



Validation des Acquis de l'Apprentissage (RPL-VAE) au Kenya

Peer Learning Webinar ACQF, 03/06/2021

Session 3

Juma Mukhwana

Directeur General, KNQA

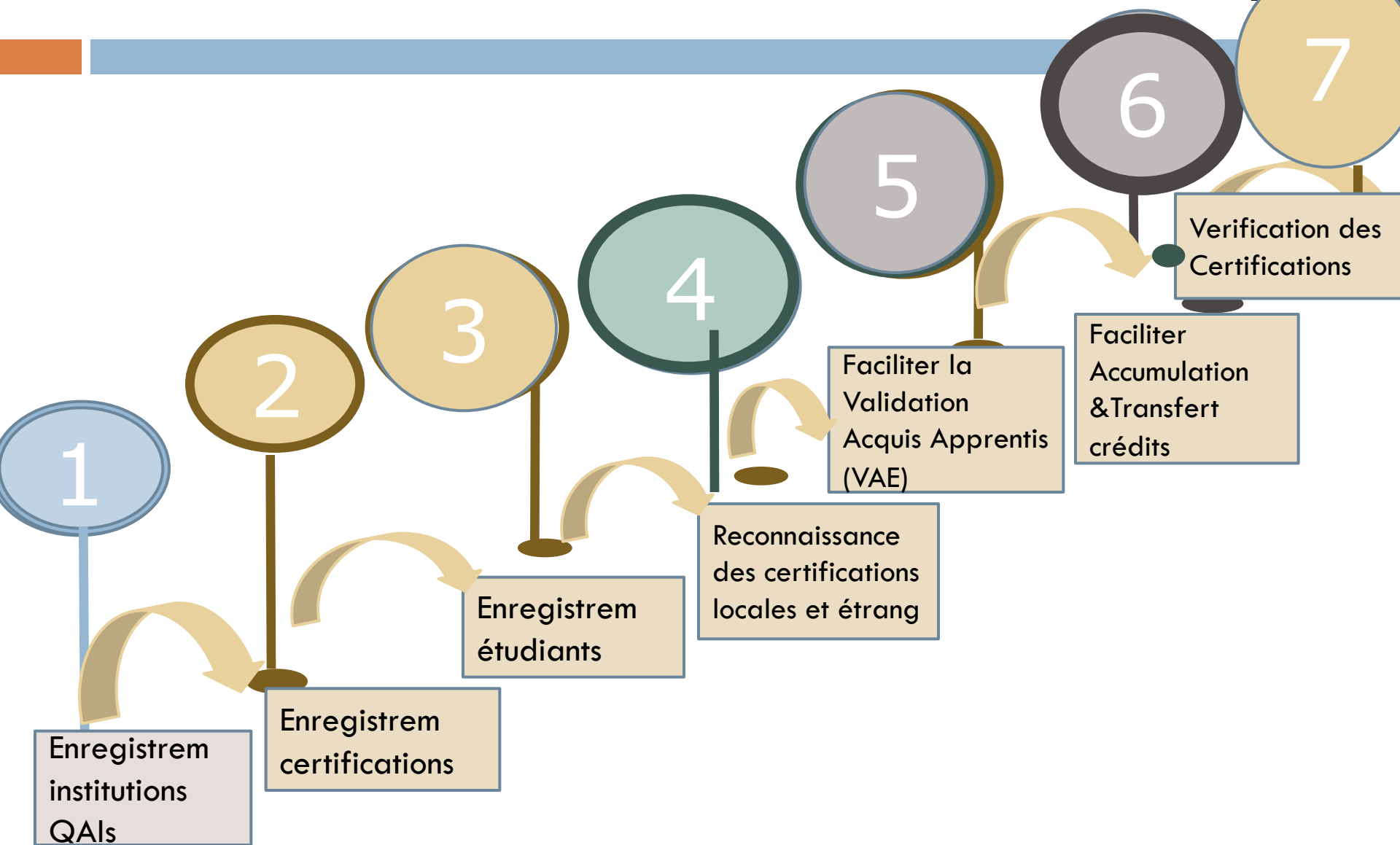


KENYA NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY

Shaping the Future of Kenya



Fonctions de KNQA





Informations de base

(UNESCO, 2012)

- l'apprentissage tout au long de la vie (LLL) peut permettre aux individus de devenir des citoyens autodéterminés et instruits;

(OCDE 2007)

- VAE est utilisé à l'échelle internationale comme un outil d'apprentissage tout au long de la vie, l'accès à l'enseignement supérieur et crédit vers une qualification.
- Amélioration de la productivité, de l'employabilité, de la mobilité et de l'inclusivité socio-économique.



Informations de base...Continuation

- ❑ Le document sessionnel n°1 de 2019 souligne le défi de la qualité, de la pertinence et de l'inclusivité comme une maladie majeure pour le système éducatif;
- ❑ Paradoxe de la pénurie d'une main-d'œuvre qualifiée pertinente au Kenya mais il existe dans le pays une île de travailleurs sans certifications, inexploités et non reconnus mais très compétents;
- ❑ La mise en œuvre du RPL est la réponse au paradoxe ci-dessus.



Qu'est-ce que VAE?

(Nafukho, Amutabi and Otunga, 2005);

- Les êtres humains apprennent tout au long de la vie, du berceau à la tombe – L'apprentissage tout au long de la vie (LLL);

Définition:

- RPL est le processus de reconnaissance, d'évaluation et de certification de l'apprentissage qui s'est produit en dehors des établissements d'enseignement formels (contextes non formels et informels).

□



Autres termes RPL / VAE

- Accréditation de l'apprentissage expérientiel antérieur (APEL) - UK
- Validation des acquis de l'expérience (VAE) - France
- Évaluation et reconnaissance préalables de l'apprentissage (PLAR);
Le Canada et les pays des Caraïbes;
- En Afrique, la reconnaissance de l'apprentissage préalable (RPL) et la validation des acquis de l'expérience (VAE) sont couramment utilisées.



Histoire de VAE dans le monde

- Remonte au début des années 1970 aux États-Unis;
 - ✓ RPL avait l'habitude d'élargir l'accès à l'enseignement supérieur pour les anciens combattants défavorisés.
- 1972 Rapport Faure - L'UNESCO a déjà reconnu le concept d'apprentissage tout au long de la vie (LLL);
- Les États membres étaient tenus d'intégrer le RPL dans leurs Cadres
- L'Afrique du Sud possède l'un des systèmes RPL les mieux développés d'Afrique depuis 1994.



Législation à l'appui

- **KNQF Act no.22 of 2014:**
- ✓ Section 4(c) : Mandate la KNQA pour développer un système de compétence, d'apprentissage tout au long de la vie et d'obtention de qualifications nationales;
- ✓ Section 8(1)(k) : prévoit la reconnaissance des réalisations ou des compétences, y compris les compétences, les connaissances, les attitudes et les valeurs; Peu importe où et comment on l'a acquis



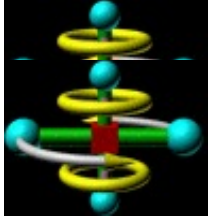


Législation à l'appui...Contin

- **Objectif n°4 des ODD** - vise à assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030;
- **Agenda 2063** « L'Afrique que nous voulons » : un cadre stratégique visant à réaliser une Afrique prospère et pacifique. L'aspiration 1 comprend: « Des citoyens bien éduqués et une révolution des compétences soutenue par la science, la technologie et l'innovation pour une société de la connaissance »;
- **Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique** (CESA 2016-25), Objectif stratégique 4 : « Acquisition des connaissances et des compétences requises...
- **Document de session n° 1 de 2019** : Réformer le secteur de l'éducation et de la formation pour le développement durable ;
- **Recommandation n° 195 de l'OIT de 2004** sur la mise en valeur des ressources humaines: éducation, formation et apprentissage tout au long de la vie



Qu'est-ce que RPL / VAE?

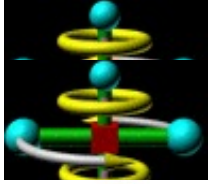


- ❑ RPL est un processus d'identification, d'évaluation et de certification des connaissances, des compétences et des compétences d'une personne;
- ❑ peu importe comment, quand et où l'apprentissage a eu lieu
- ❑ L'évaluation est effectuée par rapport aux normes prescrites (résultats d'apprentissage) pour une partie ou une qualification complète.





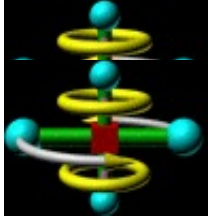
Recognition in RPL



- Reconnaissance de quoi ? (résultats d'apprentissage, qualifications, crédits, exemptions... Sociétal)
- Reconnaissance pour qui ? (Entrée dans l'établissement formel, employabilité, mobilité et estime de soi du demandeur);
- Reconnaissance par qui? (évaluateurs, employeurs, organismes professionnels...);
- La reconnaissance est sociétale (il s'agit des personnes, des employeurs, des recruteurs, des organismes professionnels et des établissements d'enseignement).



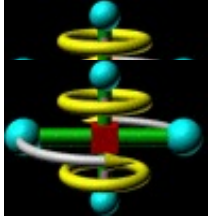
Avantages de RPL...



- ✓ RPL pour le transfert ou l'harmonisation du crédit (crédits nationaux et étrangers)
- ✓ RPL pour la reconnaissance de l'apprentissage expérientiel / "sur le tas"
- ✓ RPL pour l'amélioration des compétences ou des qualifications
- ✓ Exigences réglementaires de certains secteurs en termes d'emploi de personnes qualifiées



Qui se qualifie pour offrir RPL?



- ✓ Toute institution reconnue ou accréditée conformément à la Loi sur la KNQF. N° 22 de 2014 (QAI);
- ✓ Une université accréditée conformément à la Loi sur les universités (n°42 de 2012);
- ✓ Polytechnique nationale avec un avis juridique;

NB : Les fournisseurs de formation enregistrés par leurs organismes de réglementation respectifs peuvent offrir des APL par l'entremise de QIs.



La politique du RPL au Kenya

- Vise à fournir un cadre général à toutes les activités liées à la RPL menées au Kenya;
- Intègre le RPL dans les cadres juridiques et politiques existants dans le secteur de l'éducation et de la formation;
- Aligne les activités de RPL avec le Cadre National Certifications (KNQF);
- Énonce les objectifs et les résultats attendus de RPL;
- Définit les différents cadres institutionnels et leurs rôles spécifiques;
- Décrit le processus d'exécution du RPL au Kenya



Objectifs du cadre politique du RPL

- Promouvoir l'accès, l'employabilité, la mobilité, la progression et les chances équitables pour les groupes défavorisés, découragés et traditionnellement marginalisés;
- Permettre la coordination nationale de RPL en mettant l'accent sur l'intégration du RPL dans les politiques et cadres juridiques existants en matière d'éducation et de formation;
- Appuyer les engagements élargis des organismes gouvernementaux, des employeurs et des employés, des établissements de formation et des praticiens du RPL;
- soutenir la mise en œuvre du système d'accumulation et de transfert de crédit (KCATs) au Kenya;
- Internationalisation des qualifications kényanes;



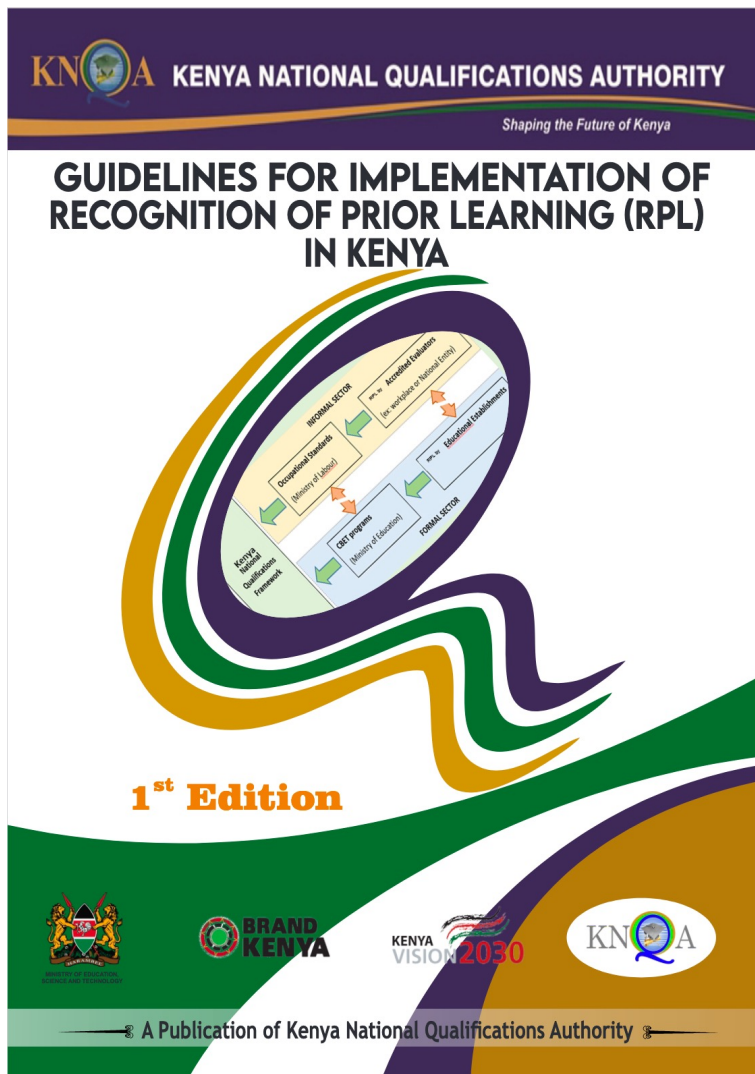
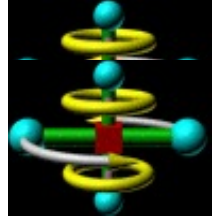
État des lieux de RPL au Kenya



- ❑ La National Industrial Authority (NITA) a mis en œuvre RPL dans les niveaux de technicien 2,3&4;
- ❑ Big 4 Agenda (MTP III) 2018-2022 – identifie la promotion du RPL comme une priorité pour remédier à la pénurie de compétences existante dans le pays;
- ❑ KNQA, en consultation avec les parties prenantes, a élaboré le Cadre politique du RPL au Kenya,2020.
- ❑ Élaboration de **Lignes directrices de mise en œuvre** du RPL, 2020
- ❑ Accréditation KNQA, QA, outils d'évaluation et lignes directrices sur la certification;



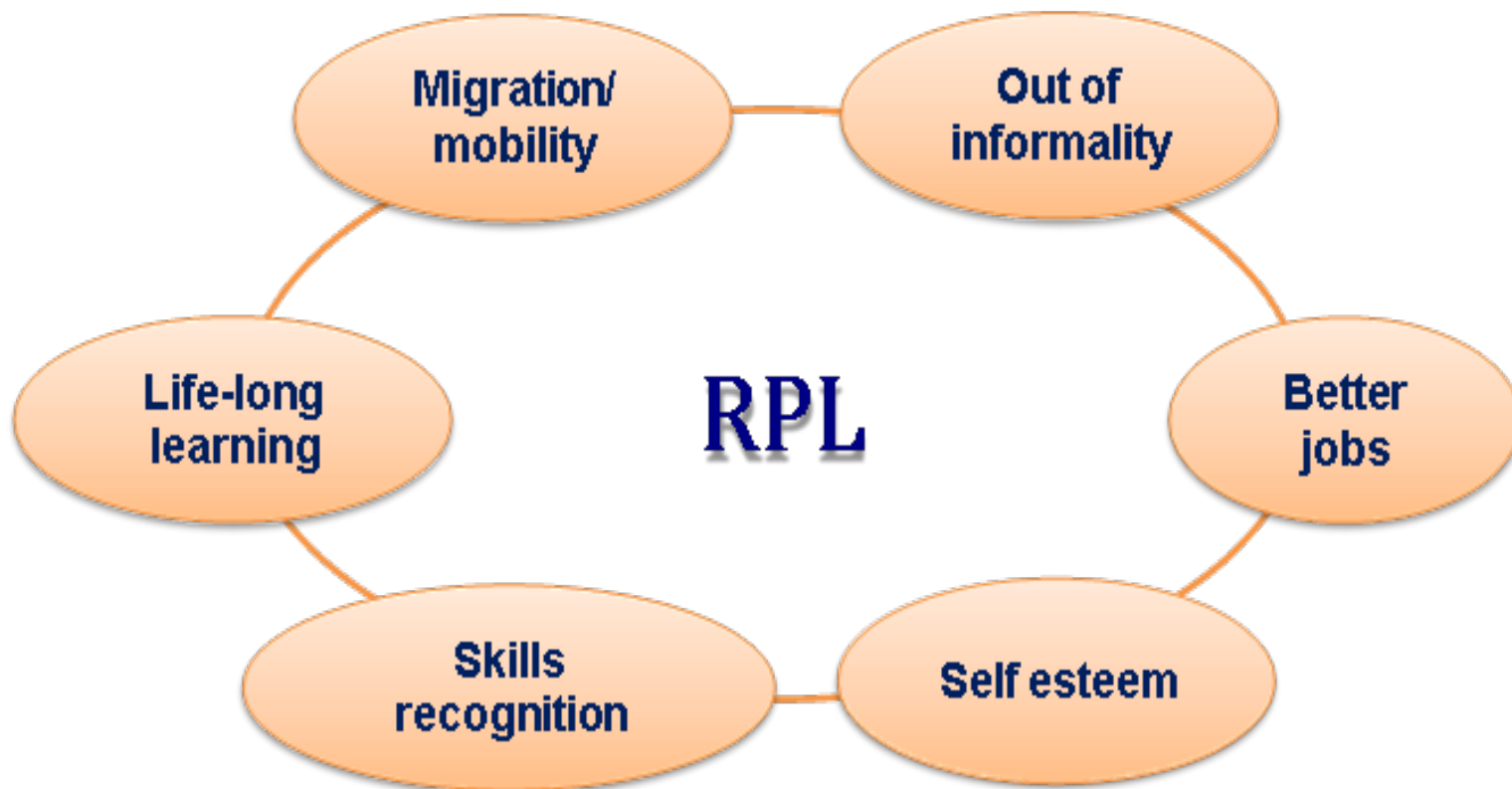
Lignes directrices RPL



<https://www.knqa.go.ke/wp-content/uploads/2020/05/Guidelines-for-RPL-2020.pdf>

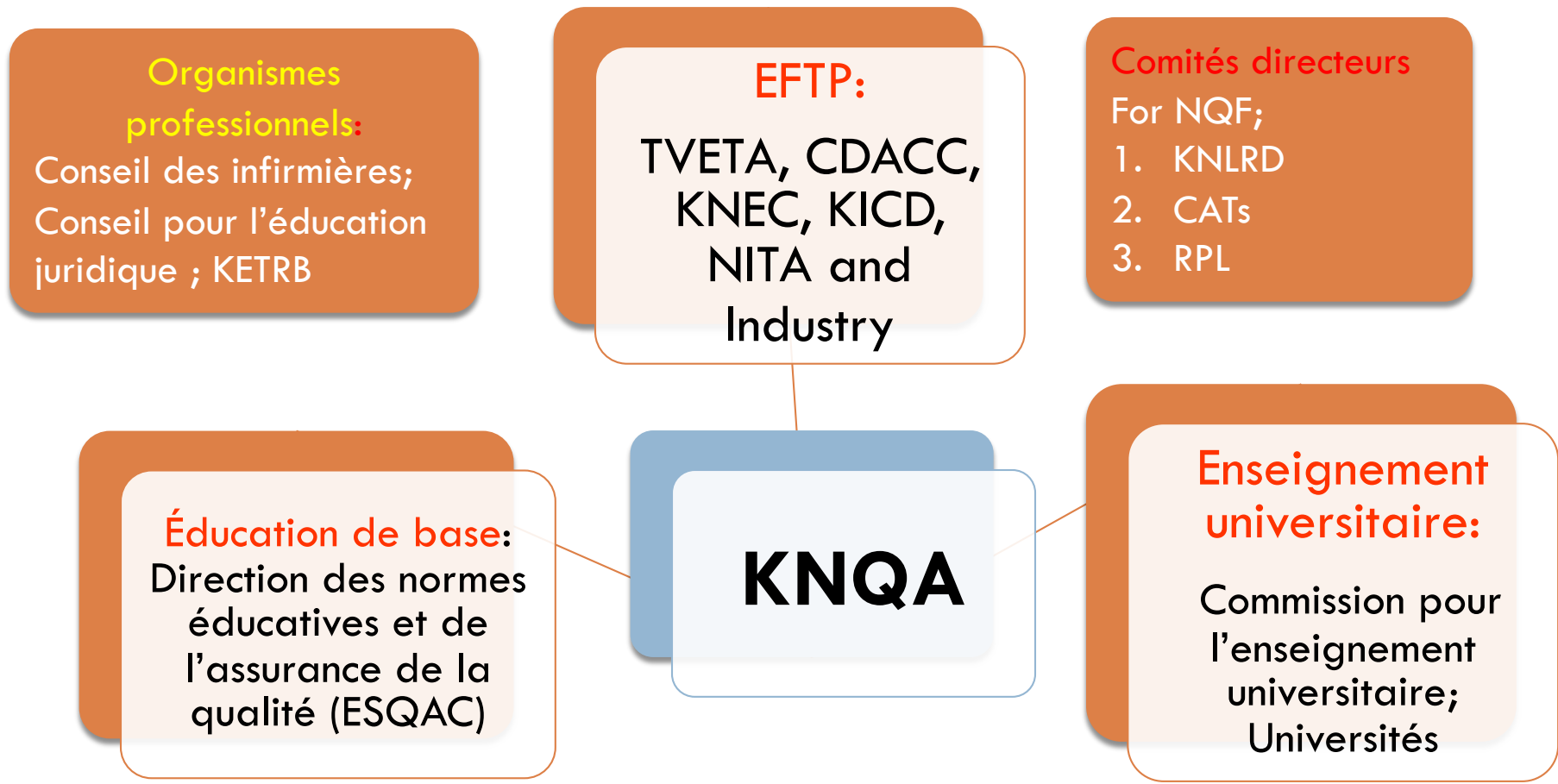


Principaux facteurs de succès du RPL





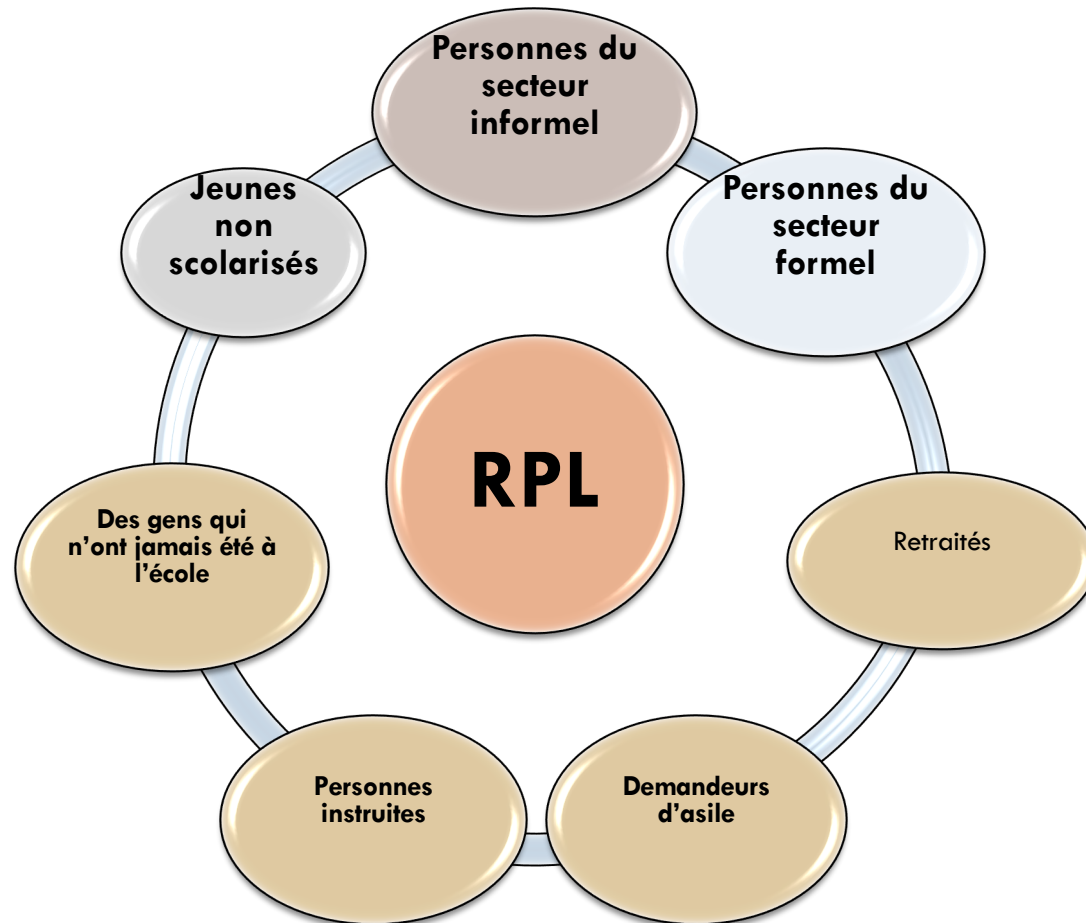
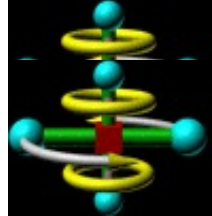
Écosystème de certifications RPL



Chapitres d'un livre; Briques importantes

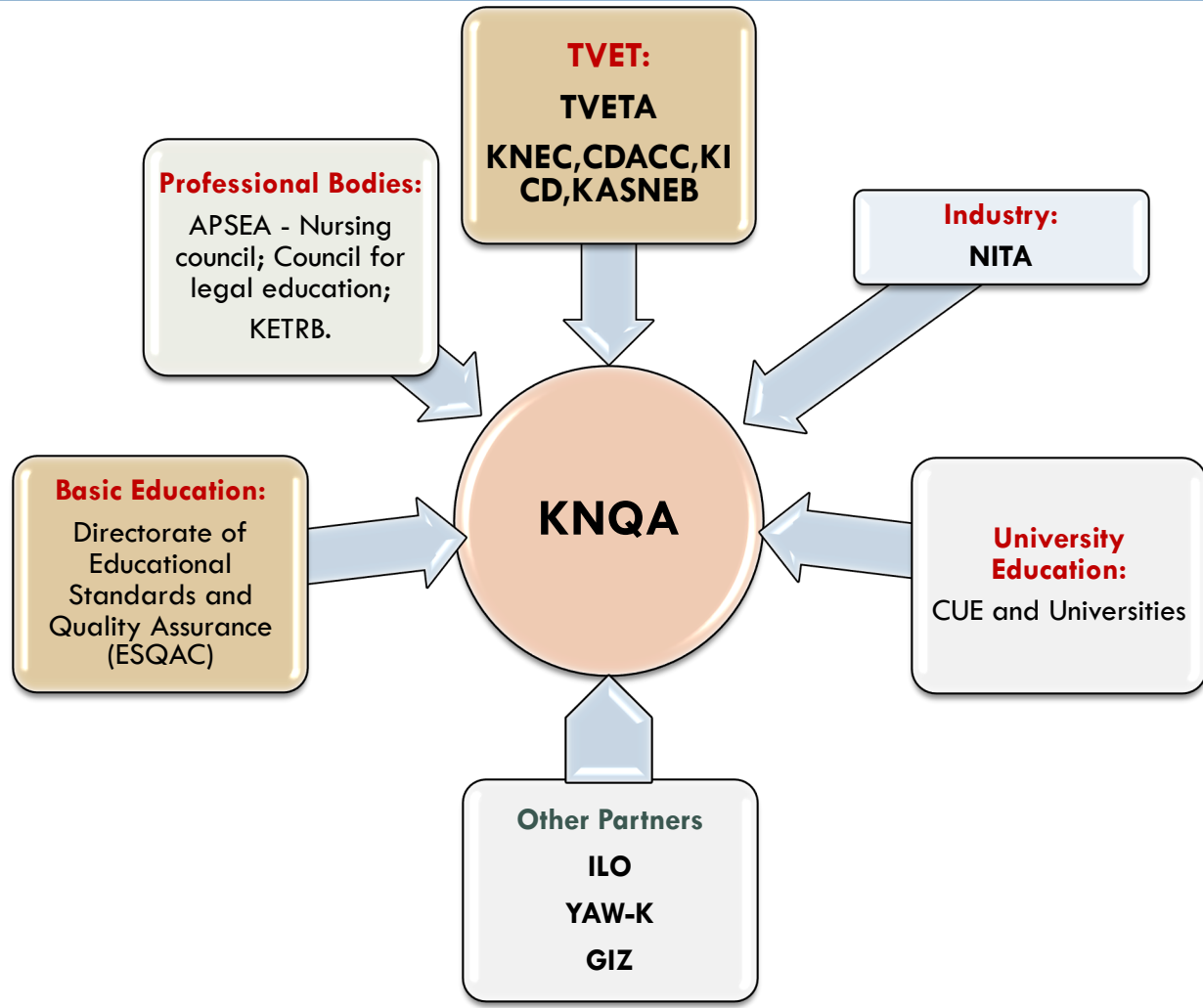
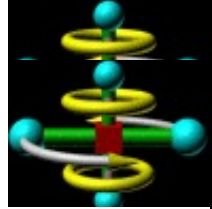


Qui a besoin de RPL?





Écosystème RPL





Écosystème RPL



Government

- may include different authorities: Ministries or Departments of Education, Labour, TVET and others;
- national and/or regional, local level

Education and training providers

- may be public and/or private

Employers/private sector and associations

Trade unions, social partners, NGOs

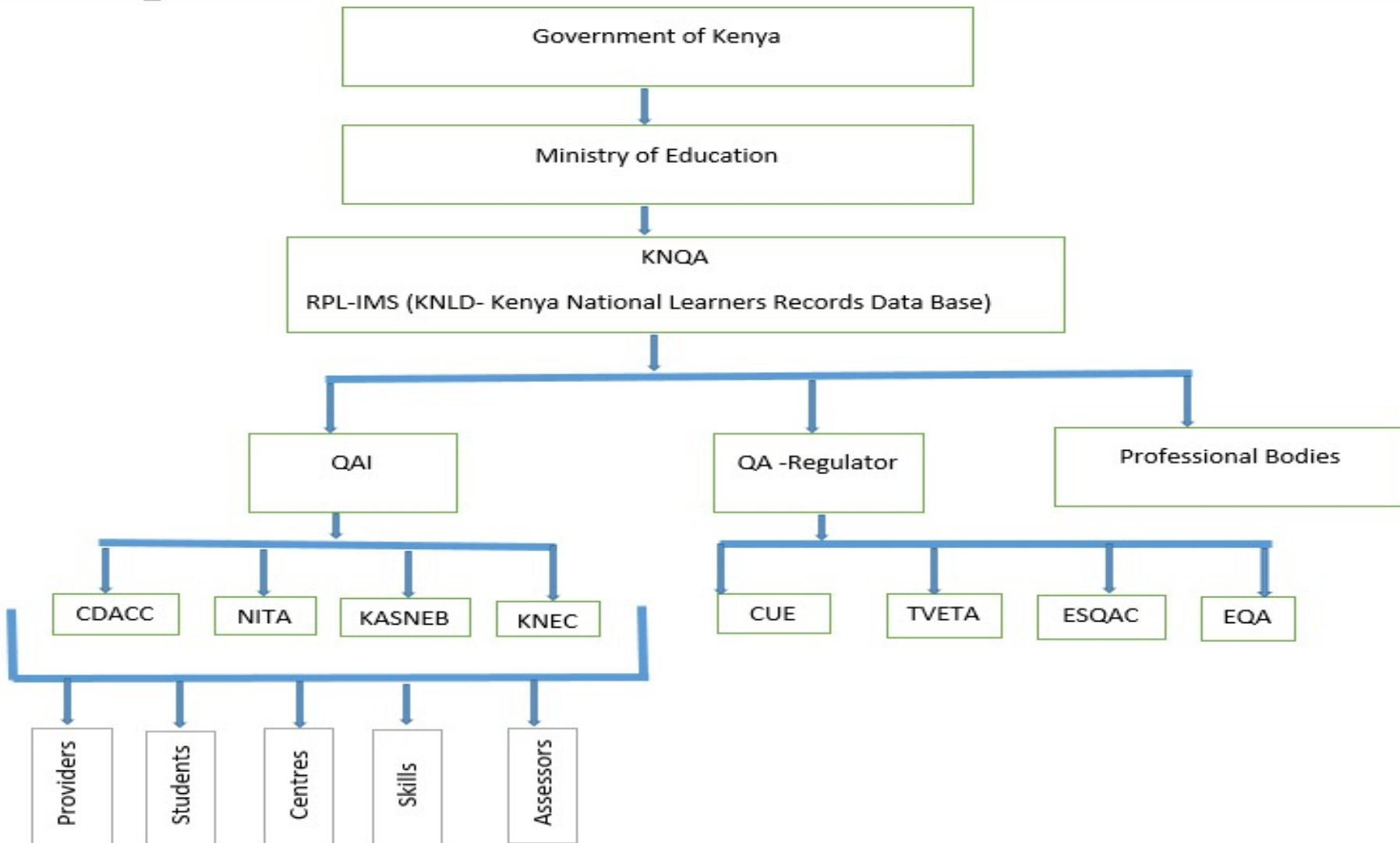
- which oversee and advocate for rights of workers

The Individual

- as the potential applicant and main beneficiary

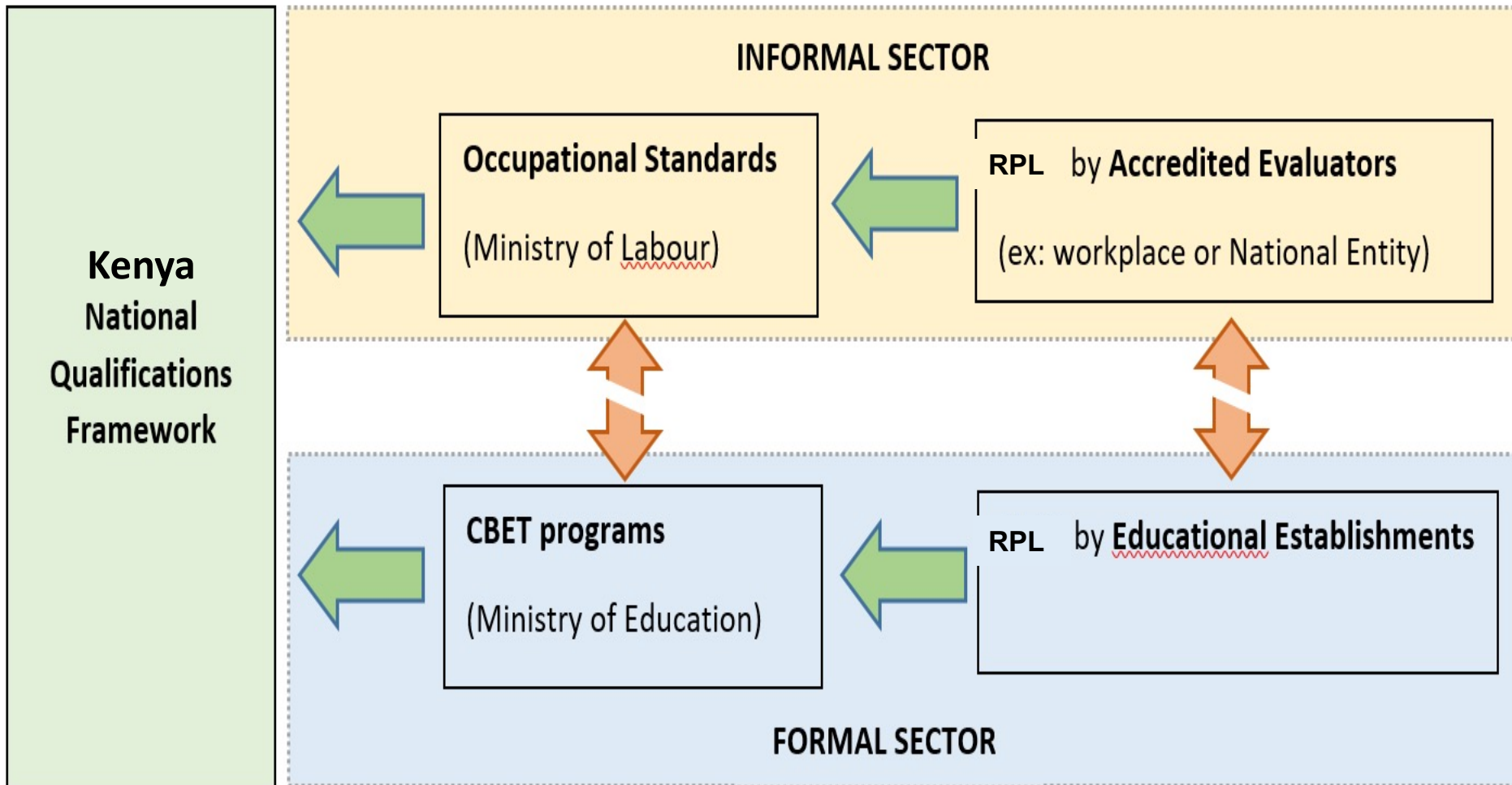


Arrangement institutionnel RPL





Structure de gouvernance RPL





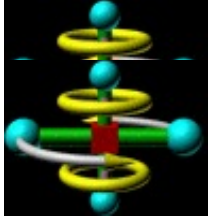
RPL Assessment Method

Différentes institutions utilisent différentes méthodes d'évaluation d'apprentissage expérientiel:

- ▣ références de l'employeur; examens écrits; orale; évaluation; entrevues; essais; portefeuilles; et le travail de projet; lettres de recommandation;
- ▣ Portfolio est la méthode la plus couramment utilisée; CV détaillés (*Whittaker, Brown, Benske and Hawthorne 2011*).

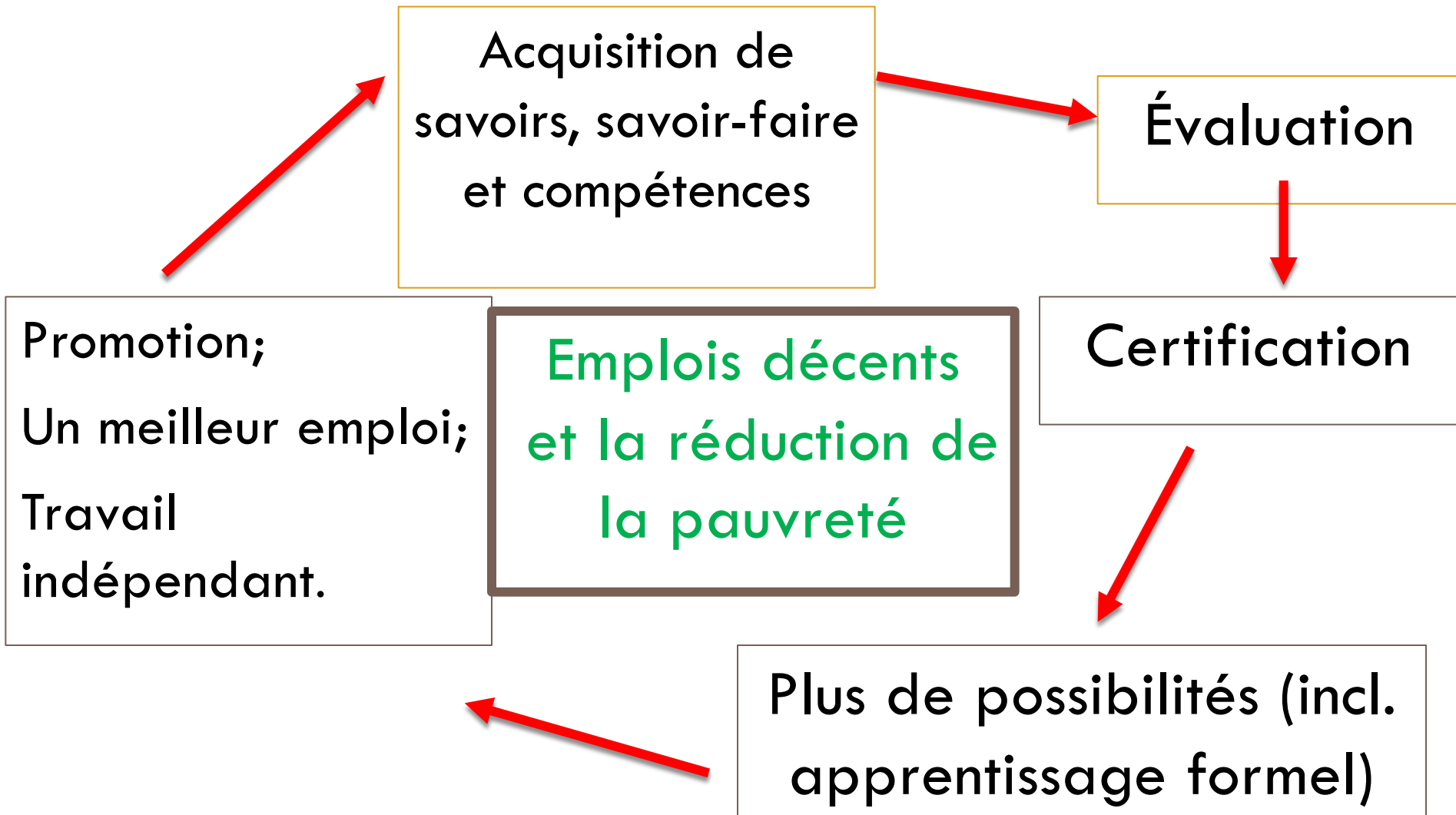


Contenu du portefeuille RPL



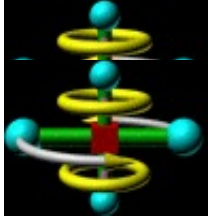
- Rapport académique;
- Certificat de formation;
- Diplôme;
- Contrat sur l'échange d'étudiants;
- Description de poste;
- Curriculum vitae;
- Analyse de ce qui a été appris de l'expérience professionnelle;
- Portefeuille d'études;
- Rapport de stage;
- Programme d'études;
- Certificat professionnel;
- Articles (écrits par le demandeur)
- Projets préparés, documents faisant état de la participation à un projet;
- Évaluation du caractère par l'employeur;
- Exemples de travaux effectués (p. ex. matériel d'étude, guides, etc.) préparés);
- Passeport linguistique.

Le cercle vertueux RPL





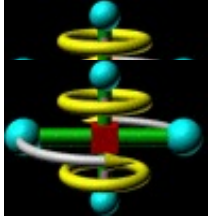
Feuille de route RPL



- ❑ Nomination du Comité consultatif national (CNA) et du Comité directeur national (CNS) – fait;
- ❑ Intronisation du Comité directeur national - fait;
- ❑ Développer des outils et des guides RPL – fait;
- ❑ Accréditation des acteurs du RPL (QAIs, Normes professionnelles) – en cours;
- ❑ Renforcer les capacités des praticiens du RPL – en cours;
- ❑ Élaborer une stratégie de communication RPL – fait;
- ❑ Pilote de lancement RPL au Kenya – 19 mai;
- ❑ Tenir une conférence nationale rpl – à faire
- ❑



COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL (CNA)

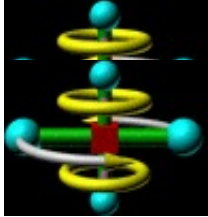


29

- PS State Department for Vocational & Technical Training – **Chairperson**
- PS Post Training and Skills Development – **Member**
- PS Ministry of Labour – **Member**
- PS Public Service – **Member**
- PS Early Learning and Basic Education – **Member**
- Director General, KNQA - **Secretary**
- Director General, TVETA – **Member**
- CEO TVET-CDACC – **Member**
- ILO Kenya – **Member**
- FKE – **Member**
- KEPSA – **Member**
- APSEA – **Member**

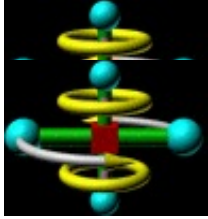


COMITÉ DIRECTEUR TECHNIQUE



30

- KNQA – **Chair**
- Directorate of Technical Education - **Member**
- Kenya National Federation of Juakali Association (KNFJA) – **Member**
- Kenya Association of Technical Training Institutes - **Member**
- National Industrial Training - **Member**
- TVET-CDACC – **Member**
- ILO Kenya – **Member**
- RPL External Collaborator - **Secretary**
- FKE – **Member**
- Kenya Engineering technologists and Registration Board (KETRB) – **Member**
- Refugees Affairs Secretariat – **Member**
- Humber College, Canada – **Member**
- Norquest College, Canada – **Member**
- Council of Governors (CoG) - **Member**



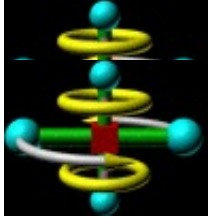
Renforcement des compétences

31

- ✓ Sensibilisé le Comité consultatif national;
- ✓ Capacité accrue des membres du Comité directeur national;
- ✓ Praticiens du RPL identifiés et intronisés;
- ✓ A reçu des demandes de candidats en herbe;
- ✓ Identifiés QAIs RPL
- ✓ Centres d'évaluation RPL identifiés;
- ✓ Dépistage des candidats .
- ✓



Outils et guides RPL développés



32

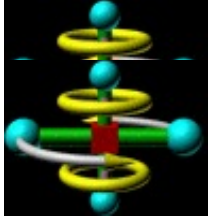
- Guide des praticiens;
- Guide des candidats;
- Guide des institutions d'attribution des qualifications;
- Guide des centres d'évaluation;
- Guide des organismes de réglementation;
- Outils d'inscription et d'accréditation;
- Formulaire d'identification de l'écart de compétences;
- Formulaire d'appel.

Portfolio of Evidence

KNQF Level	Level Descriptors	Portfolio of Evidence	Minimum Requirements
2		<ul style="list-style-type: none"> • Samples of work/photos/video/audio files • The materials or tools with which the candidate works • Referees 	Compulsory Samples of work Accept any three
3		<ul style="list-style-type: none"> • Samples of work/photos/video/audio files • The materials or tools with which the candidate works • Referees • Roster and time sheet 	Compulsory Samples of work Accept any three
4		<ul style="list-style-type: none"> • Samples of work/photos/video/audio files • The materials or tools with which the candidate works • Referees • Roster and time sheet • Log books and other records of performance • Curriculum Vitae or Resume 	Compulsory Samples of work Accept any three
5		<ul style="list-style-type: none"> • Samples of work/photos/video/audio files • The materials or tools with which the candidate works • Referees • Roster and time sheet • Log books and other records of performance • Budgets of work done • Workplace training records • Curriculum Vitae or Resume 	Compulsory <ul style="list-style-type: none"> • Samples of work • Curriculum Vitae or Resume Accept any Five



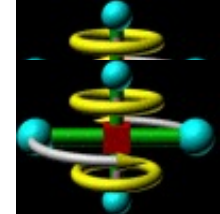
Lacunes / défis de la RPL au Kenya



- ✓ Faible mécanisme de coordination et d'harmonisation d'un secteur fragmenté de l'éducation et de la formation qui a été mis en silo dans différents ministères;
- ✓ Faible sensibilisation à la RPL dans l'ensemble de l'écosystème des intervenants du RPL, y compris le gouvernement, les chercheurs, les praticiens, l'industrie et les candidats potentiels;
- ✓ Faible acceptation par l'industrie de la RPL; préfèrent le système formel;
- ✓ L'absence d'un modèle de financement durable du RPL;
- ✓ Manque de capacité parmi les acteurs et praticiens du RPL dans le pays;



Compétences au centre du lancement pilote



- ✓ Mécanique des véhicules automobiles
- ✓ Soudure
- ✓ Textile



Recognition of Prior Learning

*RPL enhancing personal
development, mobility*



Ufundi ni Ajira



Tambulisha ujuzi wako kupitia RPL
Visit: www.knqa.go.ke

Recognition of Prior Learning

**Jichanue
Na talent**



RPL hakikisho la kipawa chako
Visit: www.knqa.go.ke

Recognition of Prior Learning

Sajilisha ujuzi wako kupitia RPL



**Are you seeking to certify your skills?
Then RPL is here for you
Visit: www.knqa.go.ke**

Recognition of Prior Learning (RPL)

***Janjaruka
Kitalanta***

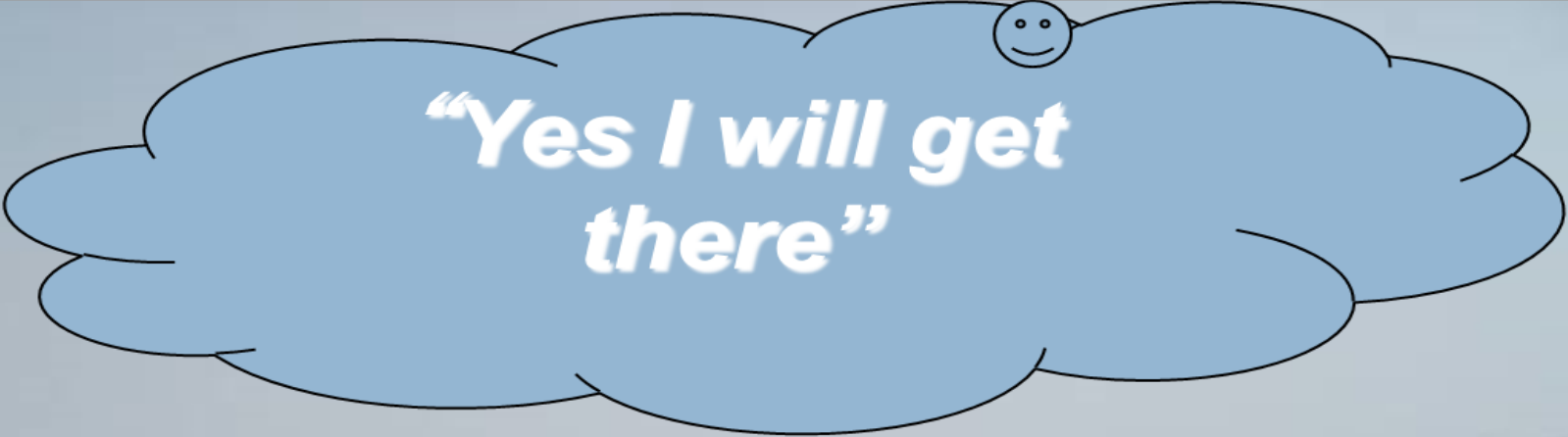
RPL furthers entry into learning institution, advancement in the work place, credit award to a qualification, progression of learning, self esteem and enhanced societal recognition



Visit: www.knqa.go.ke

Thank you

Merci



“Yes I will get there”

www.knqa.go.ke

Knqa.go.ke@gmail.com



Shaping the future of Kenya