parties prenantes sont déterminés à développer un cadre national des certifications (CNC) contextualisé et pertinent, complet et inclusif de tous les niveaux et types de certifications.

Dans les dernières années, le Sénégal a mis en place des éléments structurants essentiels à la mise en œuvre du CNC, et qui permettent d'entrevoir actuellement un *cadre de certifications implicite, qui est le fondement du futur CNC explicite et structuré*. Le processus de dialogue entre les parties prenantes vers un CNC inclusif et fédérateur s'appuiera sur une étude diagnostique de départ, qui évaluera l'état des lieux et grandes perspectives des réformes, cadre législatif et réglementaire et efficacité des instruments existants dans les différents secteurs du système d'éducation et formation du Sénégal.

Les institutions clé du système d'éducation et formation (tous niveaux) se sont fédérées autour d'une Commission Technique de mise en place du CNC, comprenant des représentants des ministères, et agences de mise en œuvre telles que l'ANAQ-Sup, 3FPT, ainsi que les partenaires sociaux. Cette Commission Technique représente la volonté nationale de travailler en harmonie pour un CNC qui reflètera les aspirations, besoins et spécificités des différents sous-secteurs, tout en visant à atteindre les grands objectifs, tels que par exemple : a) un Écosystème intégré et flexible propice à l'apprentissage tout au long de la vie ; b) la mobilité et reconnaissance des compétences et certifications pour l'inclusion et la justice sociale, accès à l'emploi décent et la réalisation des aspirations des individus; c) adaptation aux tendances nationales et globales des marchés de l'emploi, et innovation pour l'adaptation des compétences et certifications aux grandes mutations et à la transition verte et digitale ; d) qualité, transparence et comparabilité avec d'autres cadres de certifications en Afrique et autres régions mondiales ; e) contribution à l'internationalisation du système d'éducation et formation du Sénégal.

Les institutions nationales reconnaissent l'importance du renforcement des capacités en matière de contenus liés au CNC, considéré comme une prémisses indispensable à l'appropriation et au leadership nationaux du processus d'élaboration du CNC. Cette dynamique s'appuie sur les enseignements tirés des premiers pas de dialogue et réflexion sur le CNC, sur les expériences africaines partagées dans le cadre de l'ACQF et sur le nouveau débat national autour de la feuille de route révisée de la Commission Technique du CNC.

Depuis juillet 2020, des représentants de différentes institutions du Sénégal participent de façon continue aux webinaires, conférences et ateliers de formation du projet ACQF. La coopération et les échanges avec l'ACQF ont été renforcés par la semaine de formation de l'ACQF en septembre 2022 à Johannesburg. Avec le lancement du projet [ACQF-II](#) en avril 2023 les échanges avec le Sénégal se sont renforcés, notamment par participation de trois représentants à la [Conférence ACQF d'Addis-Abeba](#) qui a validé le document d'orientation de l'ACQF (11-13/07/2023). En 2023, le Sénégal a participé aux ateliers de formation de l'ACQF-II, à [Nairobi \(9-11 octobre 2023\)](#), [Accra \(7-8/Novembre 2023\)](#) et [Maputo \(5-6 Décembre 2023\)](#), avec une large équipe de délégués représentant le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, le ministère de la formation professionnelle de l'apprentissage et de l'insertion, 3FPT et l'ANAQ-Sup. Cette coopération a jeté les bases d'une confiance mutuelle vers un plan de travail contextualisé pour la période allant jusqu'à la fin de 2026, englobant les aspects du développement du CNC global et inclusif, ainsi que d'autres politiques et instruments connexes tels que la validation des acquis de l'expérience (VAE), et le registre / base de données des qualifications.

L'organisation de cet atelier de renforcement des capacités, axé sur des objectifs spécifiques pour le Sénégal, est le résultat de cette collaboration croissante. Cet atelier de nature nationale est complété par les ateliers et webinaires multi-pays organisés annuellement par le projet ACQF-II.

L'atelier est conçu selon une approche partenariale et de partage de coûts, qui met en exergue la volonté nationale de s'approprier son processus CNQ/C. Cette combinaison de ressources pour un objectif commun est un gage de confiance mutuelle entre l'ACQF-II et les institutions et parties

prenantes nationales du CNC. Ainsi, ACQF-II apporte son expertise (formateurs et experts), sa base de connaissances ([modules de formation de l'ACQF](#), notes techniques et [sommaires thématiques](#)) et les possibilités de mise en réseau avec d'autres pays et institutions. L'organisation et coûts de logistique de l'atelier sont assurés par la partie nationale, selon les orientations nationales et collaborations avec des bailleurs tels que la Banque Mondiale.

La feuille de route Sénégal – ACQF-II indiquera d'autres ateliers CNQ/C nationaux dans la période 2024-2026.

## **2. Atelier développement des capacités et dialogue sur le CNQ/C**

Le programme de l'atelier reflète les échanges entre la coordination de l'ACQF-II et le point focal national (Abdou Lahate Cissé, ANAQ-Sup), notamment pour ce qui concerne les thèmes et démarche discutés le 14 octobre 2023.

## **3. Principales caractéristiques de l'atelier**

Avec une durée de 3 jours successifs, cet atelier vise à donner un nouvel élan à la réflexion nationale sur le CNQ/C du Sénégal. L'ordre du jour combine 1,5 journées de formation, suivie de 1,5 journées de dialogue et ingénierie du CNC.

## **4. Objectifs et modules**

- 1. Module 1 : Introduction et approfondissement des connaissances et compétences des membres de la Commission Technique CNQ/C et autres partenaires**
- 2. Module 2 : Dialogue national et ingénierie du CNQ/C Sénégalais**

### **Module 1 : formation, renforcement des connaissances (2 mai et matinée du 3 mai)**

**Portée thématique** : CNQ/C – justification, objectifs, opérations, gouvernance, principaux instruments

1. ACQF : cadre de certifications de référence continental. Objectifs, Politique, Actions, Nouvelles perspectives.
2. CNQ/C – de A à Z : concepts, objectifs, principes, types, tendances, exemples.
3. Piliers du CNQ/C : résultats d'apprentissage ; niveaux et descripteurs de niveau. Applications dans le cadre du développement et du renouvellement des qualifications.
4. Enregistrement des certifications dans le CNQ/C: la chaîne de valeur. Classification.
5. Gouvernance du CNQ/C : modèles, législation, institutions, implication des parties prenantes. Assurance qualité des certifications et du CNQ/C. Suivi et évaluation.
6. Information sur le marché du travail pour les qualifications pertinentes. Liens entre le marché du travail et les certifications : nouvelles méthodes et analyse des données sur la demande en compétences et efficacité. Exemple : Big Data pour l'intelligence sur le marché de l'emploi.
7. *Exemples, discussions en groupe. Débat ouvert. Évaluation finale des apprenants.*

### **Module 2 : dialogue et ingénierie du CNQ/C (3 mai après-midi et 4 mai)**

8. Débat 1 : vision, objectifs, portée, principes, fonctions, visibilité du CNQ/C Sénégalais
9. Débat 2 : structure de niveaux, descripteurs du CNQ/C Sénégalais
10. Débat 3 : outils de mise en œuvre du CNQ/C Sénégalais
11. Débat 4 : gouvernance, parties prenantes, législation
12. Débat 5 : auto-évaluation de l'existant pertinent pour le CNQ/C
13. Débat 6 : feuille de route pour le développement, consultation et adoption du CNQ/C, outils de mise en œuvre.
14. Conclusions. Prochaines étapes.

## **5. Sources et références : Modules de formation et documentation ACQF**



Accessible sur le site de l'ACQF aux pages suivantes :

- [10 modules de formation et manuels ACQF](#)
- [Sommaires thématiques](#)
- [Programme de renforcement des capacités](#): Tous les documents, vidéos, études de cas.
- Autres ressources utiles: [Littérature internationale](#)

## 6. Équipe de formateurs et d'experts ACQF-II

1. Coordinatrice du projet ACQF et experte CNQ/C, VAE et système d'information sur le marché de l'emploi : Mme Eduarda Castel-Branco
2. Expert sur le CNQ/C, et les qualifications/certifications : M. Olavo Correia

## 7. Programme

### Jour 1 : 2 mai 2024

Horaire	Thème et activité	Facilitation et intervenants
09.00-09.30	Ouverture. Introduction des participants Objectifs de l'atelier	Commission Technique CNQ/C ACQF-II – coordination
09.30-09.50 Session 1	Le système d'éducation et formation du Sénégal : aperçu sur les politiques, réformes et structure.	Commission Technique CNC
09.50-10.15 Session 2	ACQF – politique et instrument Africain de renforcement de la comparabilité et transparence des qualifications/certifications, confiance mutuelle entre CNQ/Cs et apprentissage tout au long de la vie.	ACQF-II - coordination
10.15-11.00 Session 3	CNC : aperçu holistique. Tendances, composantes, outils.	ACQF-II : coordination
11.00-11.30	Pause-café	
11.30 – 12.30 Session 4	Piliers du CNQ/C : résultats d'apprentissage ; niveaux et descripteurs de niveau. Applications dans le cadre du développement et du renouvellement des qualifications/certifications	ACQF-II : expert O. Correia
12.30-13.30 Session 5	Enregistrement et placement des qualifications/certifications dans le CNQ/C. Classifications. Bases de données, répertoires, catalogues, registres de certifications.	ACQF-II : coordination
13.30-14.30	Pause déjeuner	
14.30-15.15 Session 6	Gouvernance du CNQ/C : construire le CNQ/C. Modèles, législation, institutions, implication des parties prenantes. Assurance qualité des certifications et du CNQ/C. Suivi et évaluation	ACQF-II : expert O. Correia
15.15-16.30 Session 7	Transformation et innovation. Micro-certifications.	ACQF-II : coordination
16.30-17.00	Questions, discussion	

### Jour 2 : 3 mai 2024

Horaire	Thème et activité	Facilitation et intervenants
09.00-09.15	Récapitulation. Thèmes de la journée	Commission Technique CNQ/C
09.15-10.00 Session 8	Transformation des CNQ/C. Compétences vertes et digitales.	ACQF-II : coordination
10.00-11.15 Session 9	Information sur le marché du travail pour les qualifications pertinentes. Liens entre le marché du travail et les certifications : nouvelles méthodes et analyse des données sur la demande en	ACQF-II : coordination

	compétences et efficacité. Exemple : Big Data pour l'intelligence sur le marché de l'emploi	
<b>11.15-11.45</b>	Pause café	
<b>11.45-13.30</b> <b>Session 10</b>	<u>Débat 1</u> : vision, objectifs, portée, principes, fonctions, visibilité du CNC Sénégalais <u>Questions d'orientation 1</u> : a) contexte et modèle de développement ; b) défis et enjeux que le CNQ/C aidera à résoudre ; c) vision et aspirations du CNQ/C ; d) objectifs spécifiques ; e) portée : quels secteurs, niveaux, types de certifications ; apprentissage formel, non-formel, informel ; f) fonctions du CNC ; f) rendre le CNQ/C accessible, visible et compris.	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>13.30-14.30</b>	Pause déjeuner	
<b>14.30-16.45</b> <b>Session 11</b>	<u>Débat 2</u> : structure de niveaux, descripteurs du CNQ/C Sénégalais. <u>Questions d'orientation</u> : a) le panorama des certifications – grille de niveaux approximée; b) domaines d'apprentissage des descripteurs de niveau ; c) certifications hors CNC	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>16.45-17.00</b>	Discussion finale, clarifications	

### Jour 3 : 4 mai 2024

Horaire	Thème et activité	Facilitation et intervenants
<b>09.00-09.15</b>	Récapitulation. Thèmes de la journée	Commission Technique CNQ/C
<b>09.15-11.15</b> <b>Session 12</b>	<u>Débat 3</u> : outils de mise en œuvre du CNQ/C Sénégalais. a) Outils stratégiques ; b) Outils opérationnels ;	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>11.15-11.45</b>	Pause café	
<b>11.45-13.30</b> <b>Session 13</b>	<u>Débat 4</u> : gouvernance, parties prenantes, législation. a) Quel modèle de gouvernance du CNQ/C (par phases, transition, stabilisation) ; b) Rôles et fonctions des acteurs ; c) Collaboration, interactions, complémentarités ; d) Rôle et fonctions des partenaires sociaux, employeurs ; e) Législation, réglementation	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>13.30-14.30</b>	Pause déjeuner	
<b>14.30-16.00</b>	<u>Débat 5</u> : auto-évaluation de l'existant pertinent pour le CNC Questions d'orientation et grille d'auto-évaluation : voir section 2.6.	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>16.00-16.45</b>	<u>Débat 6</u> : feuille de route pour le développement, adoption et mise en œuvre du CNQ/C	Discussion en groupes de travail. Présentations en plénière
<b>16.45-17.00</b>	Conclusions finales, prochaines étapes. Clôture	Commission Technique CNQ/C ACQF-II : coordination

## 8. Débats CNQ/C : méthodologie, questions d'orientation

- Les débats 1 – 4 servent d'espaces de réflexion entre les parties prenantes sur les grands thèmes de l'ingénierie du CNQ/C : la vision, objectifs, portée, principes, composantes, gouvernance, outils et digitalisation. Les principales questions d'orientation sont
- Le débat 5 est une auto-évaluation de l'état des lieux des principales dimensions pertinentes et liées au CNC.

- Le débat 6 sert à configurer des éléments clé de la feuille de route du CNQ/C

Chaque groupe de travail peut avoir entre 6 et 10 participants.

Pour le débat 5 (auto-évaluation) une grille est proposée (Tableau 1).

**Tableau 1 : Outil d'appui à l'auto-évaluation**

Thème	Auto-évaluation : 3 niveaux			Suivi et observations
	Bien établi	Partiellement établi	Pas existant	
1. Législation, politiques et réglementation pertinentes et favorisant le CNQ/C				
2. Référentiels : métiers, compétences, évaluation, certification.				
3. État des lieux des certifications du Sénégal (tous secteurs, types et niveaux). Base(s) de données des certifications.				
4. Assurance qualité : outils, gouvernance, application, portée.				
5. VAE : état de la mise en œuvre, suivi, perfectionnement.				
6. Reconnaissance des certifications, mobilité : conventions internationales, défis, solutions. Réseau des institutions nationales de mise en œuvre de la Convention d'Addis.				
7. Système d'information du marché de l'emploi et besoins en compétences ; statistiques sur les certifications				
8. Digitalisation et IA : politiques, outils, application, bonnes pratiques				
9. Société durable, croissance verte et compétences vertes : politiques, outils, bonnes pratiques				
10. Société durable, croissance verte et compétences vertes : politiques, outils, bonnes pratiques				
11. Coopération avec des cadres de certifications d'autres pays, régions				

Contact: Eduarda Castel-Branco - Project ACQF-II (coordinatrice)

[ecb@etf.europa.eu](mailto:ecb@etf.europa.eu)