

# ACQF

African Continental  
Qualifications Framework

Supporting and connecting Qualifications Frameworks  
Transparency and Mutual Trust in qualifications  
Facilitating lifelong learning and mobility



**ACQF**  
African Continental  
Qualifications Framework

RESET

Enabel 

## Dia 1

- **Sessão 5: QNQ em África e no mundo**
- **Sessão 6: Reconhecimento de competências prévias**

Workshop 1-2 Agosto 2023

Eduarda Castel-Branco (ETF)

  
Global  
Gateway

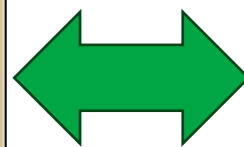
  
Funded by  
the European Union

African  
Union 

  
ETF  
Working together  
Learning for life  
European Training Foundation

## Sessão 4: discussão participantes

Que competências  
para Guiné-  
Bissau?



Que qualificações  
para a Guiné-  
Bissau?

# 01

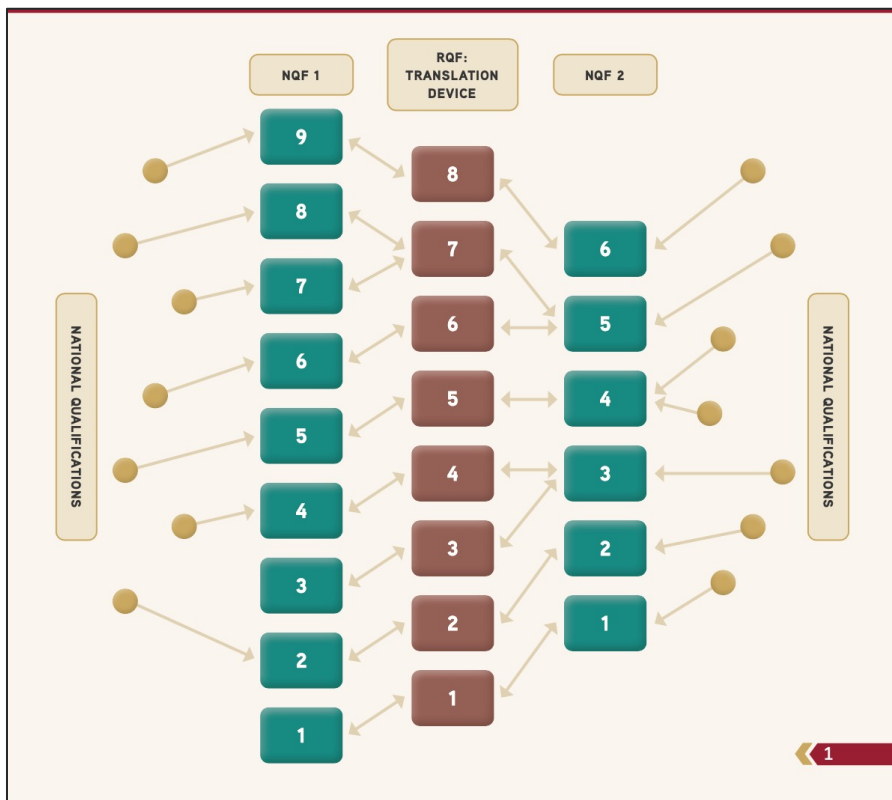
**Sessão 5: Quadros de  
qualificações – África e  
Mundo**

# Literatura, fontes

- ACQF website: library <https://acqf.africa/resources/library/publications-from-international-sources>
- ACQF Training Modules: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/training-modules>
- ACQF Thematic briefs: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs>
- ACQF Mapping study: <https://acqf.africa/resources/mapping-study>
- EQF: <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>
- EQF: comparação entre QNQ- <https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications>
- Cedefop: NQF Online Tool - <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/nqfs-online-tool/overview>
- Global Inventory NQF-RQF (2 em 2 anos) – ETF, Cedefop, Unesco
- Autoridades / entidades nacionais de qualificações: SAQA, ZAQA, MQA, BQA, QQI, ANQEP...



# Tipos de quadros de qualificações



Nacionais



Setoriais: EFTP; ES; setor económico ou profissional



Regionais / continentais

# Funções QNQ

- Comunicação
- Reforma
- Regulamentação

Apertado / cingido <u>África</u>	Solto / mais flexível <u>Europa</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prescritivo sobre design de qualificação e garantia de qualidade</li><li>• Finalidade: regulamentar Objetivo de alcançar objetivos sociais mais amplos</li><li>• Tendem a aplicar regras e procedimentos comuns em todas as qualificações</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Com base em princípios gerais</li><li>• Comunicar e facilitar</li><li>• Regulam em certa medida</li><li>• Aceitar diferenças de abordagem às qualificações se considerado necessário</li></ul>

## QNF não são...

- Soluções rápidas para todos os problemas do sistema educação e formação
- NQF: “Not a Quick Fix”
- Instrumentos para reconhecimento automático das qualificações (mas facilitam o reconhecimento)
- Estruturas de “poder”



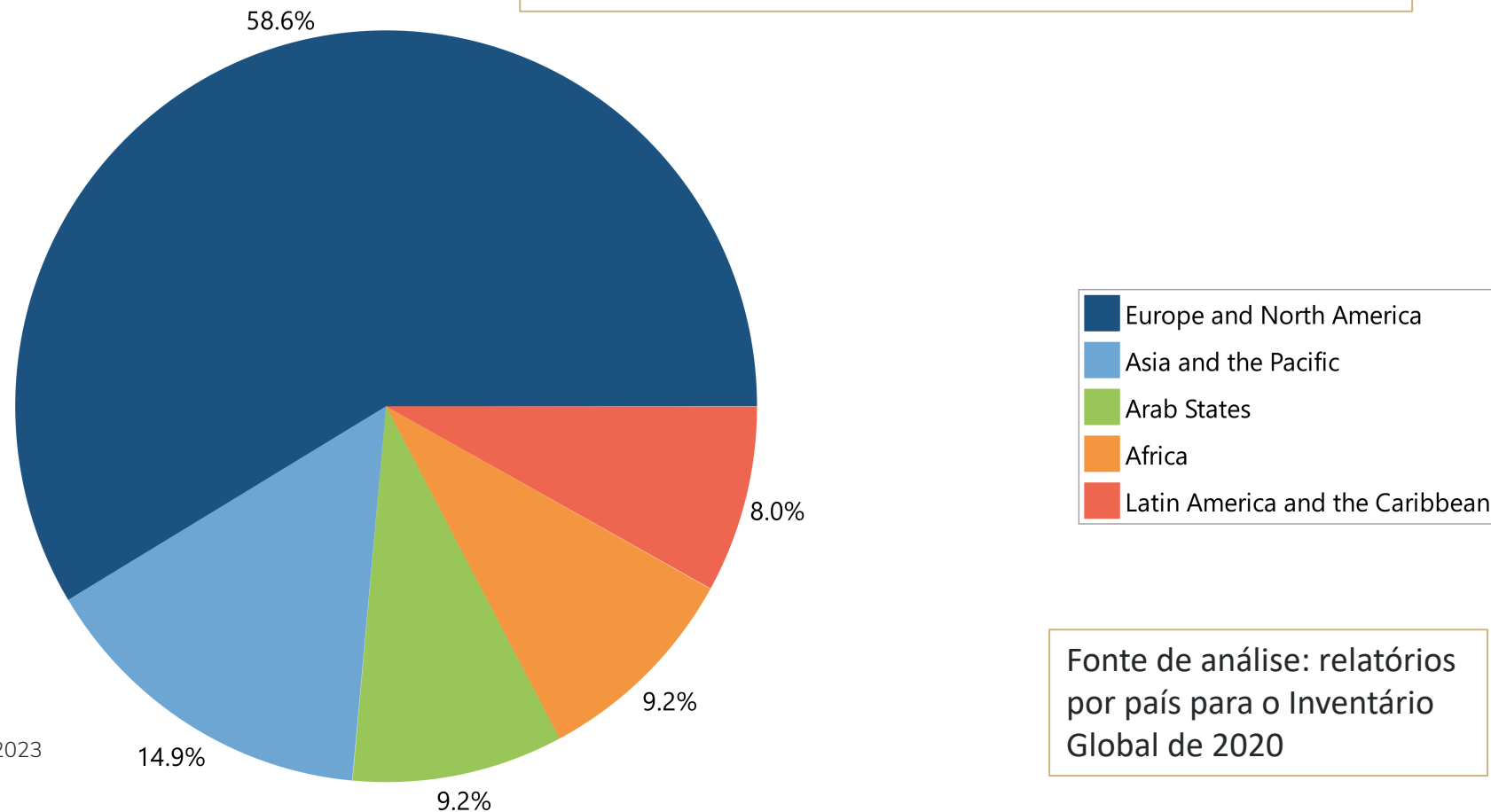
# 02

**Tendências QNQ no mundo**  
**Enfoque: Africa, Europa**

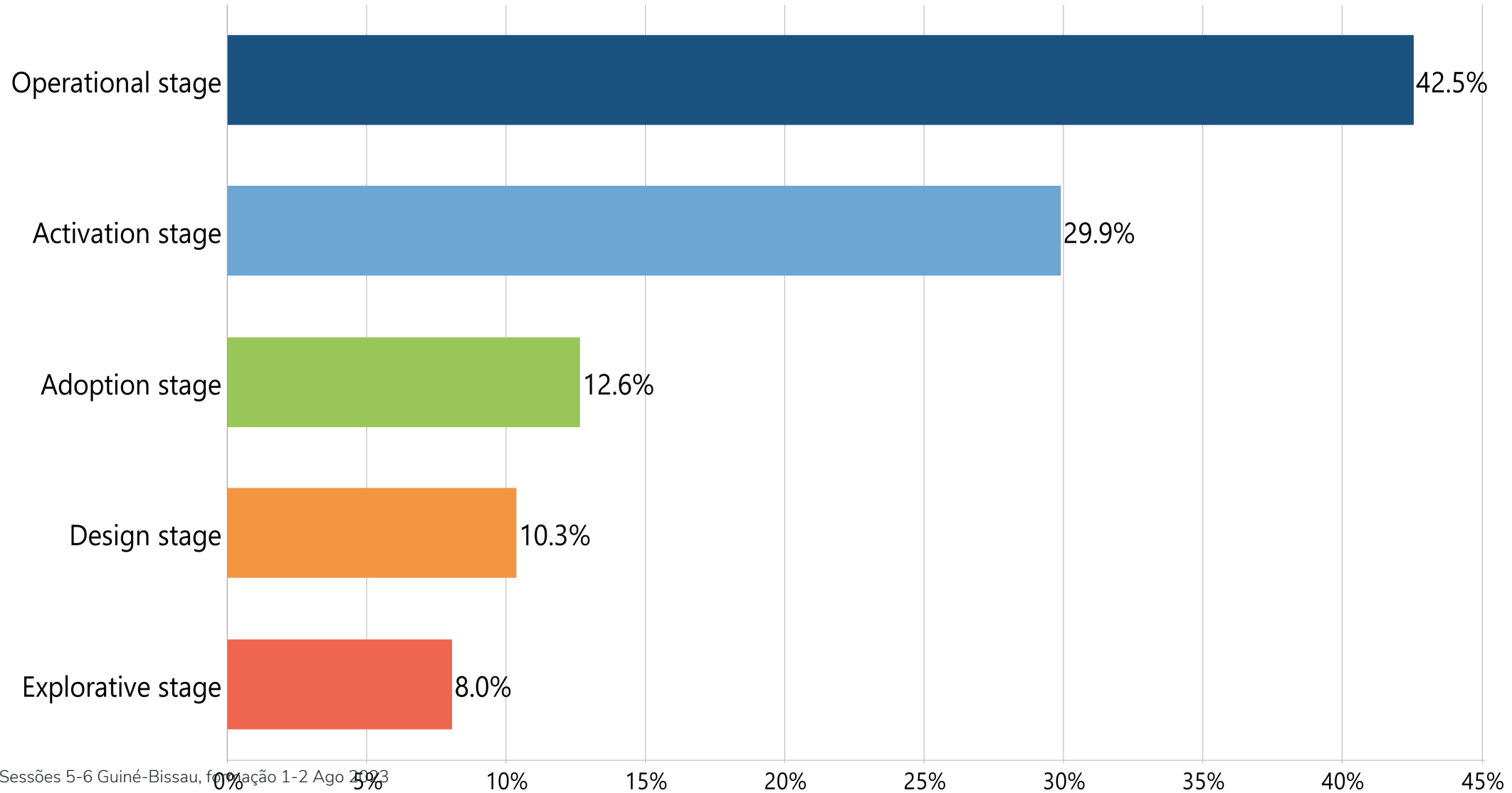
# Análise da ETF com base nos relatórios de 87 países

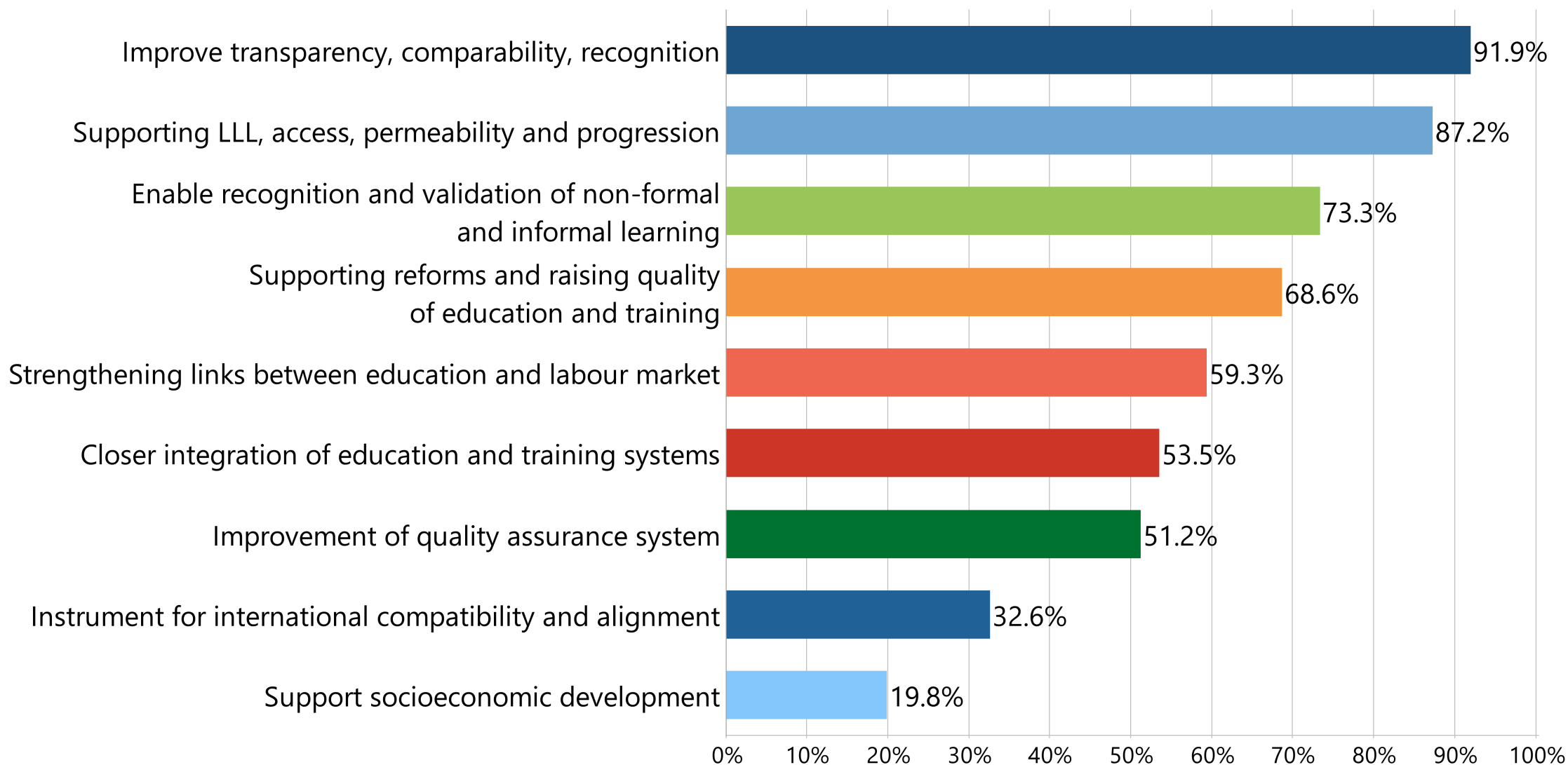
- Mais de 150 países: desenvolvimentos / evolução do seu QNQ
- A análise tem em conta 5 fases de desenvolvimento: exploração, conceção, adoção, ativação, operacional

Cobertura deste estudo: Distribuição por região mundial



# Etapas do QNQ (estudo: 87 países)



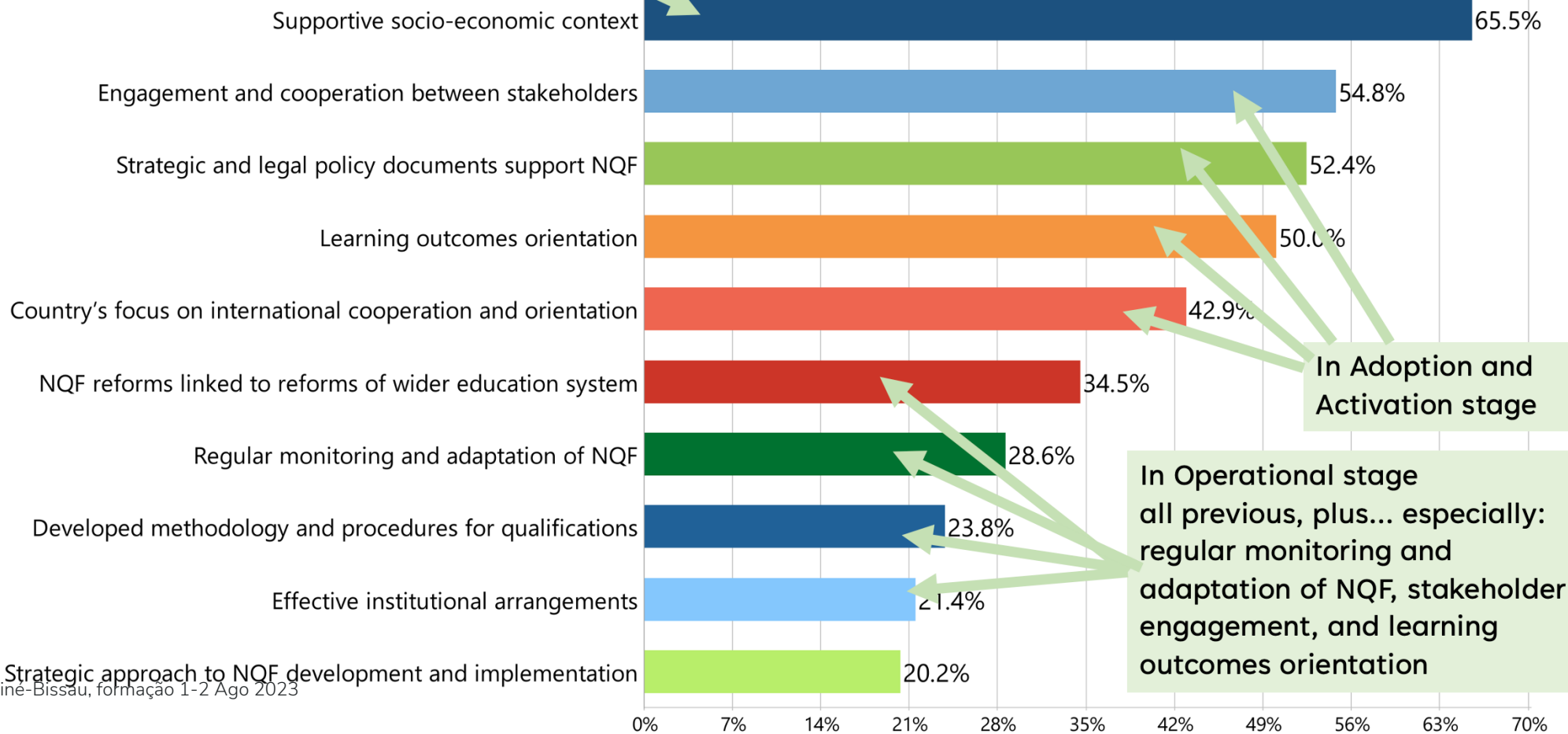




# Facilitadores do desenvolvimento e da aplicação do QNQ

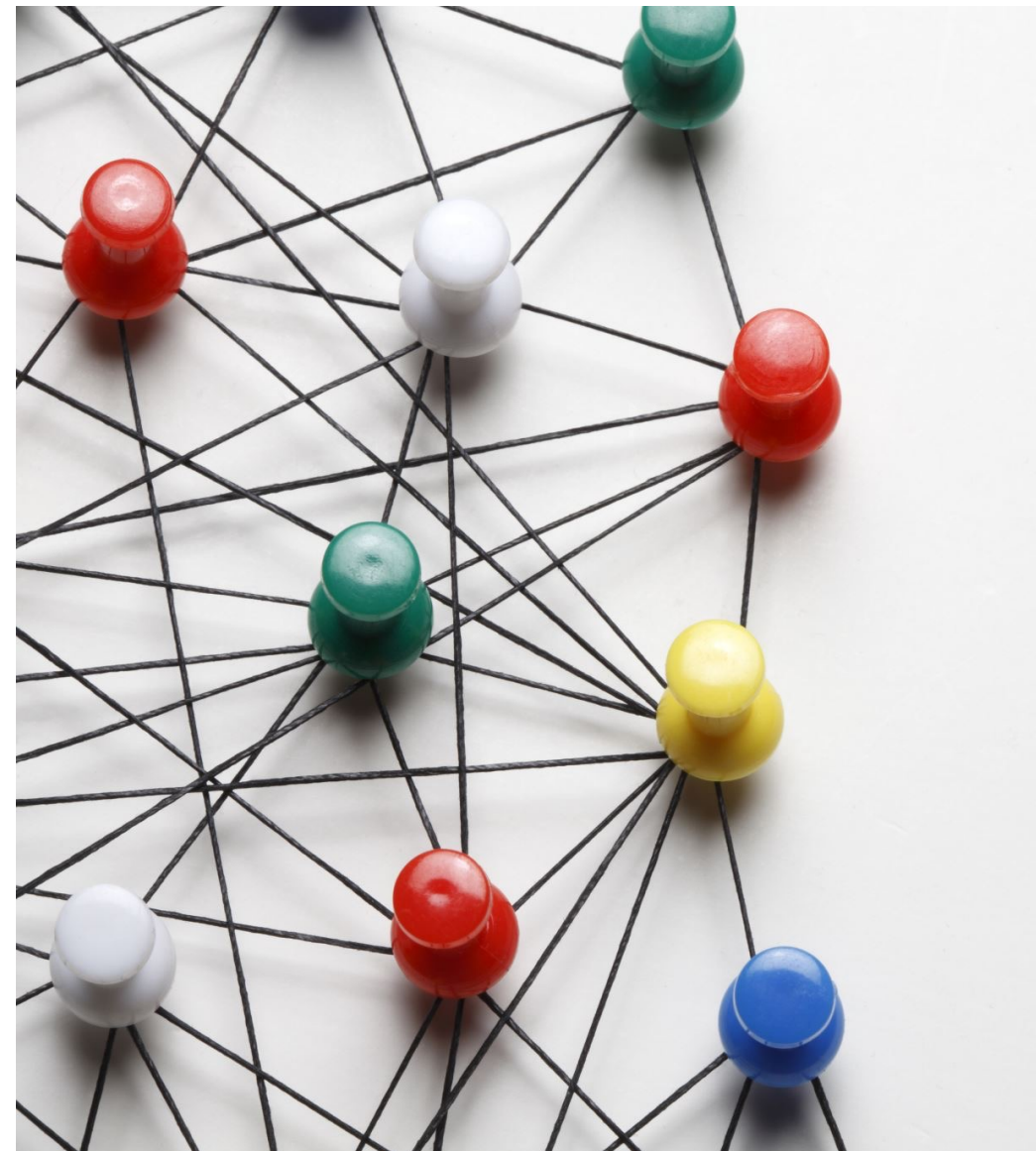
The most important in Explorative, Design, and Adoption stage – donor support, projects...

## ENABLERS OF NQF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION



# O que é um Quadro Regional de Qualificações?

- ✓ **Conetar, comparar, criar confiança mútua, facilitar reconhecimento entre países**
- ✓ Uma ampla estrutura de níveis de resultados de aprendizagem que é acordada por países de uma região geográfica. Um meio de permitir que um quadro nacional de qualificações se relacione com outro e, posteriormente, para que uma qualificação num país seja comparada com uma qualificação de outro país.
- ✓ Um quadro que consiste num conjunto de princípios, práticas, procedimentos e terminologia normalizada acordados destinado a garantir uma comparabilidade eficaz das qualificações e créditos entre países de uma região.



# QRQ no mundo: 15 iniciativas (+ EQF)

RQF initiatives identified and investigated	
1. African Continental Qualifications Framework (ACQF)	9. Intergovernmental Authority on Development (IGAD) in Eastern Africa
2. Arab Qualifications Framework for Higher Education (AQF; ANQAHE Model)	10. Marco de cualificaciones Alianza del Pacífico (Pacific Alliance) (MCAP)
3. ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRf)	11. Marco de Cualificaciones para la Educación superior centroamericana (MCESCA)
4. CARICOM Qualifications Framework (CQF)	12. Pacific Register of Qualifications and Standards/Pacific Qualifications Framework (PQF)
5. Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement supérieur (CAMES) <sup>3</sup>	13. Southern African Development Community (SADC) Qualifications Framework
6. ECOWAS Regional Qualifications Framework of West Africa	14. South Asian Association for Regional Cooperation (SAARC) Regional Qualifications Framework
7. East African Qualifications Framework for Higher Education (EAQFHE)	15. Transnational Qualifications Framework for the Virtual University for Small States of the Commonwealth (TQF VUSSC)
8. Gulf Qualifications Framework (GQF)	

- Enquanto instrumento político, um QNQ não funciona isoladamente, mas faz parte de um ecossistema mais vasto, o sistema de qualificações. Está intrinsecamente ligado aos seus mecanismos de garantia da qualidade e a uma série de estruturas associadas (por exemplo, registos) e estratégias (por exemplo, RVCC), devendo fazer parte de uma resposta coerente no âmbito do sistema.
- **Os quadros de qualificações devem ter no seu cerne:**
  - Acessibilidade para todos os cidadãos
  - Reconhecimento formal, independentemente de como ou onde foi adquirida a aprendizagem; aprendizagem formal, não formal e informal
  - Transparência dos resultados da aprendizagem e dos mecanismos de garantia da qualidade
  - Pertinência para as necessidades do país e dos cidadãos; não se limita apenas às necessidades de mão de obra, mas é relevante para as necessidades sociais e comunitárias em geral.
  - Disposições em matéria de garantia da qualidade, de modo a que as qualificações sejam reconhecidas e aceites como reflexo exato daquilo que um indivíduo sabe, compreende e pode fazer.

03

QNQ em África



# Etapas do desenvolvimento dos QNQ

- Etapas segundo análise ACQF
  1. Não está em vigor
  2. Etapas iniciais
  3. Em desenvolvimento e consulta
  4. Aprovação e início da execução
  5. Operacional durante algum tempo e revisto

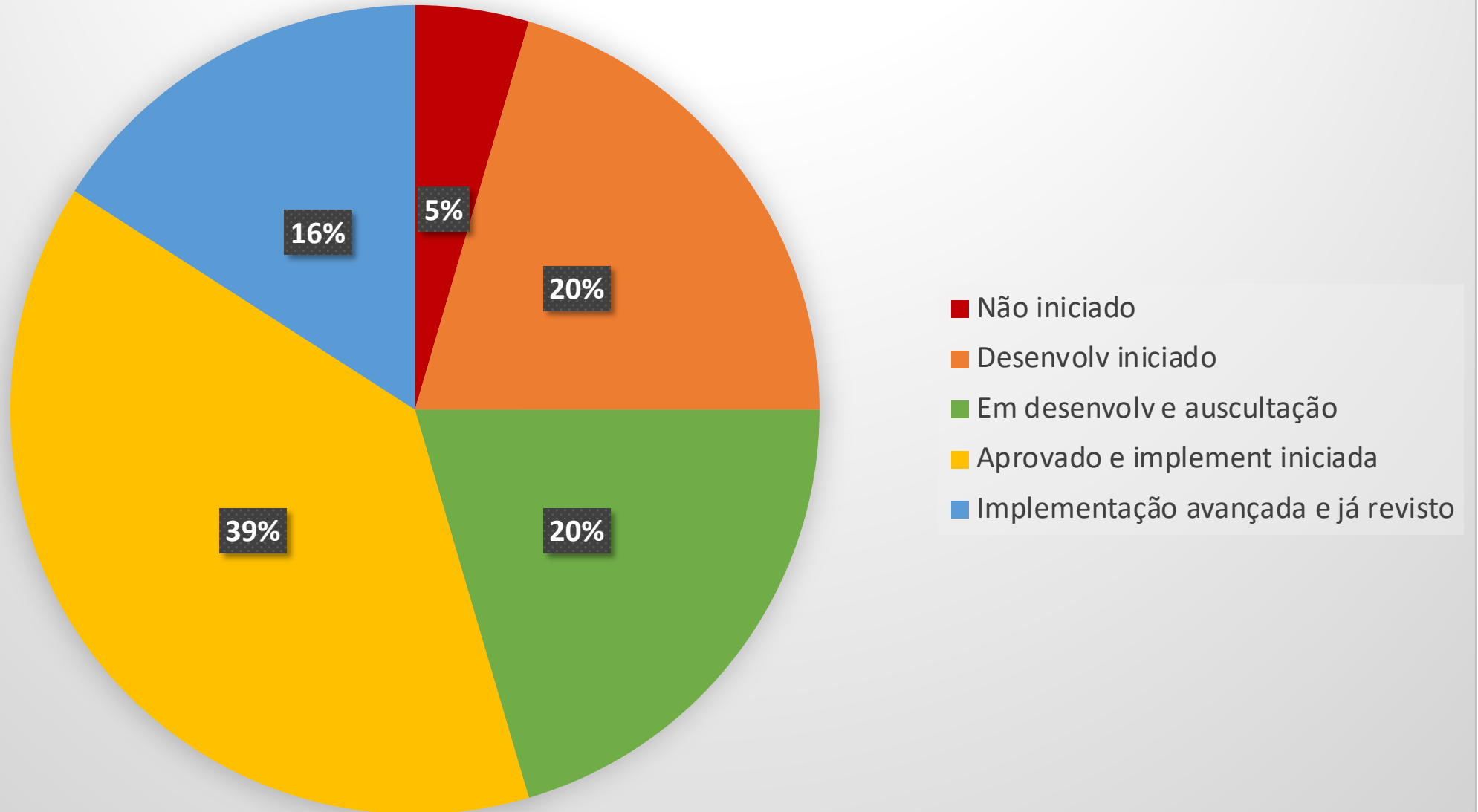
Pergunta : Em que fase de desenvolvimento está o QNQ Na Guiné-Bissau?



Etapa de desenvolvimento e implementação	Nº de QNQ em África	Países
QNG - desenvolvimento por iniciar (2)	2	Chad, Republic of Congo
QNG em desenvolv. inicial (9)	9	Burkina Faso, Union of Comoros, Democratic Republic of Congo, Guinea, Guinea-Bissau, Mali, São Tomé e Príncipe, South Sudan, Togo
QNG em desenvolv e auscultação (8)	8	Cameroon, Côte d'Ivoire, Madagascar, Malawi, Morocco, Sierra Leone, Somalia, Sudan
QNG - texto jurídico aprovado, implementação iniciada (18)	18	Angola, Burundi, Djibouti, Eswatini, Egypt, Ethiopia, The Gambia, Ghana, Kenya, Lesotho, Mozambique, Nigeria, Rwanda, Senegal, Tanzania, Tunisia, Uganda, Zimbabwe
QNG em implementação avançada e revisto (7)	7	Cape Verde, Botswana, Mauritius, Namibia, Seychelles, South Africa, Zambia
<b>Total</b>	<b>44</b>	

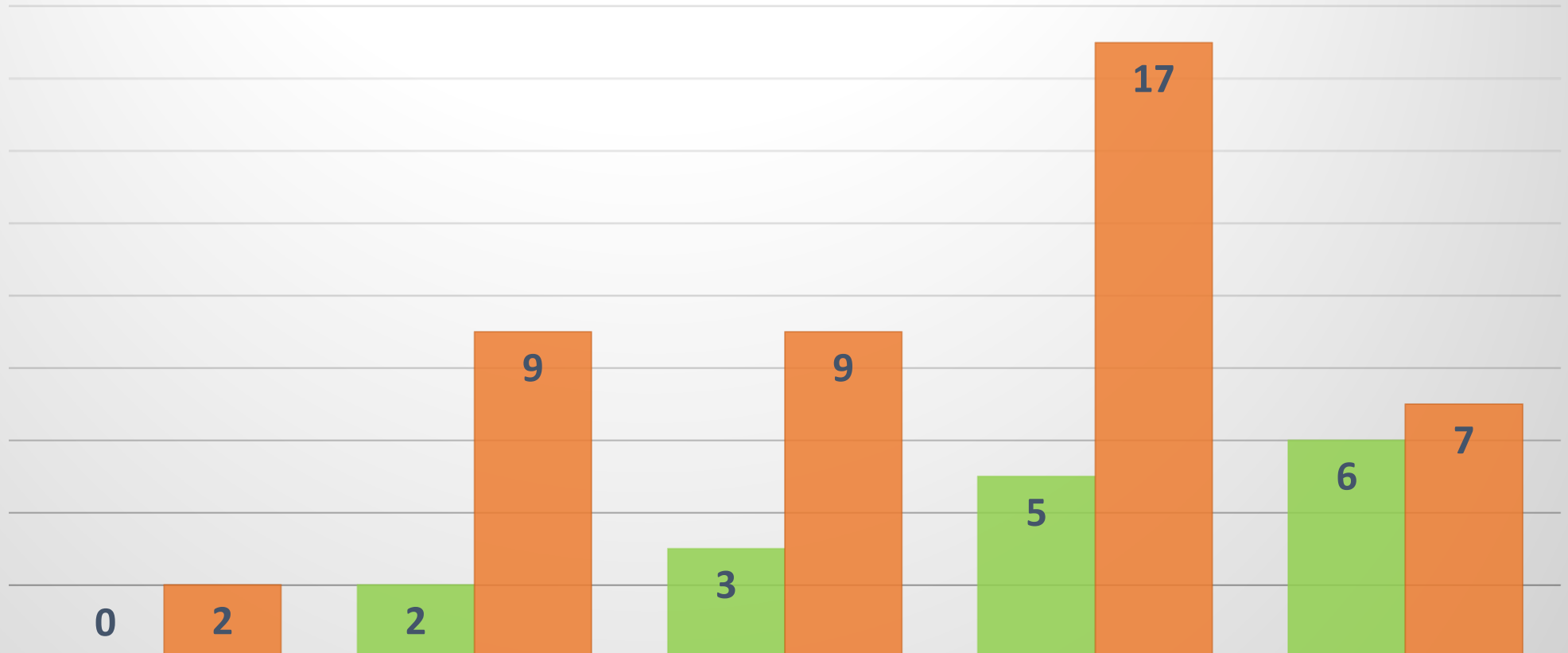


## QNFs em África: 5 etapas de desenvolvimento e implementação (2022). Número: 44 países



## QNQ em África total - SADC (total países: 44)

Numero de QNQ por patamar de desenvolvimento



Nº QNQ na SADC	0	2	3	5	6
Nº QNQ em Africa	2	9	9	17	7

# Comparação e referenciação QNQ África



---

**ACQF:** Documento de Política validado pelos EM UA (13/06/2023)

---

**Cabo Verde:** 1º país africano a completar com sucesso a comparação com o EQF / QEQ. Apresentação foi feita em 20/06 ao GC EQF; webinar para todos os países: 11/Setembro

---

**SADC:** África do Sul, Seychelles, Maurícia referenciaram-se com SADCQF. SADCQF – comparação com EQF / QEQ

---

**EAC** (Comunidade África de Leste): cooperação com base no EAQFHE e na Zona regional do Ensino Superior

---

**CAMES:** Conseil Africain et Malgache Ensino Superior: 19 países (Guiné-Bissau é membro desde 2005) – zona LMD

---

**UEMOA:** novo projeto desenvolvimento quadro regional (2023)

---

## Níveis e descritores de nível

- Número de níveis de **complexidade da aprendizagem** — afetados pelos níveis implícitos de complexidade da aprendizagem de vários tipos de qualificações e influências internacionais/regionais
- O objetivo dos níveis é poder localizar uma qualificação no QNQ
- Tem de ter uma lógica vertical e horizontal





## Níveis do QNQ e descritores de nível

# Panorâmica geral — situação em África

QQ níveis	Número	Observações
QNN de 10 níveis	17	14 na SADC, 1 no Quênia, 1 no Ruanda, 1 na Gâmbia
QNN de 8 níveis	6	no Oeste, Leste e Norte de África
QNN de 7 níveis	1	Tunísia
QNN setorial de 6 níveis	1	Nigéria (NSQF — EFTP)
QNN setorial de 5 níveis	1	Senegal (EFTP)

# Descritores de nível e domínios

- Escrito como resultados de aprendizagem
- Necessidade de chegar a acordo sobre as definições de cada domínio e os princípios de redação

Descritores e domínios de nível	Prós e Cons
Separar vários domínios	Proporciona clareza ao leitor e capacidade para comparar a «construção» de cada domínio. Presta assistência numa lógica horizontal e vertical. Exemplo: maioria dos QNQ
Formulação dos descritores fundida - com domínios incorporados	Pode ser difícil comparar os diferentes níveis de complexidade e mais difícil determinar a lógica horizontal e vertical. Exemplo: Namíbia



País	Domínios dos descritores de nível
Angola	Conhecimento, aptidões, autonomia e responsabilidade
Botswana	Conhecimento, aptidões e competência
Eswatini	Conhecimento, aptidões, atributos pessoais
Lesotho	Áreas de conhecimento; natureza das competências; agência e contexto
Mauritius	Procura e processos de aprendizagem
Mozambique	Conhecimento, competências, autonomia e responsabilidade
South Africa	Competências aplicadas: Âmbito do conhecimento; literacia de conhecimento; método e procedimento; resolução de problemas; ética e prática profissional; acesso, tratamento e gestão de informação; produzir e comunicar informações; contexto e sistemas; gestão da aprendizagem; responsabilidade
Seychelles	Grau de complexidade das tarefas; raciocínio e resolução de problemas; conhecimento; autonomia e responsabilidade
Zambia	Conhecimento, aptidões, competências

# Volume de aprendizagem

- É a quantidade de aprendizagem necessária para concluir com êxito a qualificação
- Pode ser descrita como uma medida de duração ou de horas (muitas vezes traduzida num **valor de crédito**). Pode ajudar a:
  - Coerência quanto à dimensão da qualificação
  - Processos de transferência de créditos
- Uma revisão das definições indica que o volume de aprendizagem nos seguintes exemplos se baseia:
  - **Horas nocionais / normativas** ou horas estimadas e não são um valor «fixo»
  - **Um aprendente / estudante médio**. No âmbito desta noção de formando médio, também se considera que o estudante possui conhecimentos e competências limitados na área de estudo/prática. Alguns quadros indicam que o aprendente médio não possui conhecimentos e competências subjacentes na área de estudo.

# ACQF **Acumulação e transferência de créditos (ex.: SADC)**

- Os sistemas de créditos contribuem para a aprendizagem ao longo da vida e para a vida, para a flexibilidade dos percursos de aprendizagem, para a mobilidade e progressão dos alunos, e para o desenvolvimento pessoal total dos alunos.

## **1. Muitos países da SADC incluíram referências a sistemas de créditos em atos legais do QNQ e outras legislações do sistema educativo.**

- ❖ Mas apenas alguns adotaram textos jurídicos, políticas de implementação e orientações que se aplicam especificamente ao Sistema de créditos. De acordo com as informações recolhidas, estes países são Moçambique, África do Sul, Zimbabué e, mais recentemente, também Eswatini. Zâmbia redigiu diretrizes e aguarda aprovação. Lesoto também concluiu recentemente o desenvolvimento do Sistema de créditos.

## **2. "Créditos", a quantidade de aprendizagem contida numa qualificação em que um (1) crédito é equiparado a dez (10) horas de aprendizagem (hora: nocional / normativa).**

- ❖ Os países que adotam explicitamente este princípio são Botsuana, Eswatini, Lesoto, Malawi, Maurícia, Moçambique (no quadro de qualificações do TVET), Namíbia, Seicheles, África do Sul, República Unida da Tanzânia, Zâmbia e Zimbabué.
- ❖ Algumas exceções: Moçambique (25-30 h – 1 crédito no ES; 10h= 1 crédito no EFTP)

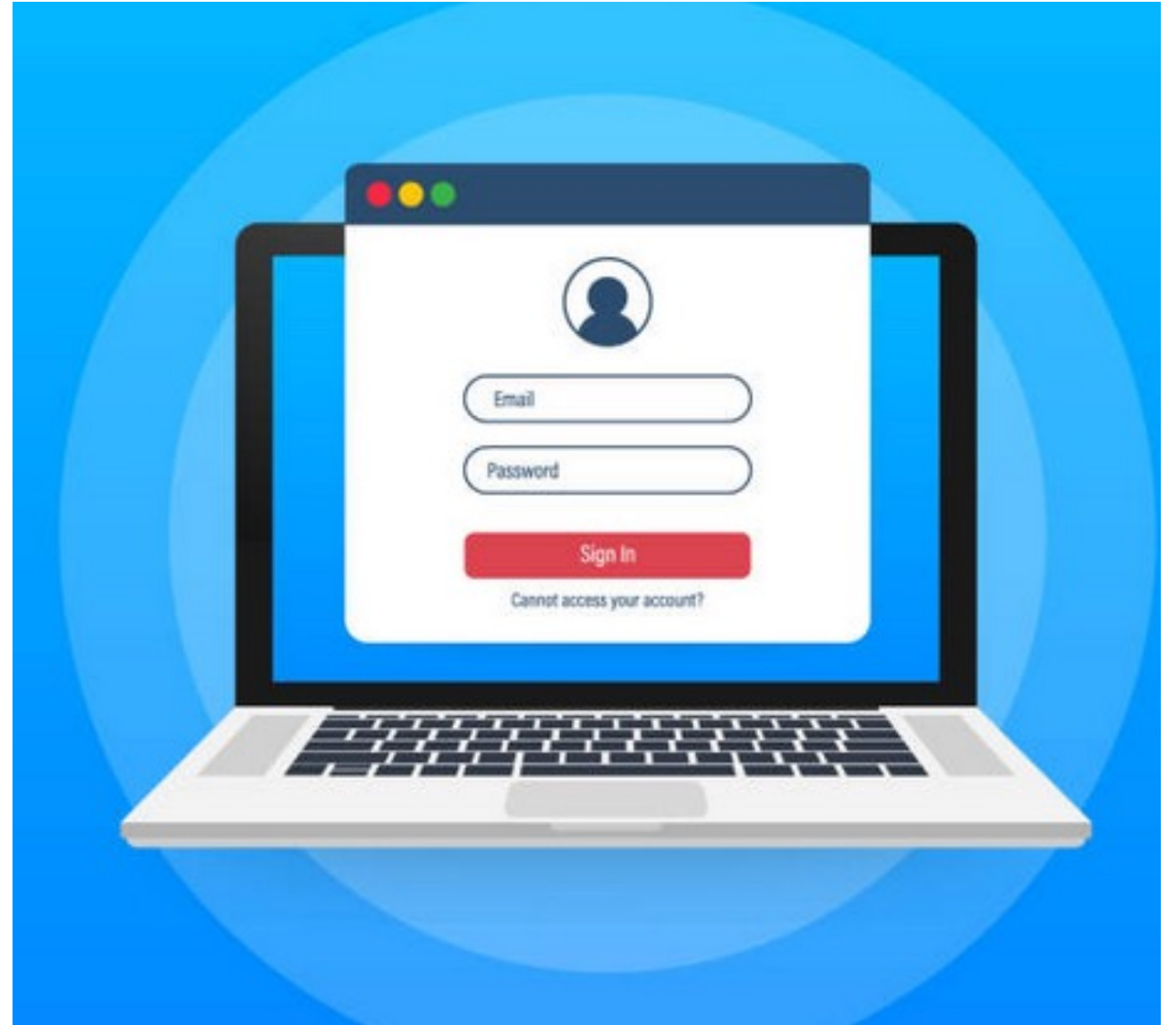
# ACQF Panorâmica — situação em África (amostra)

País	Definição	Volume
Cabo Verde	Todas as formas de trabalho académico	Ensino superior (ES): 25-30 horas normativas de carga de trabalho. 1 ano curricular = 60 créditos (alinhado com o ECTS)
Moçambique	Horas normativas: horas de contacto (teórico, prático, laboratorial), aprendizagem individual, projetos, preparação para exames, exames	ES: 1 crédito = 25-30 horas; 1500 h ano EFTP: 1 crédito = 10 horas
Namíbia	Aprendizagem e avaliação direcionadas e autodirecionadas	1 crédito = 10 horas normativas
Ruanda	As horas de aprendizagem fictícias incluem o tempo de contacto direto com professores ou formadores («aprendizagem dirigida»), o tempo despendido no estudo, na realização de missões e na realização de tarefas práticas («autodirecionadas»), bem como o tempo despendido na avaliação.	1 crédito = 10 horas normativas, 1200 horas para um ano académico
África do Sul	As horas normativas incluem o tempo de contato, a investigação, a conclusão de tarefas, o tempo despendido na aprendizagem estruturada no local de trabalho, a aprendizagem individual, o trabalho em grupo, os projetos e outros.	1 crédito = 10 horas normativas

# 04

**Registos e bases de dados  
de qualificações em África:  
uma breve panorâmica**

# Registos, bases de dados de qualificações



# O que é o Registo de Qualificações?



O registo das qualificações é um processo através do qual as qualificações nacional de qualidade assegurada são colocadas no registo/base de dados de qualificações do NQF



É um processo e ferramenta de transparência e garantia de qualidade.



O conteúdo dos registos pode variar entre países; e os formatos, acesso e plataformas digitais também.



## Bases de dados / Registos de qualificações

- As bases de dados/registos de qualificações são instrumentos importantes para a **transparência no panorama das qualificações dos diferentes países**.
- A **qualidade, abrangência e a acessibilidade** a esta informação são fundamentais para os utilizadores finais (formandos, formadores, empregadores e trabalhadores).
- As **bases de dados/registos de qualificações** também oferecem uma visão sobre o estado real de implementação dos NQFs.

# Tendências e desenvolvimentos

- Em muitos países do mundo, as autoridades e departamentos que gerem as qualificações a nível nacional estão a tomar medidas para melhorar e modernizar as ferramentas, tecnologia e métodos utilizados para estruturar, gerir e visualizar informações e dados sobre qualificações.
- Para uma maior transparência global das qualificações e uma partilha eficiente da informação entre os QNQ entre continentes e regiões, esta partilha de informação aberta é fundamental
- Campos mínimos de informação sobre qualificações para publicação electrónica em bases de dados digitais

The screenshot shows the 'REGISTERED QUALIFICATIONS' page on the Botswana Qualifications Register website. It features a search bar and a table of 7 qualifications. The table columns are: No., Qualification Title, Qualification Type, Level, Field of Learning, and Document. Each row includes a 'Download' link for the document.

No.	Qualification Title	Qualification Type	Level	Field of Learning	Document
1	Post Graduate Diploma in Educational Leadership and Management (Q0001)	Post-Graduate Diploma	NCQF Level 8	Education and Training	<a href="#">Download</a>
2	Master of Education in Educational Leadership and Management (Q0002)	Master's Degree	NCQF Level 9	Education and Training	<a href="#">Download</a>
3	Bachelor of Commerce in Hospitality Management (Q0003)	Bachelor's Degree	NCQF Level 7	Services	<a href="#">Download</a>
4	Bachelor of Commerce in Financial Management (Q0004)	Bachelor's Degree	NCQF Level 7	Business, Commerce and Management Studies	<a href="#">Download</a>
5	Bachelor of Science in Computer Networking (Q0005)	Bachelor's Degree	NCQF Level 7	Information & Communication Technology	<a href="#">Download</a>
6	Bachelor of Commerce in Accounting (Q0006)	Bachelor's Degree	NCQF Level 7	Business, Commerce and Management Studies	<a href="#">Download</a>
7	Bachelor of Science in Mobile Computing (Q0007)	Bachelor's Degree	NCQF Level 7	Information & Communication Technology	<a href="#">Download</a>

<https://www.bqa.org.bw/qualifications/>  
Botswana Qualifications Register

# Bases de dados / Registos de qualificações

## Papel na gestão estratégica

Para um papel mais estratégico na gestão dos recursos humanos para o desenvolvimento económico e social (níveis país e regional)

- Que qualificações estão disponíveis? (níveis, sectores, resultados da aprendizagem, estado da sua renovação...)
- Que competências e qualificações – do lado da procura (empregadores, economia, sociedade)?
- Comparar qualificações - entre países
- Orientação profissional, carreira
- Decisões: que lacunas/carências; qualificações obsoletas; renovação das qualificações; ciclo de feedback do mercado de trabalho?
- Preencher as lacunas no emprego e competências

## Domínios mínimos de informação sobre qualificações para publicação electrónica na base de dados digitais de qualificações ACQF

- Título de qualificação
- Campo de educação e formação
- Código do país
- Tipo de qualificação
- Nível (NQF, RQF, ACQF)
- Entidade adjudicante ou autoridade competente
- Descrição da qualificação: breves declarações sobre os resultados da aprendizagem
- Pontos de crédito/carga de trabalho nocional necessário para alcançar os resultados da aprendizagem
- Data de validade
- Link para a base de dados de qualificações (se disponível).
- Outros

Country	Register / database of qualifications	Number of Qualifications and levels included	Key features
<b>Botswana</b>	<a href="#">Botswana Qualifications Authority – Register of qualifications</a>	822 full qualifications All levels of NCQF	The register is searchable by title of qualification (search by key word tool). Qualifications documents can be viewed and downloaded.
<b>Mauritius</b>	<a href="#">National Qualifications and Unit Standards</a> Maintained and managed by MQA	167 qualifications distributed in 22 sectors. As of 21/03/2022: 98 qualifications are published, 67 under review. Includes: qualifications of Levels 1 to 6 of NQF	The digital online database of National Qualifications and Unit Standards is accessible as a repository of qualifications files in PDF format. Qualifications at all levels (1—6) are structured in unit standards – in learning outcomes. Harmonized format.
<b>Mozambique</b>	<a href="#">National Catalogue of Professional Qualifications</a> Managed and maintained by <a href="#">ANEP</a>	164 qualifications registered, at levels 2 to 5. 149 published in the online catalogue (21/03/2022) 19 independent modules	The digital online National Catalogue is accessible as a repository of qualification files in PDF format. All qualifications - standardised format, which includes: general information, units of general competencies, units of vocational competencies, training modules (general and vocational)
<b>South Africa</b>	<a href="#">SAQA: register of qualifications and part-qualifications</a> Managed and maintained by <a href="#">SAQA</a>	Large number of qualifications All NQF levels	The SAQA online register contains searchable databases: <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">All qualifications and unit standards</a> (no matter their status)</li> <li><a href="#">Registered qualifications and unit standards</a> (NQF qualifications)</li> <li><a href="#">Qualifications and unit standards that have passed their registration end date</a></li> <li><a href="#">Professional Bodies and Professional Designations</a></li> </ol>

Country	Register / database of qualifications	Qualifications included	Key features
<b>Cape Verde</b>	<p><a href="#">National Catalogue of Qualifications</a></p> <p>UC-SNQ</p>	<p>64 full qualifications (levels 2 to 5 of the NQF)</p>	<p>The digital online Catalogue is accessible as a repository of PDFs.</p> <p>All qualifications are structured based on a standardised format, including: professional profile, units of competence (learning outcomes and assessment criteria), training programme (modules) and training module in the real context of work.</p> <p>The qualifications in the Catalogue are distributed in 15 professional families. The Catalogue includes also a new Transversal Training Module of 3 units (entrepreneurial competences).</p>
<b>Kenya</b>	<p>New : <a href="#">National Qualifications Information Management System</a> (NAQIMS)</p> <p><a href="#">Register of qualifications</a></p> <p>KNQA</p>	<p>1,262 registered qualifications</p>	<p>NAQMIS is a system for automating processes, based on Blockchain technology to register: a) qualifications awarding institutions (QAIs), b) qualifications and c) learners' records.</p> <p>Managed and maintained by KNQA</p>

# O que é o Catálogo Nacional de Qualificações? Ex.: Cabo Verde

- Instrumento dinâmico para a gestão estratégica das qualificações, essenciais para a competitividade e a modernização da economia e para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos.
- Integra qualificações baseadas em resultados de aprendizagem, que podem ser adquiridas através de RVCC. Indicado nível QNQ. (*Portaria conjunta 09/2020 sobre o CNQ*)
- Inclui 7 referenciais de RVCC



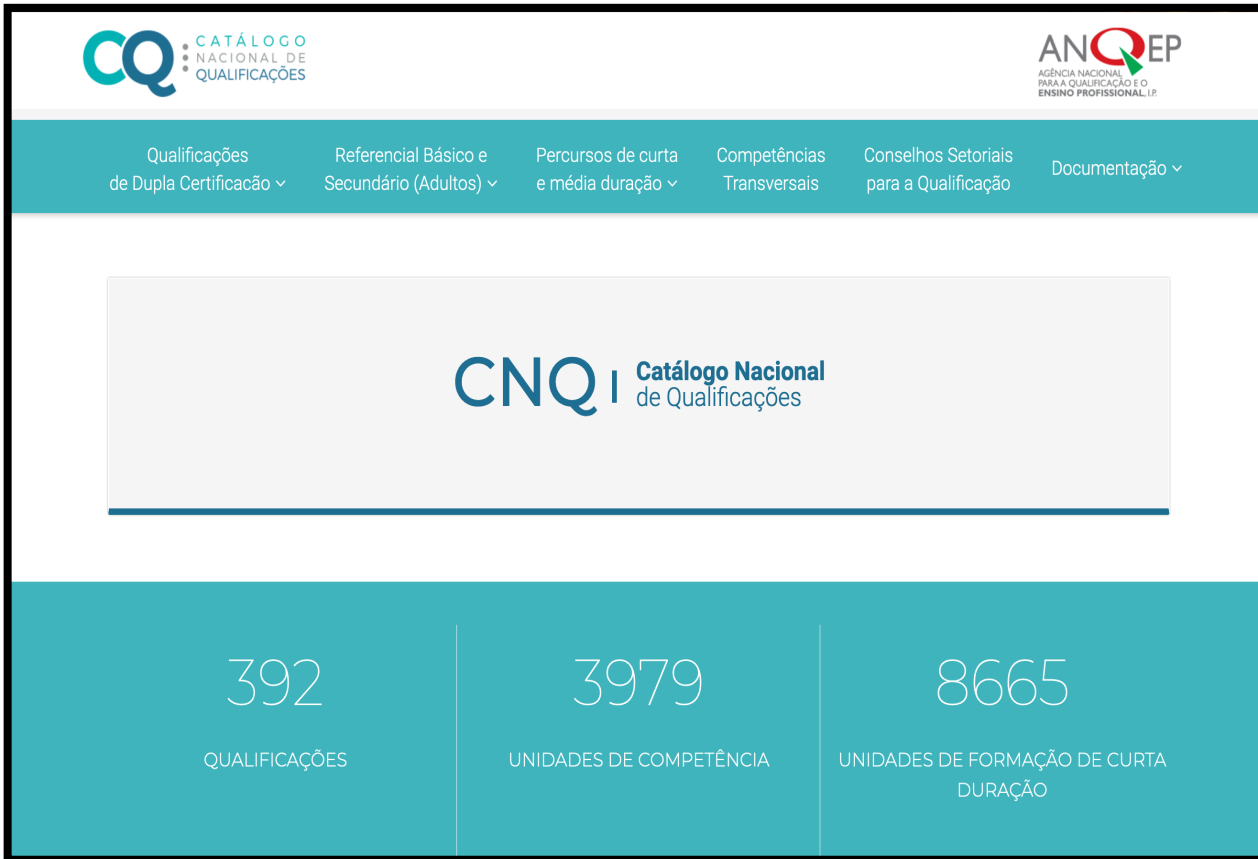
De país para país, as características dos registos de qualificações variam no que diz respeito a:

- Procedimentos para inscrever qualificações e credenciais em registos
- Dados e conteúdo, formato dos principais documentos
- Funções
- Recursos digitais, acesso



# ACQF Bases de dados de qualificações – exemplos online

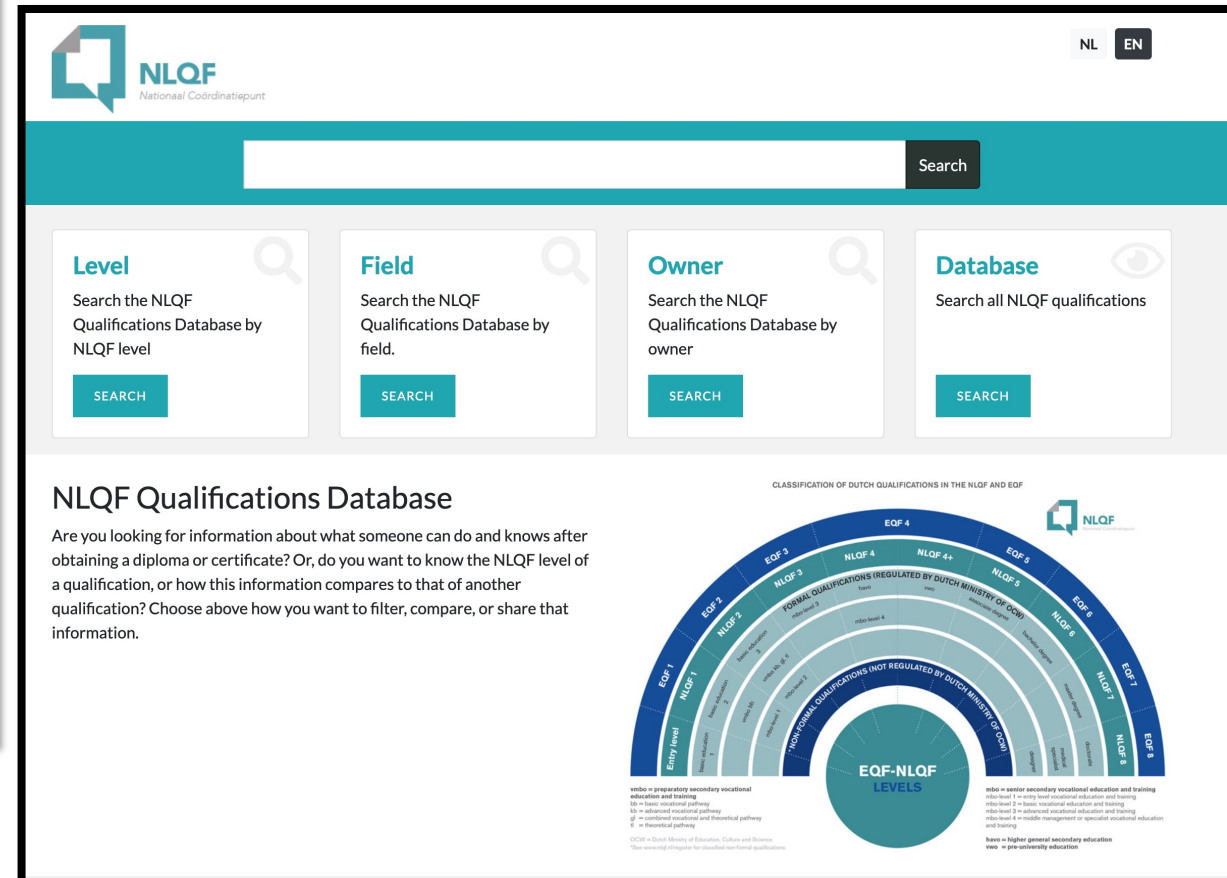
Portugal



The screenshot shows the homepage of the CNQI (Catálogo Nacional de Qualificações) website. At the top left is the logo 'CQ CATÁLOGO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES'. At the top right is the logo 'ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.'. Below the logos is a navigation bar with links: 'Qualificações de Dupla Certificação', 'Referencial Básico e Secundário (Adultos)', 'Percurso de curta e média duração', 'Competências Transversais', 'Conselhos Setoriais para a Qualificação', and 'Documentação'. The main content area features the text 'CNQI Catálogo Nacional de Qualificações'. At the bottom, three statistics are displayed: 392 QUALIFICAÇÕES, 3979 UNIDADES DE COMPETÊNCIA, and 8665 UNIDADES DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO.

<https://catalogo.anqep.gov.pt/>

Países Baixos



The screenshot shows the homepage of the NLQF (National Coordinatiepunt) website. At the top left is the logo 'NLQF National Coordinatiepunt'. At the top right are language options 'NL' and 'EN'. Below the logos is a search bar with a 'Search' button. The main content area features four search filters: 'Level' (Search the NLQF Qualifications Database by NLQF level), 'Field' (Search the NLQF Qualifications Database by field), 'Owner' (Search the NLQF Qualifications Database by owner), and 'Database' (Search all NLQF qualifications). Below the filters is the text 'NLQF Qualifications Database' and a paragraph: 'Are you looking for information about what someone can do and knows after obtaining a diploma or certificate? Or, do you want to know the NLQF level of a qualification, or how this information compares to that of another qualification? Choose above how you want to filter, compare, or share that information.' To the right is a circular diagram titled 'CLASSIFICATION OF DUTCH QUALIFICATIONS IN THE NLQF AND EQF'. The diagram shows a central circle labeled 'EQF-NLQF LEVELS' surrounded by concentric rings representing different levels of qualifications. The outermost ring is labeled 'EQF 4' and 'EQF 5'. The inner rings are labeled 'NLQF 1', 'NLQF 2', 'NLQF 3', 'NLQF 4', 'NLQF 4+', 'NLQF 5', 'NLQF 6', 'NLQF 7', and 'NLQF 8'. The diagram also includes a legend for various qualification types and a list of abbreviations.

<https://database.nlqf.nl/>



# Qualifications databases - online: examples

Higher & Higher Education Authority

Home Qualifications and Awards Licensed Institutions Non-Formal and Informal Learning More about the MQF

## Malta Qualifications Database beta version

Detailed information about all programmes referenced to the Malta Qualifications Framework (MQF)

Search

SEARCH

Advanced Search

### Malta Qualification Database

The Malta Qualifications Database is a unique database that contains information on study programmes offered in Malta. Detailed information about each programme could be accessed through this database.

All accredited study programme from MQF level 1 until MQF level 8 can be found in this database. These include

<http://qualifications.ncfhe.gov.mt/#/dashboard>

SLOVENSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ

SLO MENU

## SQF Register

ISCED 2013 FIELD

All

ISCED 2013 SUBFIELD

All

SEARCH

KVALIFIKACIJSKA STRUKTURA NA PODROČJU GOSTINSTVA, HOTELIRSTVA IN TURIZMA

<https://www.nok.si/en/sqf-register>

# Perguntas, ideias, sugestões?



05

QNQ na Europa

# Panorâmica geral QNQ na zona EQF / QEQ

Caraterística	Situação
Nº países no EQF / QEQ	38 + 3 novos - Ucrânia, Moldova, Geórgia)
Nº QNQ aprovados e em implementação	40 (Bélgica tem 3 QNQ) (+ 3 países novos)
Nº QNQ com registos / base dados digitais de qualificações	35
Etapas de desenvolvimento QNQ	1) Operacional; 2) em ativação.



Objetivo EQF / QEQ	Alcançado por países (Nº, %)
Referenciação ao QEQ	36 (92% países envolvidos)
Referenciação ao QEQ atualizada	5 países
Níveis do QEQ em certificados, diplomas e suplementos	34 (87%)
Níveis do QEQ em bases de dados ou registos de qualificações	23 (59%)
Transparência da informação: <u>Publicação de relatórios de referenciação</u>	32 (82%)
Transparência da informação – inclusão na <u>ferramenta de comparação dos QNQ no portal Europass</u>	29 (74%)
Transparência da informação e utilização do Anexo VI da Recomendação relativa ao QEQ: ligação das bases de dados/registos nacionais com o QDR e publicação das qualificações no Europass ( <u>Learning Opportunities in Europass</u> ). Acesso em: 27/03/2023)	21 (55%)

# QNQs na zona EQF / QEQ: algumas facetas

- Natureza: comunicação; alguns: reforma; mais flexíveis
- Maioria têm registos / databases digitais de qualificações, com funções interativas; alguns têm 2 registos (ensino superior; EFTP)
- Ligados ao processo de Bologna / EHEA
- Abrangentes – todos os níveis, sub-sistemas (ensino geral, vocacional, superior). Muitos: qualificações de outros tipos (privadas, microcredenciais)
- Ligados a sistemas RVCC e sistemas de transferência de créditos
- Ligados aos centros ENIC-NARIC de reconhecimento de qualificações
- Diferentes sistemas de governação: agências qualificações; agências de GQ; agências EFTP; agências ligadas políticas emprego; pontos nacionais de coordenação QNQ

# Estrutura QNQs



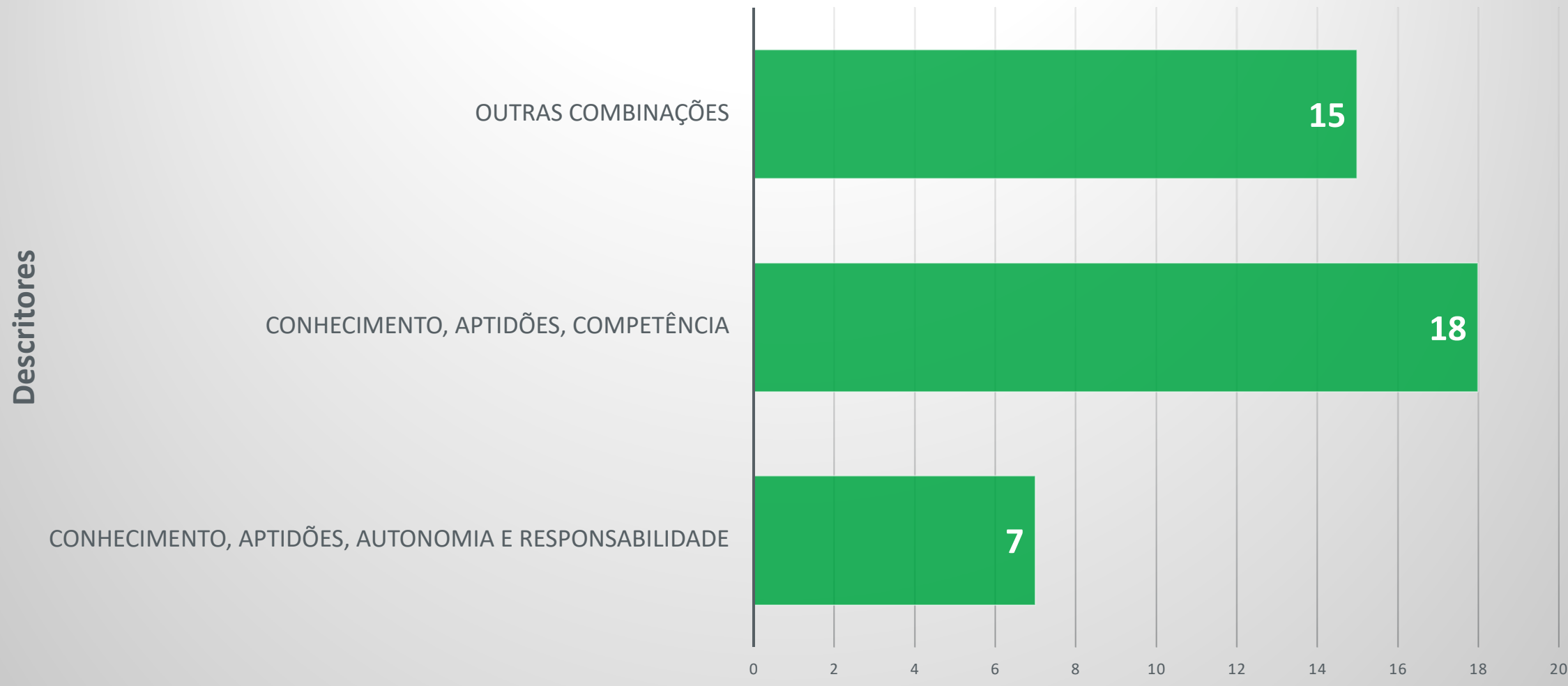
Sessão

Nº de Níveis	Número de QNQs
7	2
<b>8</b>	<b>36</b>
10	2
TOTAL	40

- Forte predominância de QNQ de 8 níveis.
- Alguns QNQs tem níveis e **sub-níveis** para melhor acomodar as qualificações de diferentes sistemas nacionais

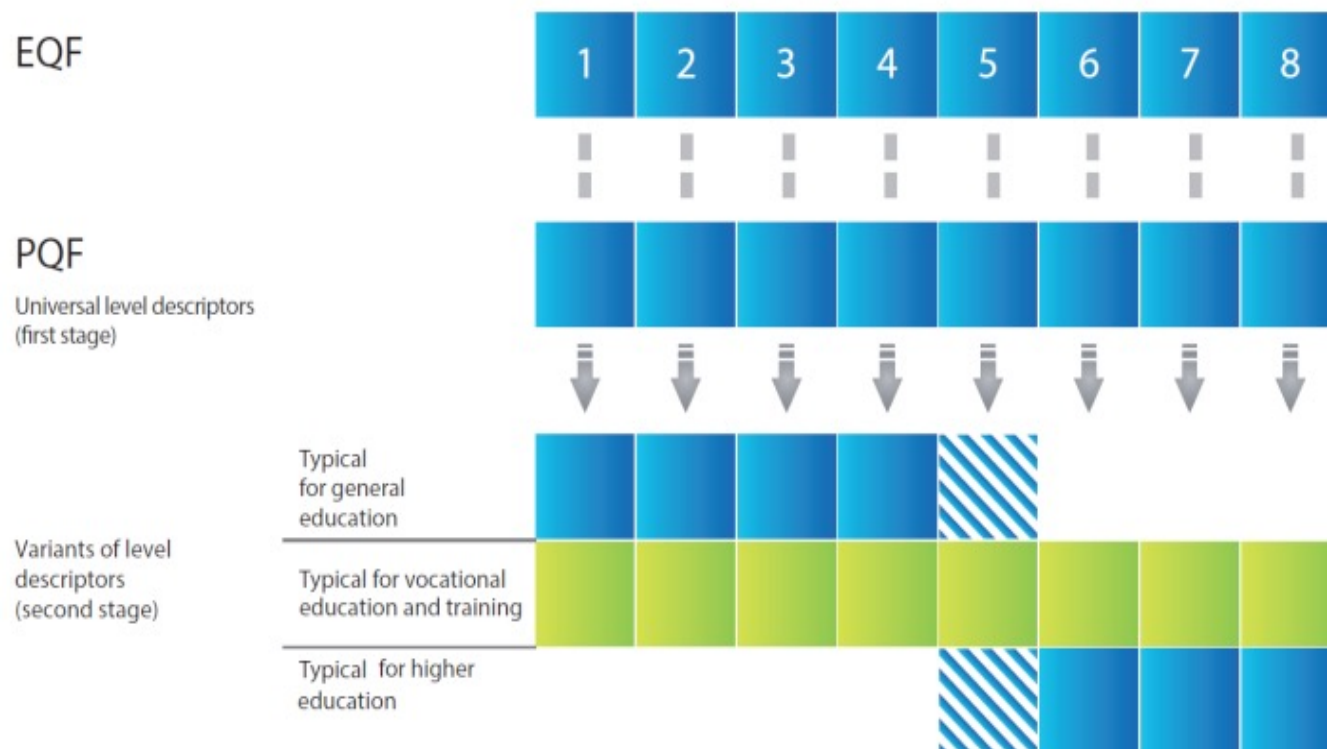
# Descritores de nível – combinações

## Descritores - nº de QNQ





## The structure of the Polish Qualifications Framework



Source: IBE.

## QNQ

Os descritores do primeiro e segundo estágio constituem um todo coerente. Devem ser lidos em conjunto para entender completamente a singularidade de cada nível.

### Quadro de Qualificações Setoriais (SQF)

Junto ao Quadro de Qualificações Polacas (PQF), podem ser estabelecidos quadros de qualificações setoriais (SQF), típicos das qualificações de EFTP.

Os quadros de qualificações setoriais traduzem os pressupostos do Sistema Integrado de Qualificação (IQS) numa realidade indústria/sector, destacando a sua especificidade e direções de desenvolvimento.

### 4 quadros setoriais existentes:

- desporto,
- turismo,
- construção,
- serviços de desenvolvimento.

### Projetos de quadros setoriais desenvolvidos para outras nove áreas:

Banca

tecnologias da informação,  
telecomunicações,  
indústria da moda, saúde pública, comércio,  
agricultura, indústria química,  
indústria energética,  
indústria automóvel.

### Está prevista a elaboração dos seguintes quadros setoriais:

- exploração mineira,
- educação,
- imóveis.

# Ferramenta digital de comparação de QNQs na zona QEQ / EQF

- O EQF / QEQ é o Quadro de ligação / comparador entre quadros nacionais
- QNQ com estruturas de níveis diferentes (8 e 10 n<sup>o</sup>íveis) podem ser comparados, ligados e referenciados
- Escolha 2 países na lista e compare
- Ferramenta disponível: <https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications>
- Exemplo: QNQ Portugal e Irlanda

Portugal	EQF Levels	Ireland
NQF 8 Doctoral degree (Doutoramento)	EQF Level 8	NQF 10 Doctoral Degree Higher Doctorate
NQF 7 Master degree (Mestrado)	EQF Level 7	NQF 9 Master Degree Postgraduate Diploma Professional Award
NQF 6 Bachelor degree (Licenciatura)	EQF Level 6	NQF 8 Honours Bachelor Degree Higher Diploma Professional Award NQF 7 Ordinary Bachelor Degree Professional Award
NQF 5 Post-secondary non-higher level qualification with credits to pursue higher level studies (Diploma de Especialização Tecnológica)	EQF Level 5	NQF 6 Advanced Certificate Higher Certificate Professional Award
NQF 4 Upper secondary education and professional certification (Ensino secundário obtido por percursos de dupla certificação) Upper secondary education and professional internship – minimum six months (Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior acrescido de estágio profissional – mínimo de seis meses)	EQF Level 4	NQF 5 Level 5 Certificate Professional Award Leaving Certificate
NQF 3 Upper secondary general education school leaving certificate (Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior)	EQF Level 3	NQF 4 Leaving Certificate Level 4 Certificate
NQF 2 Third cycle of basic education (3 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico obtido no ensino regular) Third cycle of basic education and professional certification (3 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico obtido por percursos de dupla certificação)	EQF Level 2	NQF 3 Level 3 Certificate Junior Cycle/Certificate
NQF 1 Second cycle of basic education (2 <sup>o</sup> ciclo do ensino básico)	EQF Level 1	NQF 2 Level 2 Certificate NQF 1 Level 1 Certificate

# Comparar QNQ França e Eslovénia

France	EQF Levels	Slovenia
<b>NQF 8</b> Doctoral programmes	<b>EQF Level 8</b>	<b>NQF 10</b> Doctoral degree (Diploma o doktoratu znanosti)
<b>NQF 7</b> Master degrees Master degrees in engineering Other vocational qualifications level 7 "by law" Professional qualifications 7		<b>NQF 9</b> Post-graduate research Master of science degree (Diploma o magisteriju znanosti) Specialisation diploma following academic higher education (Diploma o specializaciji)
<b>NQF 6</b> Bachelor degrees Vocational bachelor Bachelor universitaire de technologie Bachelor en sciences et en ingénierie Professional qualifications level 6 Other vocational qualifications level 6 "by law"	<b>EQF Level 6</b>	<b>NQF 8</b> Master degree (Diploma o strokovnem magisteriju) Specialisation diploma following pre-Bologna professional higher education (Diploma o specializaciji) Pre-Bologna diploma of academic higher education Higher education diploma (Diploma o visoki izobrazbi)
<b>NQF 5</b> Undergraduate technician certificate Undergraduate technician certificates in agriculture Undergraduate certificates in technology Mastercraftsman qualifications Professional qualifications level 5 Other vocational qualifications level 5 "by law"		<b>NQF 7</b> Academic bachelor diploma (Diploma o izobraževanju prve stopnje – univerzitetna, UN) Professional bachelor diploma (Diploma o izobraževanju visokem strokovnem, VS) Pre-Bologna professional higher education diploma (Diploma o visokem strokovnem izobraževanju) Specialisation diploma following old short cycle higher education (Diploma o specializaciji) Certificate of supplementary qualification (SQF level 7)
<b>NQF 4</b> Professional certificates Technician certificates Other vocational qualifications level 4 "by law" Baccalauréates Professional qualifications level 4	<b>EQF Level 4</b>	<b>NQF 6</b> Short-cycle higher vocational diploma (Diploma o višji strokovni izobrazbi) Old short-cycle higher vocational diploma (Diploma o višješolski izobrazbi) NVQ certificate (level 6) Certificate of supplementary qualification (SQF level 6)
<b>NQF 3</b> Secondary vocational certificates Secondary vocational certificates in agriculture Other vocational qualifications level 3 "by law" Professional qualifications 3		<b>NQF 5</b> Vocational matura certificate (Secondary technical education, four years) (Spričevalo o poklicni mature) General matura certificate (Spričevalo o splošni mature) Master craftsman's examination certificate (Spričevalo o opravljenem mojstrskem izpitu) Foreman's examination certificate (Spričevalo o opravljenem delovodskem izpitu) Managerial examination certificate (Spričevalo o opravljenem poslovodskem izpitu) NVQ certificate (level 5) Certificate of supplementary qualification (SQF level 5)
<b>NQF 2</b> No qualifications registers available yet	<b>EQF Level 2</b>	<b>NQF 4</b> Final examination certificate (Secondary vocational education, three years) (Spričevalo o zaključnem izpitu, Srednja poklicna izobrazba) NVQ (level 4) Certificate of supplementary qualification (SQF level 4)
<b>NQF 1</b> No comparison possible (no descriptors)		<b>NQF 3</b> Final examination certificate (Lower vocational education, two years) (Spričevalo o zaključnem izpitu) NVQ (level 3)
	<b>EQF Level 1</b>	<b>NQF 2</b> Elementary school leaving certificate (nine years) (Zaključno spričevalo osnovne šole) NVQ (level 2)
		<b>NQF 1</b> Certificate of completing grades 7 or 8 of elementary education (Potrdilo o izpolnjeni osnovnošolski obveznosti) Elementary school leaving certificate (Zaključno spričevalo osnovne šole)

# Comparar QNQ Bélgica (NL) e Alemanha (1)

## Observações?

- Os níveis contêm diferentes tipos de qualificações
- Qualificações vocacionais / profissionais nos níveis superiores (7, 6)

Germany	EQF Levels	Belgium - NL
<b>NQF 8</b> Doctorate and equivalent artistic degrees (Doktorat und äquivalente künstlerische Abschlüsse)	EQF Level 8	<b>NQF 8</b> Doctoral degree (Universiteit – Doctor) Professional qualifications
<b>NQF 7</b> Master's degrees and equivalent higher education qualifications (traditional German courses of higher education study such as the first degrees of "Diplom" or "Magister", State Examinations) (Master und gleichgestellte Abschlüsse (Diplom, Magister, Staats Strategic Professional (IT) (certified) (Strategische/r Professional (IT) (Geprüfte/r)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 7) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 7))	EQF Level 7	<b>NQF 7</b> Academic master degree (Universiteit – Master) Advanced master programs (master na master – manama) Professional qualifications
<b>NQF 6</b> Bachelor degrees and equivalent higher education qualifications (Bachelor und gleichgestellte Hochschulabschlüsse) Specialist commercial clerk (certified) (Fachkaufmann/-frau (Geprüfte/r)) Business management specialist (certified) (Fachwirt (Geprüfter)) Master craftsman (Meister/in) Operative Professional (IT) (certified) (Operative/r Professional (IT) (Geprüfte/r)) Trade and technical school (advanced vocational training governed by federal state law) (Fachschule (Landesrechtlich geregelte berufliche Weiterbildungen)) Advanced vocational training pursuant to § 54 of the Vocational Training Act (level 6) (Berufliche Fortbildungsqualifikationen § 54 BBiG (Niveau 6)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 6) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 6))	EQF Level 6	<b>NQF 6</b> Academic bachelor degree (Universiteit – Bachelor) Professional bachelor degree (Hogeschool – Bachelor) Advanced bachelor programme (bachelor na bachelor – banaba) Professional qualifications
<b>NQF 5</b> IT specialist (IT-Spezialist/in (Zertifizierte/r)) Service technician (certified) (Servicetechniker/in (Geprüfte/r)) Advanced vocational training pursuant to § 54 of the Vocational Training Act (level 5) (Berufliche Fortbildungsqualifikationen § 54 BBiG (Niveau 5)) Other advanced vocational training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code (level 5) (Sonstige berufliche Fortbildungsqualifikationen nach BBiG/HwO (Niveau 5))	EQF Level 5	<b>NQF 5</b> Higher vocational education (Graduaatsopleiding) Professional qualifications

# Comparar QNQ Bélgica (NL) e Alemanha (2)

<p><b>NQF 4</b></p> <p>General higher education entrance qualification (Allgemeine Hochschulreife (AHR)) ▼</p> <p>Subject-linked higher education entrance qualification (Fachgebundene Hochschulreife (FgbHR)) ▼</p> <p>Higher education entrance qualification for university of applied sciences (Fachhochschulreife (FHR)) ▼</p> <p>Dual vocational education and training (3-year and 3½-year training courses) (Duale Berufsausbildung (3 und 3 ½-jährige Ausbildungen)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (vocational education and training governed by federal state law) (Berufsfachschule (Landesrechtlich geregelte Berufsausbildungen)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (vocational education and training governed by federal law in healthcare and elderly care) (Berufsfachschule (Bundesrechtliche Ausbildungsregelungen für Berufe im Gesundheitswesen und in der Altenpflege)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (fully qualifying vocational education and training pursuant to the Vocational Training Act or Crafts and Trades Regulation Code) (Berufsfachschule (vollqualifizierende Berufsausbildung nach BBiG/HwO)) ▼</p> <p>Retraining qualification pursuant to the Vocational Training Act (level 4) (Berufliche Umschulung nach BBiG (Niveau 4)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 4</b></p>	<p><b>NQF 4</b></p> <p>Upper secondary general education school leaving certificate (Algemeen Secundair Onderwijs – ASO)</p> <p>Upper secondary technical education school leaving certificate (Technisch Secundair Onderwijs – TSO)</p> <p>Upper secondary artistic education leaving certificate (Kunstsecundair Onderwijs – KSO) /</p> <p>Certificate of a specialisation year (7th year) in upper secondary vocational education (BSO)</p> <p>Adult education</p> <p>Professional qualifications</p>
<p><b>NQF 3</b></p> <p>Intermediate secondary school leaving certificate (Mittlerer Schulabschluss (MSA)) ▼</p> <p>Dual vocational education and training (2-year training courses) (Duale Berufsausbildung (2-jährige Ausbildung)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (intermediate secondary school leaving certificate) (Berufsfachschule (Mittlerer Schulabschluss)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 3</b></p>	<p><b>NQF 3</b></p> <p>Upper secondary vocational education certificate (Beroepssecundair Onderwijs – BSO) ▼</p> <p>Professional qualifications ▼</p>
<p><b>NQF 2</b></p> <p>Lower secondary school leaving certificate (Hauptschulabschluss (HSA)) ▼</p> <p>Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year, introductory training) (Berufsausbildungsvorbereitung (Niveau 2; BvB, BvB-Reha, BVJ, EQ)) ▼</p> <p>Full-time vocational school (basic vocational training) (Berufsfachschule (Berufliche Grundbildung)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 2</b></p>	<p><b>NQF 2</b></p> <p>Adult basic education</p> <p>Lower secondary education – first stage of secondary education (Beroepssecundair onderwijs - BSO)</p> <p>Pre-vocational education</p> <p>Professional qualifications ▼</p>
<p><b>NQF 1</b></p> <p>Vocational training preparation (vocational preparation scheme, prevocational training year) (Berufsausbildungsvorbereitung (Niveau 1; BvB, BvB-Reha, BVJ)) ▼</p>	<p><b>EQF Level 1</b></p>	<p><b>NQF 1</b></p> <p>Certificate of elementary education (6 years)</p> <p>Professional qualifications</p>

# 06

**Benchmarking: modelos de governação QNQ (África, Europa, Médio Oriente)**



# Alguns ensinamentos sobre governação QNQ

**QNQ: deve ser parte integrante do sistema de certificação/formação de educação, ou seja, funciona de forma sustentável se for suportado por um conjunto de elementos:**

- 1. Quadro estratégico-político:** "porquê" - que objetivos e benefícios, âmbito do QNQ, estrutura (níveis e descritores), beneficiários, utilizadores
- 2. Enquadramento jurídico:** diferentes tipos de textos - Leis, decretos, regulamentos, decisões
- 3. Quadro de gestão:** organismo responsável pelo planeamento, implementação das atividades e serviços específicos do QNQ; pessoal formado; governação – partes interessadas, parceiros; financiamento;
- 4. Quadro de ferramentas de implementação:** a) Registos(s) / Catálogo digital de qualificações Online; b) Sistema informático – pedidos de registo; b) Guias, metodologias;
- 5. Quadro de comunicação:** para alcançar, mobilizar diferentes grupos e públicos
- 6. Quadro analítico, monitorização e avaliação:** dados, investigação, análises, dashboards, avaliação de impacto, feedback (por exemplo, partes interessadas, utilizadores)

## TIPO DE INSTITUIÇÕES DE GOVERNAÇÃO / GESTÃO QNQ

## PAÍSES (AFRICA)

**1. Autoridades / Institutos do QNQ / qualificações**

Entidades jurídicas de direito público com governação e independência financeira. Criada por atos legais para desenvolver e implementar o NQF; amplo âmbito de funções e áreas de trabalho; registo e base de dados de qualificações; múltiplas fontes de financiamento (orçamento público, taxas de serviço, projetos)

Angola, Botswana, Eswatini, Kenya, Mauritius, Namibia, Seychelles, South Africa, Zambia

**2. Unidades de Coordenação QNQ**

Entidades jurídicas independentes, centradas no QNQ, desenho das qualificações, registo e base de dados de qualificações. Estabelecido por atos legais. Funções de coordenação inter-institucional / partes interessadas

Cabo Verde

**3. A gestão do QNQ como uma das funções das Agências e Conselhos existentes**

Entidades jurídicas com governação e independência financeira: Conselhos de Ensino Superior; agências de garantia da qualidade e acreditação (ensino superior); Autoridades do EFTP

Egypt, The Gambia, Ghana, Lesotho, Malawi, Nigeria, Sierra Leone, Tanzania, Uganda

**4. Comissão Técnica de coordenação stakeholders QNQ : reporta a órgão Governo (transversal)**

Moçambique

**4. Coordenação do NQF no âmbito das funções dos departamentos ministeriais ou de outras entidades governamentais (unidades de coordenação técnica; comités de alinhamento nacional)**

Departamentos/estruturas ministeriais encarregados da coordenação e desenvolvimento de NQFs. Ministérios mais frequentes: trabalho e TVET; educação; ensino superior. Unidades de coordenação técnica responsáveis perante a Presidência do país.

Cameroon, Morocco, Rwanda, Zimbabwe

**5. Conselhos interministeriais e inter-stakeholders - desenvolvimento e consulta do QNQ, fases iniciais de implementação; Grupos de Trabalho com mandato coordenar atividades QNQ**

Conselhos, comissões, grupos de trabalho – muitas vezes de natureza temporária – até que seja implementado um cenário estável de governação do QNQ

Marrocos (Comissão Permanente Nacional que trabalha com o Ministério coordenador); Guiné-Bissau; Senegal; Sierra Leone, R D Congo



# Modelos: com base no benchmarking

- **Governança e gestão – diferentes modelos organizacionais**

1. **Modelo 1:** Autoridade Nacional de Certificação / CNC (Namíbia, Quênia)
2. **Modelo 2:** Agência Nacional de Certificação e x (Irlanda, Portugal)
3. **Modelo 3:** Liderança do CNC dentro de uma instituição existente (França, Bahrein)

- **Algumas características comuns:**

- ✓ Estatuto: Entidades com autonomia (administrativa, tomada de decisão, financeira)
- ✓ Não inseridos na estrutura principal dos ministérios (nenhum exemplo da nossa amostra)
- ✓ Competências específicas nas áreas temáticas das responsabilidades: pessoal próprio, peritos contratados para tarefas definidas
- ✓ Partes interessadas associadas: conselhos sectoriais, câmaras e associações profissionais
- ✓ Consulta; aprovação dos referencias e qualificações ; membros dos órgãos de apoio à decisão (por exemplo, Comissão de Certificação, França)
- ✓ Websites – toda a informação pública

# Modelos de governação QNQ: benchmarking (1)

País	Entidades / organismos QNQ	Abrangência das atribuições as instâncias QNQ
<b>França</b>	<p><u>Direção de Certificação Profissional</u> - uma das 5 direções operacionais da <b>France Compétences</b></p> <p><b>QNQ:</b> 8 níveis História QNQ: desde 1972; Decreto Jan 2019</p>	<p>Assegura a gestão de diretórios nacionais (RNCP - Diretório Nacional de Certificações Profissionais e RS - Diretório Específico) e a lista de profissões emergentes ou em rápida evolução.</p> <p>Certificação da Comissão</p>
<b>Bahrein</b>	<p>Direção Geral do QNQ e Exames – no âmbito da Autoridade de Educação e Qualidade da Formação - <b>BQA</b></p> <p><b>QNQ:</b> 10 níveis</p>	<p>2 funções (Direções): a Direção de Exames; b) Direção de Operações do QNQ</p>
<b>Namíbia</b>	<p>Autoridade de Qualificações da Namíbia <b>NQA</b></p> <p><b>CNC:</b> 10 níveis (Lei 1996; regulamento 2006)</p>	<p>Normas, desenvolvimento das qualificações, registo das qualificações</p> <p>Acreditação de operadores e programas de formação</p> <p>Avaliação e validação de qualificações</p>

# Modelos de governação QNQ: benchmarking (2)

País	Entidades / organismos	Abrangência
Irlanda	<p>1. Autoridade Nacional das Qualificações (2001-2012)</p> <p>2. QQI (Qualidade e Qualificações Irlanda) – desde 2012</p> <p>Lei 2012 (Qualificações e GQ)</p> <p>QNQ: 10 níveis</p>	<p>"Canivete suíço" – muitas funções:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantia de qualidade (pós-secundário, não superior)</li><li>• QNQ – registo, integridade, referência; análise de impacto e revisão do QNQ</li><li>• Reconhecimento de diplomas, qualificações</li><li>• Promoção de qualificações Irlanda</li></ul>
Quénia	<p>Quénia Autoridade Nacional de Qualificações (<a href="#">KNQA</a>)</p> <p>Lei 2014 + regulamentação 2018</p> <p>QNQ: 10 níveis</p>	<p><b><u>5 serviços</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equação de certificações</li><li>• Registo de qualificações</li><li>• Reconhecimento da aprendizagem previa (RVCC)</li><li>• Qualificações estrangeiras: Certificados de equivalência</li><li>• Créditos: acumulação e transferência</li></ul>
Portugal	<ul style="list-style-type: none"><li>• ANQ – primeiro formato</li><li>• Agência Nacional de Qualificação e Educação Profissional (<a href="#">ANQEP</a>) – Agora</li><li>• QNQ: 8 níveis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ): atualização, integridade</li><li>• Sistema RVCC – desenvolver e gerir, coordenar Centros Qualifica</li><li>• Monitorização, avaliação, regulação da oferta EFP para jovens e adultos</li><li>• Design de percursos, programas, metodologias, padrões / referenciais</li></ul>

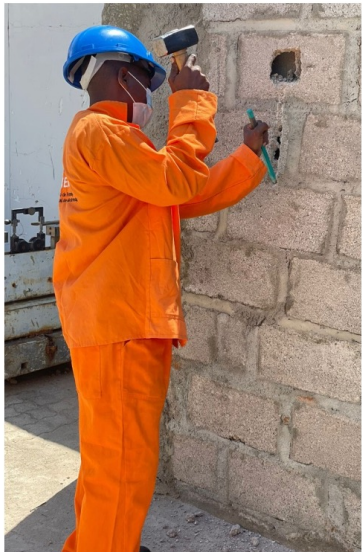
# Modelos de governação QNQ

- Qual o melhor, mais eficaz e eficiente em termos gerais?
- Quais os principais fatores de sucesso?
- Quais os maiores desafios?
- Como envolver todos os stakeholders?



## RPL in Mozambique – NQF Professional

### Assessment Tests in the Pilot Project:



**POR UMA EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E DESENVOLVIMENTO DO PAÍS**

## Sessão 6

## Reconhecimento de aprendizagem prévia

## RVCC – RPL

RPL / RVCC: democratização acesso às qualificações e  
Aprendizagem ao longo da vida

Eduarda Castel-Branco



## RVCC / RCA dá-nos asas

Reconhecimento, validação e  
certificação de competências  
(RVCC / RCA, RPL, VAE)



# Sondagem...



GUIDELINES FOR  
IMPLEMENTATION  
OF RECOGNITION  
OF PRIOR  
LEARNING IN  
KENYA

June, 2021



- Qual a percentagem da população adulta (acima dos 20 anos) na Guiné-Bissau que tem aptidões e competências profissionais baseadas na experiência, mas não possui um documento de qualificação adequado?

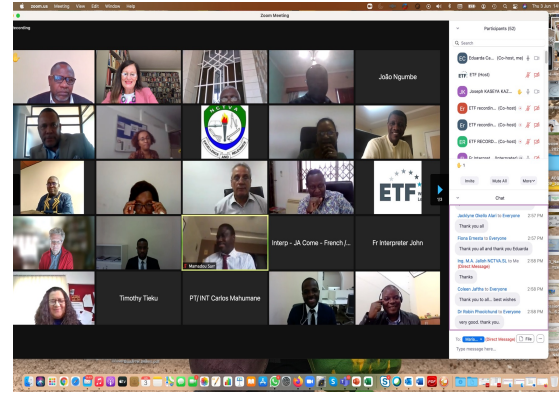
% Muito alta

% Elevada

% Baixa



# ACQF Aprendizagem – em todo o lado, muitos modos e objetivos

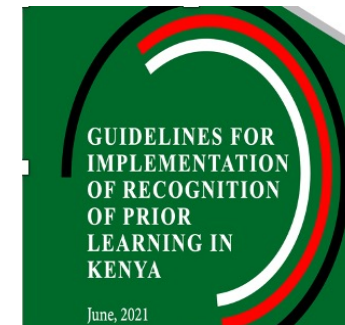


**KNQA**  
Recognition of Prior Learning  
*Sajilisha ujuzi wako kupitia RPL*  
Are you seeking to certify your skills?  
Then RPL is here for you  
Visit: [www.knqa.go.ke](http://www.knqa.go.ke)

**KNQA**  
Recognition of Prior Learning (RPL)  
*Janjaruka kitalanta*  
RPL facilitates wider skills learning opportunities, self-assessment of the award prior, award referral to a qualification, recognition of learning, self-review and enhanced social recognition.  
Visit: [www.knqa.go.ke](http://www.knqa.go.ke)



Sessões 5-6, Guiné-Bissau, formação 1-2 Ago 2021





# ACQF Tornar visível o invisível: as competências adquiridas pela experiência / informal, não-formal

---

A aprendizagem não formal e informal são partes fundamentais da aprendizagem ao longo da vida

---

As pessoas aprendem a qualquer momento, em qualquer lugar ao longo da vida, não só em sistemas e percursos formais de educação e formação, mas também em contextos de aprendizagem não formais e informais.

---

O crescimento da aprendizagem digital e online, o acesso a ferramentas digitais de avaliação de competências e credenciais digitais são novas dimensões e potencialidades do RVCC / RCA, que pode beneficiar os candidatos, e a eficácia dos sistemas RVCC / RCA

**Processo de confirmação, por um organismo autorizado, de que os resultados de aprendizagem (conhecimentos, saber-fazer, informação, valores, aptidões e competências) adquiridos em contextos não formais ou informais foram avaliados de acordo com as normas pertinentes.**

## De notar!

- A validação dos resultados de aprendizagem não formal e informal consiste em quatro fases: identificação, documentação, avaliação e certificação dos resultados de aprendizagem;
- Torna visíveis os conhecimentos e as competências dos indivíduos e aumenta o seu valor;
- A validação refere-se a vários termos e siglas, incluindo: avaliação da aprendizagem experiencial prévia (APEL); acreditação de aprendizagem experiencial prévia; avaliação da aprendizagem prévia (APL); reconhecimento da aprendizagem não formal e informal (RNFIL); reconhecimento de aprendizagens prévias (RPL); validação da aprendizagem não formal e informal (VNFIL). Todos estes termos englobam noções relacionadas de processos semelhantes, relacionados com tornar visível e valorizar os conhecimentos e competências que os indivíduos possuem.
- ~~Fonte: Recomendação do Conselho da União Europeia, 2012; Cedefop~~



## Quem é elegível para RPL / RVCC

- ❑ Indivíduos que têm conhecimentos, aptidões e competências – mas não uma qualificação.
- ❑ **OBSERVAÇÃO!**
- ✓ O RPL avalia os resultados de aprendizagem alcançados através da aprendizagem anterior, não os percursos de aprendizagem anteriores (escolaridade)
- ✓ RPL não é adequado para indivíduos sem experiência, nem habilidades e competências
- ✓ RPL não serve para o reconhecimento de qualificações formais (entre países)

# Resultados Específicos do Processo RPL

Qualificação completa

Qualificação parcial

Créditos ou unidades para uma qualificação

Dispensa de um pré-requisito académico para o acesso ao sistema formal de educação e formação ou da totalidade ou parte do currículo

Posicionar os potenciais aprendentes em percursos formais de aprendizagem (por exemplo, antes da formação contínua)

Certificado de competências para o mercado de trabalho ou emprego (deente)

Não reconhecimento

- ❖ Diferentes países e blocos regionais desenvolveram estratégias e abordagens para conduzir e implementar a validação da aprendizagem prévia.
- Exemplos: União Europeia (4 fases), SADC (6 fases) e OIT (3 fases)



Identificação	Documentação	Avaliação	Certificação
<p>Que procedimentos e ferramentas?</p> <p>Combinação de abordagens de identificação normalizadas e baseadas no diálogo?</p> <p>Como se inclui a orientação e o aconselhamento?</p>	<p>Que critérios são utilizados para admitir provas no processo?</p> <p>Que formatos são utilizados para documentar a aprendizagem não formal e informal?</p> <p>Os formatos de documentação permitem a transferência e a portabilidade dos conhecimentos, aptidões e competências adquiridos?</p>	<p>Os instrumentos de avaliação são adaptados às necessidades e características do indivíduo?</p> <p>Que ponto de referência (padrão) está a ser utilizado e até que ponto é adequado para captar a variação individual que caracteriza a aprendizagem não formal e informal?</p> <p>As condições de avaliação foram claramente definidas e comunicadas em termos de procedimentos, instrumentos e normas de avaliação (aos candidatos; aos empregadores e aos estabelecimentos de ensino)?</p>	<p>Certificação – ligada aos sistemas nacionais de qualificações?</p> <p>Credibilidade do organismo adjudicante?</p> <p>Os certificados especificam a qualificação (idêntica aos certificados de aprendizagem formal?)</p> <p>Os resultados da validação (documentos, portfólios, certificados, etc.) podem ser trocados por formação complementar, emprego?</p>



# Fases RPL / RVCC – abordagem geral (1)

## Identificação

- Esta etapa envolve a identificação de conhecimentos, habilidades e competências adquiridos por um indivíduo. Nesta fase, os candidatos são também informados sobre todo o processo de RPL, que abrange os procedimentos de candidatura, a organização de um portefólio de provas, as taxas aplicáveis, o processo de avaliação, o apoio disponível e os requisitos de elegibilidade.

## Documentação

- Esta etapa envolve o fornecimento de provas dos conhecimentos, aptidões e competências adquiridos. Isto pode ser feito através da construção de um portefólio de provas (curriculum vitae, itens de avaliação concluídos de estudos realizados anteriormente, cartas de recomendação do supervisor, diários de bordo, etc.). Estas provas devem fornecer informações suficientes sobre os conhecimentos, aptidões e competências adquiridos.

# Fases RPL / RVCC – abordagem geral (2)

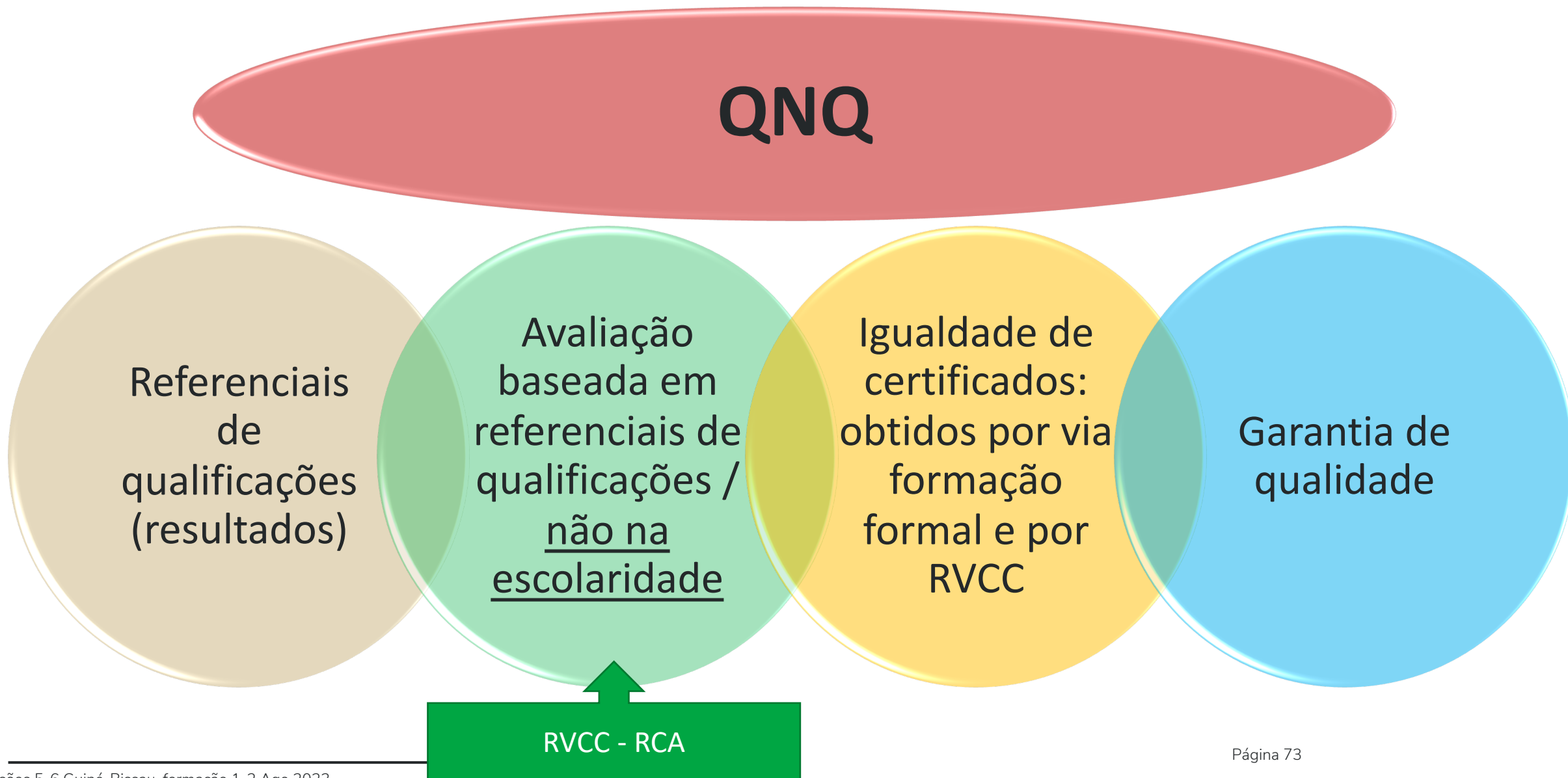
## Avaliação

- Exame teórico e prático do candidato, além de avaliar o portfólio do candidato. A Avaliação do RPL deve incluir: Entrevistas; Observação e perguntas, incluindo visitas a locais de trabalho; Tarefas complementares de avaliação ou teste de desafio (oral, escrito ou prático); Avaliação quando não está envolvida formação; Testes de negociação; e Autenticação de provas por supervisor ou empregador

## Certificação

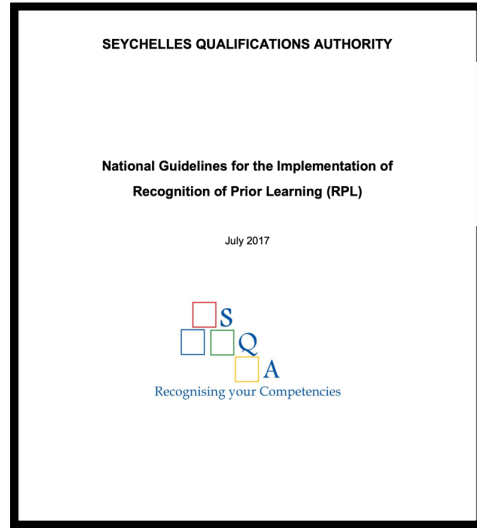
- Esta etapa representa a etapa final do processo RPL. É emitido um documento oficial que indica se o requerente recebeu uma validação total ou parcial. Como parte do processo de certificação, a instituição avaliadora deve::
  - ✓ Compilar os resultados da avaliação e gerar um relatório;
  - ✓ Comunicar o resultado aos candidatos;
  - ✓ Emitir certificados aos candidatos aprovados, bem como fornecer feedback sobre o desempenho aos candidatos não aprovados

# Que ligação RVCC com o QNQ?



RVCC - RCA

# ACQF RPL / RVCC: base jurídica e regulamentar em vários países



Decreto n.º 58/2021 de 17 de Agosto

Havendo necessidade de dotar o Subsistema de Educação Profissional de normas e procedimentos, aplicados ao processo de reconhecimento de competências adquiridas, através de aprendizagem ao longo da vida, em contextos de trabalho, formação não formal e informal, ao abrigo do disposto no n.º 2 do artigo 15, da Lei n.º 23/2014, de 23 de Setembro, Lei de Educação Profissional, alterada e republicada pela Lei n.º 6/2016, de 16 de Junho, o Conselho de Ministros decreta:

ARTIGO 1

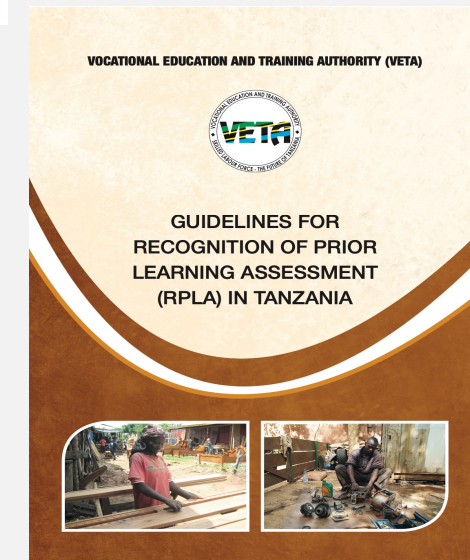
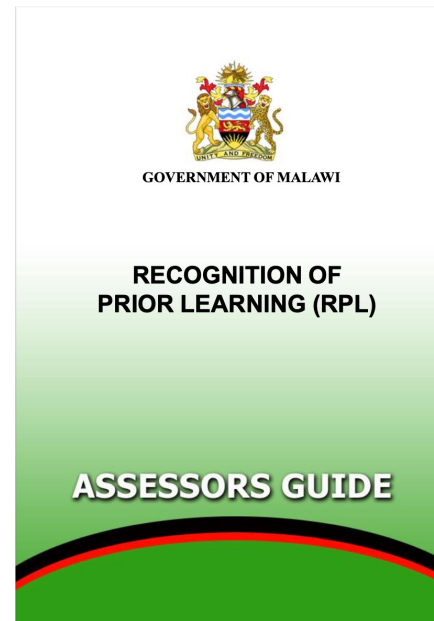
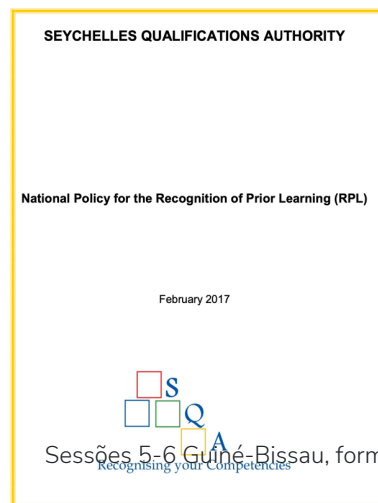
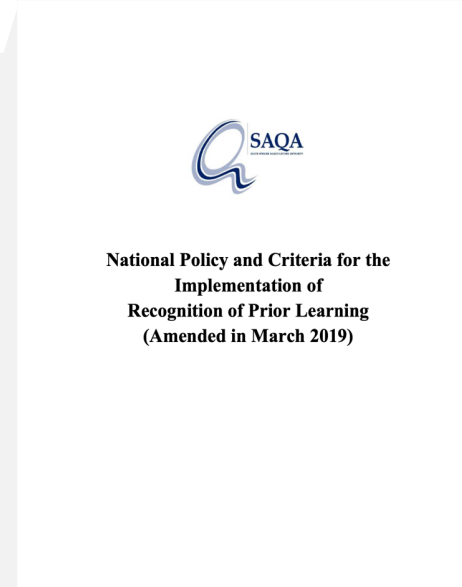
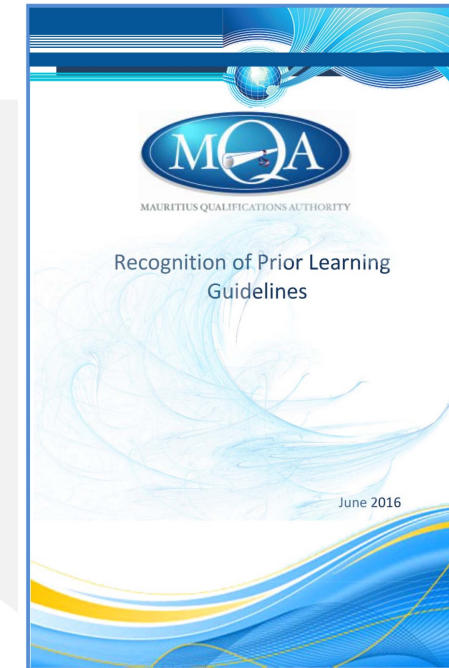
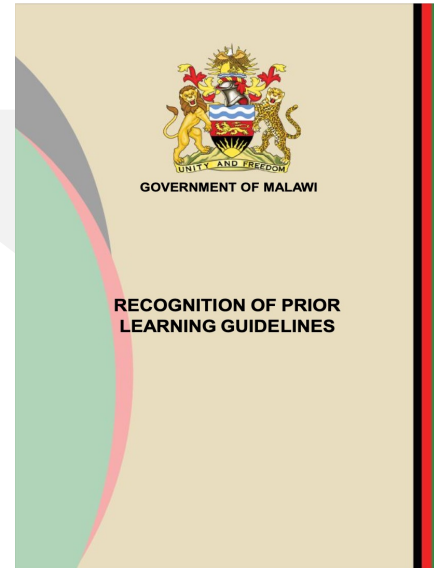
É aprovado o Sistema de Reconhecimento de Competências Adquiridas, abreviadamente designado SRCA, em anexo, que é parte integrante do presente Decreto.

ARTIGO 2

Compete ao titular superintendente a área do ensino técnico profissional aprovar o Regulamento do Sistema de Reconhecimento de Competências Adquiridas, no prazo de 60 dias, a partir da data da publicação do presente Decreto.

ARTIGO 3

O presente Decreto entra em vigor na data da sua publicação. Aprovado pelo Conselho de Ministros, aos 20 de Julho de 2021. Publique-se. O Primeiro-Ministro, *Carlos Agostinho de Rosário*.



Sessões 5-6 Guiné-Bissau, formação 1-2 Ago 2023



# RVCC / RCA / RPL – implementação em vários países



## RPL in Mozambique – NQF Professional

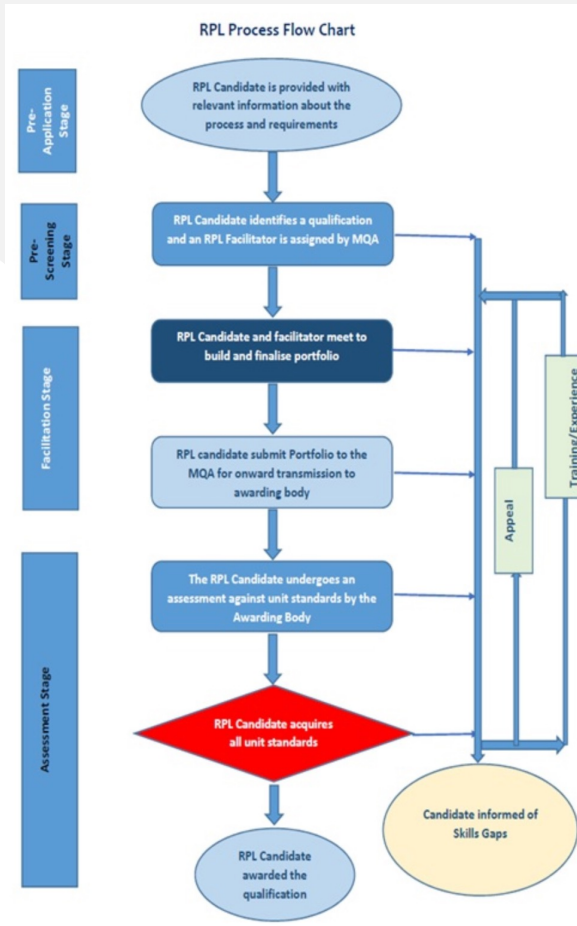
### Assessment Tests in the Pilot Project:



POR UMA EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO E DESENVOLVIMENTO DO PAÍS

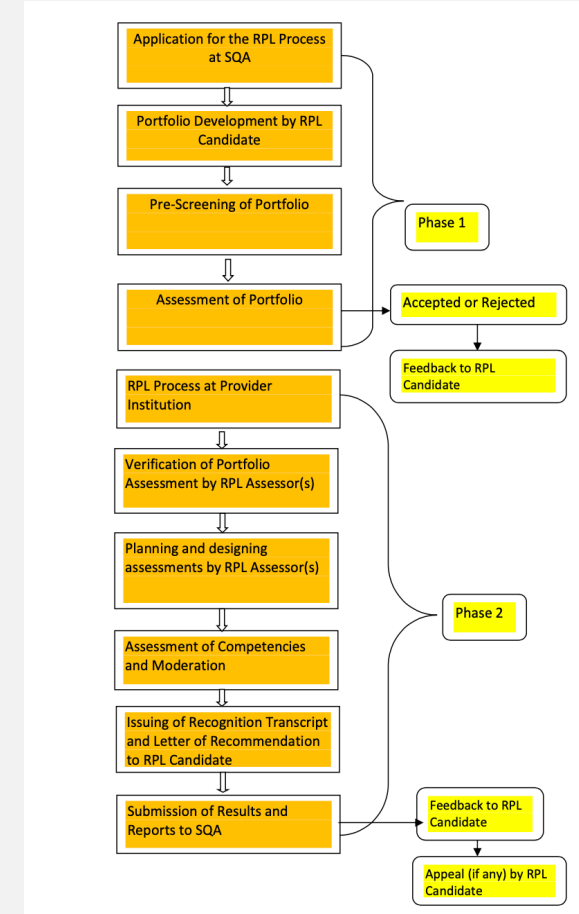
Sessões 5-6 Guiné-Bissau, formação 1-2 Ago 2023

Moçambique



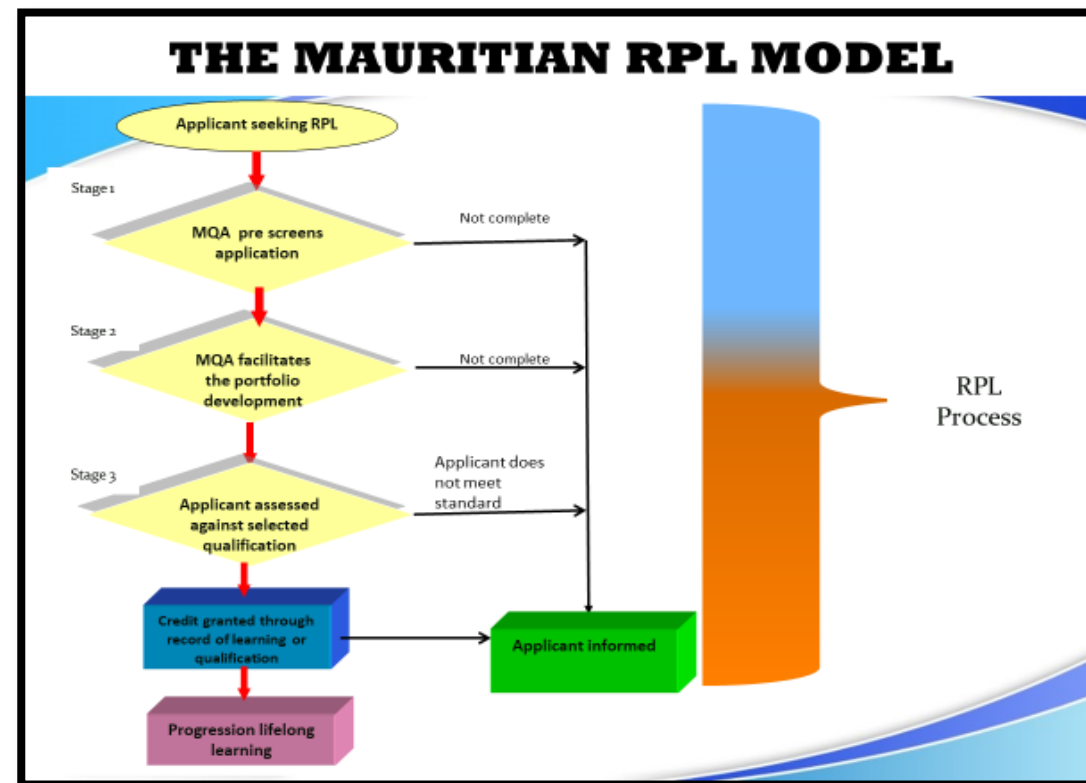
Mauritius

75



Seychelles

<b>Fase 1</b>	<b>Pré-candidatura</b>	<b>O candidato recebe informações sobre o processo de RPL</b>
<b>Fase 2</b>	<b>Pré-rastreio</b>	<b>O candidato submete a sua candidatura e identifica a qualificação que pretende obter por RPL</b>
<b>Fase 3</b>	<b>Facilitação</b>	<b>Um facilitador orienta o candidato RPL na preparação do portfólio</b>
<b>Fase 4</b>	<b>Avaliação</b>	<b>O candidato é avaliado de acordo com os padrões unitários das qualificações selecionadas</b>



- RPL**
- Possível até nível 6 do QNQ (10 levels)
  - Baseado em qualificações desenhadas em referenciais unidades de competências
  - Justiça para com o candidato e aprendizagem contínua
  - Gratuito para os / as candidato(a)s



KNQF level	Portfolio of evidence	Minimum requirements
2	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
3	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
4	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p> <p>Logbooks and other records of performance</p> <p>Curriculum vitae of resume</p>	<p>Compulsory</p> <p>Samples of work</p> <p>Accept any three</p>
5	<p>Samples of work / photos / video / audio files</p> <p>The materials or tools used by the candidate at work</p> <p>Referees</p> <p>Roster and time sheet</p> <p>Logbooks and other records of performance</p> <p>Budgets of work done</p> <p>Workplace training records</p> <p>Curriculum vitae of resume</p>	<p>Compulsory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samples of work</li> <li>- Curriculum vitae</li> </ul> <p>Accept any five</p>

# Quénia: passos do processo de avaliação RPL



- Aconselhamento e facilitação;
- Definir o objetivo da avaliação;
- Identificação das provas exigidas;
- Utilizar métodos adequados de recolha de provas;
- Interpretar provas e fazer uma apreciação;
- Registo do resultado;
- Reporte às principais partes interessadas;
- Candidato aprovado emitido com Certificado;
- Processo de recurso

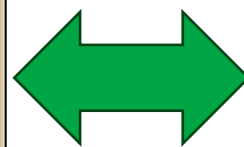
# Algumas fontes

- Cedefop:
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3093>
  
- ACQF:
- <https://acqf.africa/resources/recognition-of-prior-learning>



## Sessão 4: discussão participantes

Que competências  
para Guiné-  
Bissau?



Que qualificações  
para a Guiné-  
Bissau?

## Sessão 7: Debate

- Pontos fortes e desafios dos casos e modelos apresentados hoje?
- Que ensinamentos para a Guiné-Bissau?

# Perguntas?





- ✓ Voltamos amanhã.
- ✓ Obrigada pela aprendizagem mútua.

**Fim do 1º dia**

