

ACQF

African Continental
Qualifications Framework

Sessão 2:

Documento de Política do ACQF Validação

11 julho 2023

Validação do documento de política do ACQF

Palestrante: Prof. Maria Luisa Chicote Agibo
Presidente do CNAQ
Moçambique

ACQF Reunião de validação do documento de política do ACQF: bem-vindo(a)s

- **A educação é a arma mais poderosa que pode usar para mudar o mundo.**

Nelson Mandela. Speech, Madison Park High School, Boston, 23 June 1990

Decisão relativa ao desenvolvimento e implementação do Quadro Continental Africano de Qualificações (ACQF)

- O acesso a uma educação de qualidade e à aprendizagem ao longo da vida, bem como a aquisição de competências e qualificações, estão no cerne do Renascimento Africano. Isto reflete-se na primeira aspiração da Agenda 2063 da União Africana (UA) com o apelo a "*Cidadãos bem-educados e revolução das competências sustentada pela ciência, tecnologia e inovação para uma sociedade do conhecimento (...)*". Além disso, a Estratégia Continental de Educação para África (CESA 2016-2025) sublinha que "*os sistemas harmonizados de educação e formação são essenciais para a realização da mobilidade intra-africana e da integração académica através da cooperação regional*".
- Neste contexto, um Quadro Africano Continental de Qualificações (ACQF) é uma iniciativa política fundamental para alcançar estes objetivos.
- A Comissão da União Africana, os Estados membros da União Africana e as comunidades económicas regionais (CER) desenvolveram e validaram este documento de Política do ACQF e comprometem-se a implementar e fomentar conjuntamente o ACQF com o apoio das partes interessadas africanas relevantes e dos parceiros internacionais no período 2023-2026 e posteriormente.
 - O ACQF é uma política e um instrumento de âmbito continental para cumprir os objetivos de transparência e comparabilidade das qualificações e confiança mútua entre quadros de qualificações e sistemas de aprendizagem ao longo da vida em África. O ACQF é inclusivo, aberto à inovação para atender às novas demandas da transformação digital e verde, apoia a participação das partes interessadas e a partilha de experiências nacionais, regionais e globais relevantes.
 - O ACQF é definido como um quadro geral de qualificações de referência de dez níveis, que funciona como um dispositivo de ligação e tradução entre diferentes quadros ou sistemas de qualificações e respetivos níveis. O ACQF dará resposta às áreas de atividade definidas neste documento político, nomeadamente: a) referência entre quadros de qualificações; b) campanha de reconhecimento de aprendizagem prévia; c) base de dados digital de qualificações; d) perfis comuns de qualificações; e) desenvolvimento de capacidades e apoio aos quadros nacionais de qualificações; f) networking, comunicação e advocacia; g) análise, acompanhamento e avaliação.
 - O ACQF assenta em compromissos estratégicos e políticas da UA, tal como mencionado no presente documento. O ACQF foi concebido para trabalhar em coordenação e complementaridade com estas e outras políticas relevantes, com as normas e diretrizes africanas e as convenções da UNESCO listadas no Anexo 4, e com as políticas nacionais e regionais relacionadas com qualificações e certificação.
- Este Documento de Política do ACQF é validado pela UA e pelos seus Estados membros.

Objectives and scope of ACQF policy document

O documento político do ACQF define a visão, os objetivos políticos e as características técnicas do ACQF, propõe o conjunto de modalidades e instrumentos de implementação do ACQF e é acompanhado de anexos técnicos.

O ACQF foi concebido para trabalhar em coordenação e complementaridade com outras políticas relevantes mencionadas no capítulo 2, e com as normas e diretrizes africanas e as convenções da UNESCO listadas no anexo.

Development process

A. Com base em análises e evidências:

- Estudo de mapeamento ACQF de QNQ em África
- Estudo de viabilidade do ACQF
- Literatura mundial sobre desenvolvimentos e tendências dos QNQ e QRQ
- Informações de 20 Webinars de Aprendizagem entre Pares

B. Desenvolvido em diálogo e colaboração com o Grupo Consultivo ACQF presidido pela CUA:

- Conceito inicial e 2 versões submetidas à AUC e discutidas em 3 reuniões do GC ACQF.
- Versão de maio de 2022 enviada via inquérito online ao GC - recomendações finais, alterações e melhorias
- Junho-setembro de 2022: revisão e comentários de Sua Excelência o Comissário da UA para Educação Ciência Tecnologia e Inovação; aprovado em novembro de 2022 a este nível, e instruções para organizar a reunião de validação.



- **3 capítulos**

1. Introdução: âmbito e objetivos do documento de orientação do ACQF
2. Base política e jurídica
3. Estabelecimento do ACQF

- **Referências**

- **Anexos**

- Glossário
- Critérios de referenciação do ACQF
- Recomendação relativa aos elementos mínimos da conceção e estrutura das qualificações
- Outros documentos de referência que apoiam a implementação do ACQF

Base política e jurídica do contexto da UA

- Agenda 2063 e seu primeiro plano decenal de implementação
- CESA 16-25
- Zona de Livre Comércio Continental Africana
- Protocolo da UA sobre a Livre Circulação
- PAQAF



O ACQF é mencionado no objetivo estratégico 4 do CESA 16-25. (African Union. CESA 16-25. pg 23).

- O **objetivo estratégico 4 c) e d)** refere-se explicitamente à criação de quadros de qualificações, nomeadamente um quadro continental de qualificações ligado aos quadros nacionais e regionais de qualificações:
- Objetivo estratégico 4: *"Assegurar a aquisição dos conhecimentos e competências necessários, bem como melhores taxas de conclusão a todos os níveis e grupos através de processos de harmonização a todos os níveis para a integração nacional e regional"*.
 - **4c) Criar quadros nacionais de qualificações (QNQ) e quadros regionais de qualificações (QRQ) para facilitar a criação de múltiplas vias de aquisição de aptidões e competências, bem como a mobilidade entre os subsetores**
 - **4 d) Desenvolver quadros continentais de qualificações ligados às qualificações regionais e aos quadros nacionais de qualificações, a fim de facilitar a integração regional e a mobilidade dos diplomados**

- A África tem a população mais jovem do mundo. Há um elevado potencial do dividendo demográfico para o crescimento sustentável, a inovação e o emprego. Mas os países fazem face a dificuldades para criar empregos e dotar os jovens das competências e qualificações necessárias para as economias nacionais e para a integração transnacional.
- A mobilidade dos aprendentes e dos trabalhadores é essencial para a integração económica e para uma melhor adequação da procura – oferta transfronteiras de competências e qualificações.
- A transformação do trabalho, da tecnologia e da aprendizagem exige qualificações preparadas para o futuro, competências para a resiliência e adaptabilidade e QNQ capazes de dar resposta.
- O panorama dos QNQ em África melhorou nos últimos anos – novos QNQ foram aprovados, novos QNQ começaram a ser desenvolvidos e consultados, e todos os países com QNQ em implementação avançada estão a repensá-los e a melhorá-los. Estas dinâmicas são fatores favoráveis para um ACQF vibrante.



ACQF Contexto global

- O ACQF responde à **Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**, adotada por todos os Estados-Membros das Nações Unidas em 2015, que fornece um plano comum para a paz e a prosperidade das pessoas e do planeta, agora e no futuro. O ACQF é especialmente relevante para os Objetivos 4 e 8 da Agenda para o Desenvolvimento Sustentável, que visam, respetivamente: educação de qualidade, trabalho digno e crescimento económico.
- **O ACQF é coerente com:**
 - A Declaração sobre a Transformação da Educação em África: Passado, Presente e Futuro, adotada em 20 de setembro de 2022 no Evento Paralelo de Alto Nível sobre a Transformação da Educação em África nas Margens da Cimeira da Educação Transformadora, em Nova Iorque (nomeadamente sobre: parcerias, sinergias entre a educação e os dados do mercado de trabalho e a correspondência entre competências e oportunidades de emprego).
 - Apelo à Ação do Comité Diretor de Alto Nível SD4 «Acompanhamento dos compromissos transformadores assumidos na Cimeira sobre a Transformação da Educação» (Nações Unidas, setembro de 2022) (especialmente sobre: iniciativas relacionadas com a educação virada para a ecologia para preparar todos os alunos para as mudanças climáticas, conectando-se a soluções digitais, abordando a aprendizagem fundamental e apoiando oportunidades de aprendizagem inclusivas).

Estabelecimento do ACQF

1

Tendo em conta a base política e jurídica, o ACQF é estabelecido como uma política e um instrumento de âmbito continental para cumprir os objetivos de maior transparência e comparabilidade das qualificações e confiança mútua entre quadros de qualificações e sistemas de aprendizagem ao longo da vida em África.

2

O ACQF é definido como um quadro geral de qualificações, de referência, de dez níveis, servindo como um dispositivo de tradução / comparação entre diferentes quadros ou sistemas de qualificações e os seus níveis.

3

A **governança do ACQF** baseia-se no apoio político e na orientação da UA, na participação de todos os países e regiões da UA, em parcerias com partes interessadas do mundo da educação, formação, qualificações e trabalho e na capacidade de implementação sustentável.

4

O ACQF é um instrumento político holístico e indivisível.

5

O ACQF coopera com quadros e sistemas de qualificações nacionais e regionais e não se destina a alterar ou substituir os quadros, orientações e práticas jurídico-regulamentares nacionais ou regionais existentes, mas a complementar e contribuir para o desenvolvimento e a implementação de quadros de qualificações e para inovações relevantes.

Desenho conceptual e técnico

Âmbito de aplicação abrangente e inclusivo: todos os níveis, modos de aprendizagem

10 níveis: contínuo das qualificações dos sistemas de educação e formação

Descritores de nível expressos como resultados de aprendizagem

Domínios da aprendizagem: Conhecimentos, Aptidões, Autonomia e Responsabilidade

Apoiado pela Garantia de Qualidade

A orientação para os resultados de aprendizagem apoia:

- ✓ Melhorar a transparência e a comparabilidade das qualificações dos diferentes sistemas nacionais
- ✓ Transparência e credibilidade do RPL e validação dos resultados da experiência, acesso ao RPL de qualidade
- ✓ Aplicação de sistemas de acumulação e transferência de créditos em diferentes percursos académicos e profissionais.
 - Acesso, progressão na aprendizagem, aprendizagem ao longo da vida, flexibilidade,
 - Na conceção das qualificações: facilitar a transferência de componentes das qualificações

Contribuição para facilitar o reconhecimento de qualificações estrangeiras

- A transparência, a partilha de informação e a confiança mútua resultantes da referenciação dos níveis dos QNQ aos níveis do ACQF e da Plataforma de Qualificações contribuem para a transparência do reconhecimento de qualificações estrangeiras no contexto de África e de outros continentes.
- O ACQF e os organismos nacionais de informação envolvidos no reconhecimento das qualificações partilharão informações sobre os resultados da aprendizagem, os níveis e outras características dos quadros de qualificações referenciados no ACQF.

Sustentado pela garantia de qualidade

- O ACQF, enquanto quadro geral de qualificações e catalisador do desenvolvimento do QNQ, assenta na garantia da qualidade. A garantia da qualidade é fundamental para a confiança nas qualificações, bem como para a sua circulação e mobilidade.
- A garantia da qualidade é objeto do critério 4 de referência ao ACQF, que estabelece que o sistema nacional de garantia da qualidade para a educação e a formação se refere ao quadro ou sistema nacional de qualificações e é coerente com os princípios de garantia da qualidade do ACQF.

Principais áreas de atuação do ACQF

1. Referenciação dos quadros e sistemas nacionais de qualificações ao ACQF, de acordo com critérios e procedimentos acordados.

2. Apoiar o reconhecimento da aprendizagem prévia (RPL) – por exemplo: desenvolvimento de orientações e abordagens comuns, inventário atualizado dos sistemas RPL no continente, uma vasta campanha de informação e apoio

3. Plataforma de Qualificações ACQF (base de dados) e sistema de gestão da informação

4. Qualificações: Desenvolvimento de perfis de qualificações adequados ao uso continental comum (por exemplo: relacionados com a inovação e integração económica / AfCFTA).

5. Desenvolvimento de capacidades em áreas relevantes. Online, no local, híbrido.

6. Sensibilização, comunicação, ligação em rede e cooperação: partes interessadas africanas (educação e formação, emprego, parceiros sociais) e outros QRQ a nível mundial

7. Análise, acompanhamento e avaliação: para a melhoria contínua.

African Continental Qualifications Framework (ACQF)

Inaugural workshop of the project ACQF-II (2023-2026)

11-13 July 2023 • Addis Ababa, Headquarters of the African Union

ACQF

African Continental Qualifications Framework

Supporting and connecting Qualifications Frameworks
Transparency and Mutual Trust in qualifications
Facilitating lifelong learning and mobility



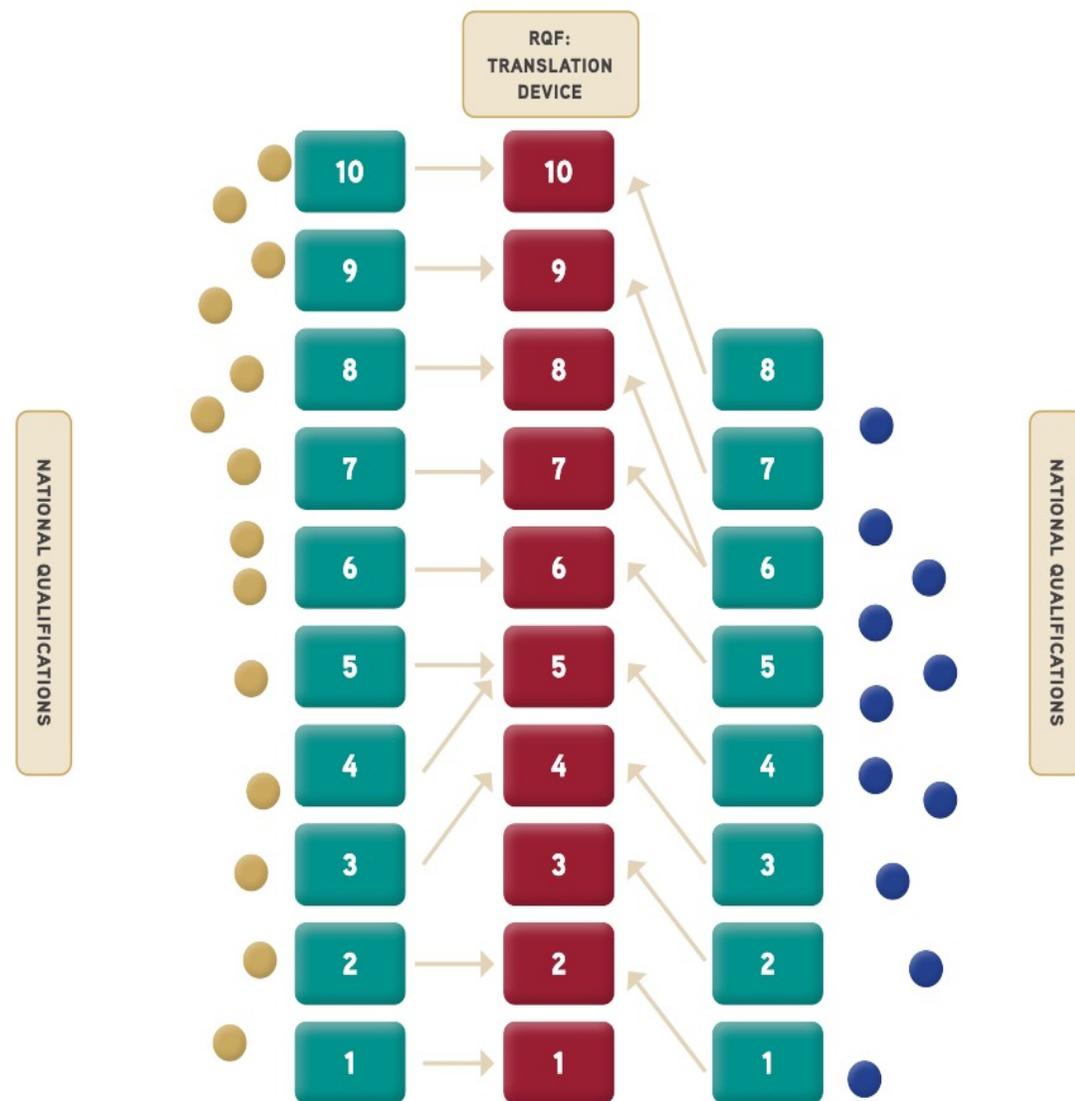
ACQF-II is:

1. Capacity development.
2. Support countries and regions: NQF development and implementation.
3. Governance. ACQF Qualifications Platform. RPL Campaign. Referencing NQF-ACQF. Common profiles of qualifications

www.acqf.africa

Referenciação dos quadros ou sistemas nacionais de qualificações ao ACQF

- O ACQF visa ligar os quadros de qualificações nacionais (e regionais) africanos. Esta função central baseia-se no processo de referenciação ao ACQF.
- Referenciação: processo destinado a comparar os quadros ou sistemas nacionais de qualificações com o QQQ de acordo com critérios e procedimentos (Orientação 3 do QQQ)
- A nível nacional, a referenciação contribui para a autoavaliação do estatuto do quadro ou sistema nacional de qualificações e para o autoaperfeiçoamento.
- A nível continental e entre países, a referência ao QAQ de um número significativo e crescente de qualificações ou sistemas nacionais conduz à criação de um espaço comum de qualificações de confiança e permite o potencial transformador do QAQQ para o continente.
- Seguindo a referência ao ACQF: os países utilizam os níveis do ACQF em documentos recém-emitidos relacionados com qualificações e registos/bases de dados de qualificações.



Objetivo: instrumento de transparência digital para a informação e orientação dos utilizadores sobre aprendizagem e qualificações, complementando as políticas e sistemas nacionais.

Utilização do QP ACQP a nível nacional: a) partilha de informações sobre qualificações nacionais incluídas nos QNQ referenciadas ao ACQF – ligar o BD nacional ao ACQF; b) os países podem utilizar a tecnologia disponibilizada pela Plataforma ACQF como um serviço gratuito de gestão das qualificações nacionais.

Outras utilizações:

- Listar e partilhar informações sobre qualificações internacionais com alto valor educacional e do mercado de trabalho, incluindo microcredenciais – com base em critérios
- Perfis comuns das qualificações ACQP
- Análise e intercâmbio de dados – com base num modelo de dados comum (anexo 4) de campos mínimos de dados para publicação eletrónica de informações sobre qualificações.



ACQF Descritores de nível do ACQF: processo

- ✓ Análise das tendências globais: Inventário dos descritores de nível – África, Europa
- ✓ Inquérito específico: partes interessadas africanas
- ✓ Subgrupo da equipa de peritos do QAQ
- ✓ Matriz de construção – desenvolvimento gradual e melhoria do projeto
- ✓ Glossário específico dos termos dos descritores de nível
- ✓ Consulta de peritos internacionais
- ✓ Série sistemática de reuniões de subgrupo: passo a passo, acompanhamento
- ✓ Leia o Resumo Temático 10 em: <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-10-acqf-level-descriptors-the-story-of-the-development-journey>



Descritores de nível ACQF (1)

	Domínios de aprendizagem		
Nível	Conhecimento	Aptidões	Autonomia e Responsabilidade
Definição dos domínios de aprendizagem	No contexto do ACQF "Conhecimento" inclui vários tipos de conhecimento, tais como factos, princípios e teorias em várias áreas	No contexto do ACQF "Aptidões" referem-se à capacidade de usar o conhecimento para responder à informação e resolver problemas. As aptidões incluem aptidões cognitivas, de comunicação, digitais, ecológicas, de inovação, práticas e sociais.	No contexto do ACQF "Autonomia e responsabilidade" refere-se ao contexto e extensão da aplicação da autonomia e responsabilidade
Nível 1: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimento simples, alfabetização e numeracia	comunicação simples, capacidades cognitivas e práticas necessárias para seguir instruções simples e utilizar soluções simples e repetitivas para resolver problemas simples	contextos altamente estruturados e repetitivos, sob estreita supervisão e orientação, assumindo uma responsabilidade mínima por si próprio
Nível 2: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimentos básicos incorporando a compreensão e a recordação de conhecimentos factuais e operacionais em algumas áreas	competências básicas de comunicação, cognitivas e práticas necessárias para utilizar informação concreta, ideias e soluções conhecidas para resolver problemas imediatos	contextos estruturados sob supervisão e orientação limitadas, assumindo responsabilidade limitada por resultados próprios e de grupo
Nível 3: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimentos factuais e operacionais incorporando alguns aspetos teóricos em algumas áreas	uma gama de competências de comunicação, cognitivas, práticas e técnicas necessárias para interpretar e comunicar ideias e informação detalhada e selecionar e utilizar soluções conhecidas para resolver problemas familiares	contextos previsíveis sob supervisão e orientação de rotina, com iniciativa de auto-responsabilidade e alguma responsabilidade pelos resultados do grupo
Nível 4: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	principalmente conhecimentos factuais, operacionais ou técnicos incorporando aspetos teóricos em uma ou mais áreas	competências técnicas bem desenvolvidas necessárias para analisar informação e novas ideias, fazer julgamentos informados, comunicar resultados e aplicar soluções variadas a problemas variados (familiares e desconhecidos)	contextos variados (previsíveis e imprevisíveis) com adaptabilidade e iniciativa de auto-direcção sob orientação geral, assumindo total responsabilidade por si próprio, algum planeamento e responsabilidade pelos resultados do grupo e iniciativa de responsabilidade pelos outros

Descritores de nível ACQF (2)

	Domínios de aprendizagem		
Nível	Conhecimento	Aptidões	Autonomia e Responsabilidade
Nível 5: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	principalmente conhecimentos técnicos ou teóricos com profundidade substancial numa disciplina/área	uma gama de competências técnicas bem desenvolvidas, com alguma especialização, necessárias para analisar informação e novas ideias, construir e comunicar um argumento coerente, e aplicar uma gama de soluções, muitas vezes em combinação, para resolver problemas desconhecidos	contextos imprevisíveis com total autonomia e responsabilidade total pelos resultados próprios e do grupo, e alguns responsáveis pelos outros
Nível 6: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimentos altamente técnicos ou teóricos, com especialização numa disciplina/área	competências altamente técnicas e especializadas necessárias para coligir, analisar, sintetizar e comunicar uma série de informações e novas ideias, e formular ou adaptar diferentes soluções para resolver problemas complexos e por vezes abstratos	contextos altamente variáveis com autonomia bem desenvolvida e responsabilidade pelos resultados próprios e do grupo e responsabilidade pelos recursos e processos
Nível 7: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimentos analíticos avançados e/ou especializados de uma disciplina/área	competências avançadas e especializadas necessárias para demonstrar análises avançadas e iniciativa para novos conhecimentos e ideias em investigação e/ou inovação, e formular soluções avançadas para abordar problemas complexos e abstratos	contextos complexos e variáveis com autonomia e responsabilidade avançadas
Nível 8: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	conhecimentos altamente avançados e complexos de uma disciplina/área	competências altamente avançadas e complexas necessárias para demonstrar análises altamente avançadas, comunicar novos conhecimentos e ideias em investigação e/ou inovação, e formular soluções altamente avançadas para abordar problemas altamente complexos e abstratos	contextos altamente complexos com alguma especialização demonstrando uma autonomia e responsabilidade muito avançadas
Nível 9: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	domínio de um corpo complexo de conhecimentos na vanguarda de uma disciplina/área	domínio das competências necessárias para demonstrar originalidade e novos conhecimentos em investigação e/ou inovação e formular e testar teorias para demonstrar domínio de problemas altamente complexos e abstratos	contextos altamente especializados que demonstram o domínio da autonomia e da responsabilidade
Nível 10: os resultados da aprendizagem relacionados com a aprendizagem formal, não formal e informal a este nível incluem:	contribuição substancial e original de conhecimentos que amplia a vanguarda de uma disciplina/área e/ou na interface entre disciplinas/áreas	competências e técnicas especializadas que demonstram inovação, interpretação e criação de novas ideias necessárias para avaliar criticamente, formular e testar teorias para abordar problemas emergentes, novos e críticos	novos contextos emergentes demonstrando perícia na gestão de novas ideias

Implementação do ACQF 2023-2026: fatores favoráveis

Fundações criadas pelo ACQF-I: pacote de 10 diretrizes, Manual do ACQF, módulos de formação, desenvolvimento de capacidades, Rede e Grupo Consultivo do ACQF, confiança e cooperação com países e CER

Procura por países: cooperação no desenvolvimento e execução dos QNQ

Ligação em rede, cooperação com outros QRQ, QNQ (outros continentes): comunicação, comparação com outros QRQ, convenções da UNESCO (Adis e globais)

Projeto ACQF-II: pronto a iniciar e orientado para as 7 principais áreas de trabalho



Celebremos o nosso ACQF

- Obrigada
- Thank you
- Merci