

**AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
(ANAQ-Sup)**

Session 5

**Convention d'Addis-Abeba sur la reconnaissance des diplômes,
certificats, titres et grade dans l'enseignement supérieur : Etat des
lieux et synergie avec les autres initiatives africaines**

Professeur Lamine GUEYE ANAQ-Sup

Président du RAFANAQ, Vice Président AfriQAN

Président du Bureau de la Convention d'Addis-Abeba

Atelier ACQF 6-7 décembre Maputo

www.anaqsup.sn



ANAQ-SUP



Plan

Introduction

1.Éléments de contexte

2.Enjeux et objectifs

3.Effets induits

4.Liens avec autres initiatives de l'UA

5.Défis



Introduction

1. Adoptée le 12 décembre 2014 à Addis-Abeba.
2. [Convention révisée sur la reconnaissance des études et des certificats, diplômes, grades et autres titres de l'enseignement supérieur dans les États d'Afrique](#) (15 novembre 2019 lors de la 40e Conférence générale à Paris)
3. Mis en vigueur le 15 décembre 2019
4. Mise en œuvre progressive par les États parties
5. Accroissement de la demande d'accès à l'ESR de qualité

Introduction

1. E

☐ Ratification :

- Togo,
- Afrique du Sud,
- Burkina Faso, le Congo,
- Djibouti,
- Gambie,
- Guinée,
- Libéria,
- Maurice,
- Mauritanie,
- Saint-Siège,
- Sénégal
- Seychelles.



ANA  -SUP

Enjeux de la question des certifications/qualifications en Afrique

1.Contexte

- **Population Afrique: 17% population mondiale avec 70% de jeunes de moins de 30 ans, 30 millions dans le marché du travail/ans, 500 millions en 2030**
- **Emploi des jeunes : priorité pour tous les états**
- **Préalable: formation de qualité dans les EES et des établissements de formation technique et professionnelle**
- **Initiatives étatiques nombreuses dans l'éducation, l'ESR et la FPT**
- **Initiatives Union africaine pertinentes: Agenda 2063: CESA, Stratgie EFTP, ACQF, HAQAA**



1. Contexte

Dynamiques mondiale dans l'enseignement supérieur (UNESCO, 2022).

- **Accès** : le nombre d'inscrits (étudiants) dans les EES a plus que doublé passant de **100 millions en 2000 à 235 millions en 2020; 9.600.000 en Afrique en 2020** (BM, accroissement de + de 50% entre 1979 et 2008)
- **Répartition** : 70% dans le public et 30% dans le privé;
- **Augmentation des EES** de 2006 à 2018 : 52%
- **Mobilité étudiante internationale** : le nombre a triplé passant de 2 millions en 2000 à 6 millions en 2019; 430.000 étudiants subsahariens en 2022: France, USA, Afrique du Sud, Angleterre
- **Apprentissage flexible** : tendance forte (micro-crédit)
- **Financement de l'enseignement supérieur** : forte augmentation
- **Impact de la Covid 19** : changement de paradigme : numérique éducatif



2. Enjeux et objectifs de la convention d'Addis

- **Faire jouer à l'ES son rôle essentiel dans le développement économique et social de l'Afrique et son intégration**
- **Promouvoir la mobilité et aux échanges universitaires** entre les États d'Afrique ;
- **Développer le réseautage** destiné à faire **progresser les cibles de l'ODD 4** en vue d'un accès équitable à l'Education et l'ES dans la région.
- Instaurer de **cadre juridique pour une évaluation juste et transparente** des qualifications de l'enseignement supérieur dans la région Afrique en vue de favoriser la reconnaissance mutuelle entre les Etats Parties;
- Encourager et Faciliter la mobilité des étudiants, des chercheurs, des enseignants et des professionnels intensifiant ainsi la **coopération et les échanges interuniversitaires**.



ANA-SUP

**2. Enjeux et
objectifs de la
convention
d'Addis
(suite)**

- **Renforcer et de promouvoir la coopération interrégionale et internationale dans le domaine de la reconnaissance des titres ;**
- **Favoriser l'harmonisation des mécanismes d'assurance qualité et d'accréditation mis en place par les pays et les régions ;**
- **Encourager et de promouvoir le recours le plus vaste et le plus efficace possible aux ressources humaines disponibles en Afrique et au sein de la diaspora afin d'accélérer le développement de leurs pays respectifs et de limiter l'exode..**



ANA-SUP

**2. Enjeux et
objectifs de la
convention
d'Addis
(suite et fin)**

- **Faciliter la mise en place de programmes conjoints de formation et de recherche de haut niveau entre établissements d'enseignement supérieur et favoriser la délivrance de diplômes conjoints ;**
- **Améliorer et renforcer la collecte et l'échange de données aux fins de l'application de la présente Convention à travers le continent;**
- **Contribuer à l'harmonisation des titres de l'enseignement supérieur, en tenant compte des tendances mondiales.**
- **Mobilisation des parties prenantes: EESR, Ministères, Réseaux, organismes régionaux, continentaux et mondiaux**



ANA-SUP

3. Effets induits par la convention

1. E

- **Développement d'environnements législatifs et réglementaires dans les pays, favorables à la coopération internationale et à l'internationalisation de l'enseignement supérieur;**
- **Mise en place de systèmes d'évaluation et d'assurance qualité robustes (Agence, direction générale, commission)**
- **Développement et renforcement de la coopération et de collaboration au niveau continental, régional, et national (réseau, organismes)**
- **Développement de nouveaux outils de gouvernance et de gestion pour une meilleure lisibilité internationale des diplômes et qualifications de l'enseignement supérieur;**
- **Elaboration de procédures complètes et transparentes en évaluation (programmes, institutions), accréditation, équivalence, reconnaissance, etc.**



ANA-SUP

3. Effets induits: Sénégal

- **Ratification de la convention d'Addis dans un contexte marqué par:**
 - **Tradition d'accueillir des étudiants et d'enseignants étrangers**
 - **Création de nouveaux EESR: 5 universités, 5 ISEP, CI Prépa, formation professionnelle**
- **Création ANAQ-Sup et procédures d'accréditations**
- **Modifications du cadre réglementaire de l'ESR: accès équitable, AQ, gouvernance, développement du numérique, Recrutement PER non sénégalais, développement de la coopération**
- **Décret sur la reconnaissance des titres et diplômes et équivalence: 2 critères: légalité et qualité**
- **Contribution aux réseaux et activités des organismes (RAFANAQ, AfriQAN, CAMES, AUF, UA, UNESCO)**

1. E



4. Liens entre la convention et les autres initiatives africaines sur l'ESR et la formation professionnelle

- **Nécessité d'avoir une approche globale:**
 - **Intrication ESR et FP (formation techniciens, DUT, formation ingénieurs)**
 - **Apprentissage tout au long de la vie: FP vers ESR**
 - **CNQ et les cadres sectoriels: couvrent les différents niveaux, sa validation doit permettre aussi bien la reconnaissance que les conditions de passage d'un niveau à un autre**
- **Plusieurs stratégies convergentes de l'Union africaine:**

4.1 La stratégie continentale pour l'éducation Agenda 2063

- Adoption en 2016 de la CESA par l'UA dans le cadre de l'Agenda 2063 comme cadre de transformation structurelle de l'éducation en Afrique
- En lien avec le programme Education globale 2030 qui responsabilise les états et contribue à l'atteinte de ODD 4 de l' Agenda qui fixe 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) liant lutte contre la pauvreté et développement durable dans une triple dimension : économique, sociale et environnementale.
- **CESA 16-25: mise en place des réformes structurelles pour une éducation et une formation de qualité pour l'acquisition des savoirs, des compétences, des qualifications, de la recherche, de l'innovation et de la créativité nécessaire à un développement durable de l'Afrique et à la promotion des valeurs fondamentales africaines**

4.2 La stratégie continentale pour la formation professionnelle et technique (EFTP)

Vise la promotion de la formation professionnelle de qualité:

- Objectif: identification et développement de politique nationale et de stratégies pour relever les défis de l'éducation et de la formation professionnelle pour le développement économique, la promotion de la santé, la lutte contre la pauvreté

Objectifs spécifiques: développement de

- Disposer de RH de qualité par la formation des jeunes pour **l'accès aux qualifications**
- L'entrepreneuriat
- L'innovation et l'accès à l'emploi
- La lutte contre l'exclusion

Activités: élaboration mécanismes d'acquisition des compétences, formations de formateurs, innovation recherche sur l'EFTP

4.3 Stratégie pour l'Harmonisation de l'ESR en Afrique

5 AXES:

- Créer et maintenir l'engagement politique pour l'harmonisation de l'ESR
- Favoriser les échanges d'informations entre EESR
- Développer les réseaux dans l'ESR: AQ, **CNQ/Qualifications**, recherche, ztc
- Développer les standards minimum **d'harmonisation des qualifications**
- Elaborer un curriculum commun de développement et des systèmes de mobilité des étudiants

Plusieurs projets de l'UA en cours: HAQAA1, 2, 3, ACQF, PAQAF, etc

Autres projets entre partenaires de l'ESR: Projets de l'AUF, QADoc, JointQA,

5. Défis

- Ratification par l'ensemble des pays africains (plaidoyers auprès des décideurs et de la communauté universitaire);
- **Disponibilité et accessibilité d'informations exhaustives, fiables et actualisées sur les systèmes d'enseignement supérieur, sur l'assurance qualité, les qualifications et les mécanismes de reconnaissance des diplômes;**
- **Harmonisation à divers niveaux (national, régional, continental, international);**
- **Implémentation de cadre de qualifications et de certifications et de mécanismes d'assurance dans tous Etats Parties ;**
- Renforcement des capacités des parties prenantes (décideurs, gestionnaires, responsables d'EES, enseignants, étudiants, administratifs, etc.) ;
- **Disposer de Systèmes adaptés de sécurisation des évaluations, examens, processus certificatifs,**
- Développement de systèmes d'informations adapté en soutien aux activités d'évaluation et de reconnaissance;
- Investir dans l'éducation, l'ESR et la formation et promouvoir 1 Environnement numérique et digital propice aux innovations



ANA-SUP

MERCI DE VOTRE ATTENTION!



ANA  -SUP