



Namibia · Qualifications · Authority
Quality Assured Qualifications

**L'évolution, la gouvernance et la mise
en œuvre du CNC**

L'expérience namibienne

ACQF Peer Learning Webinar 8

3 juin 2021 – Session 3

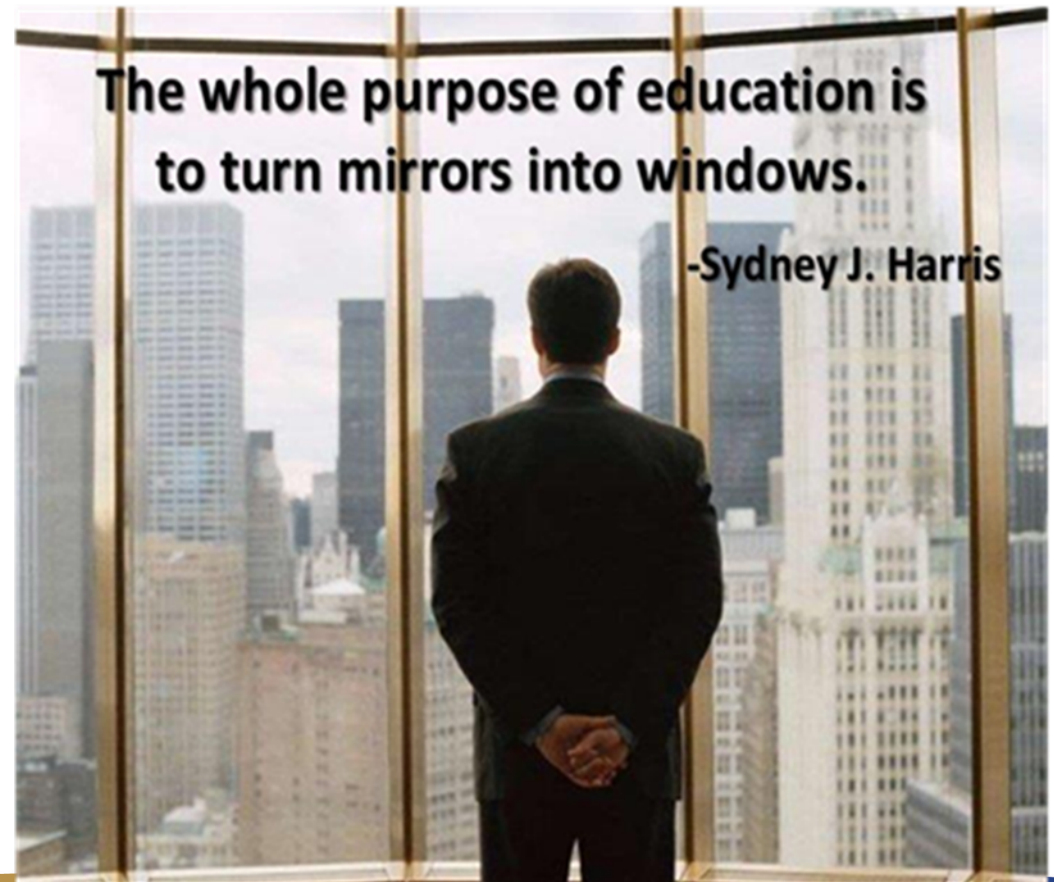
M. Franz Gertze

Sources pour votre référence

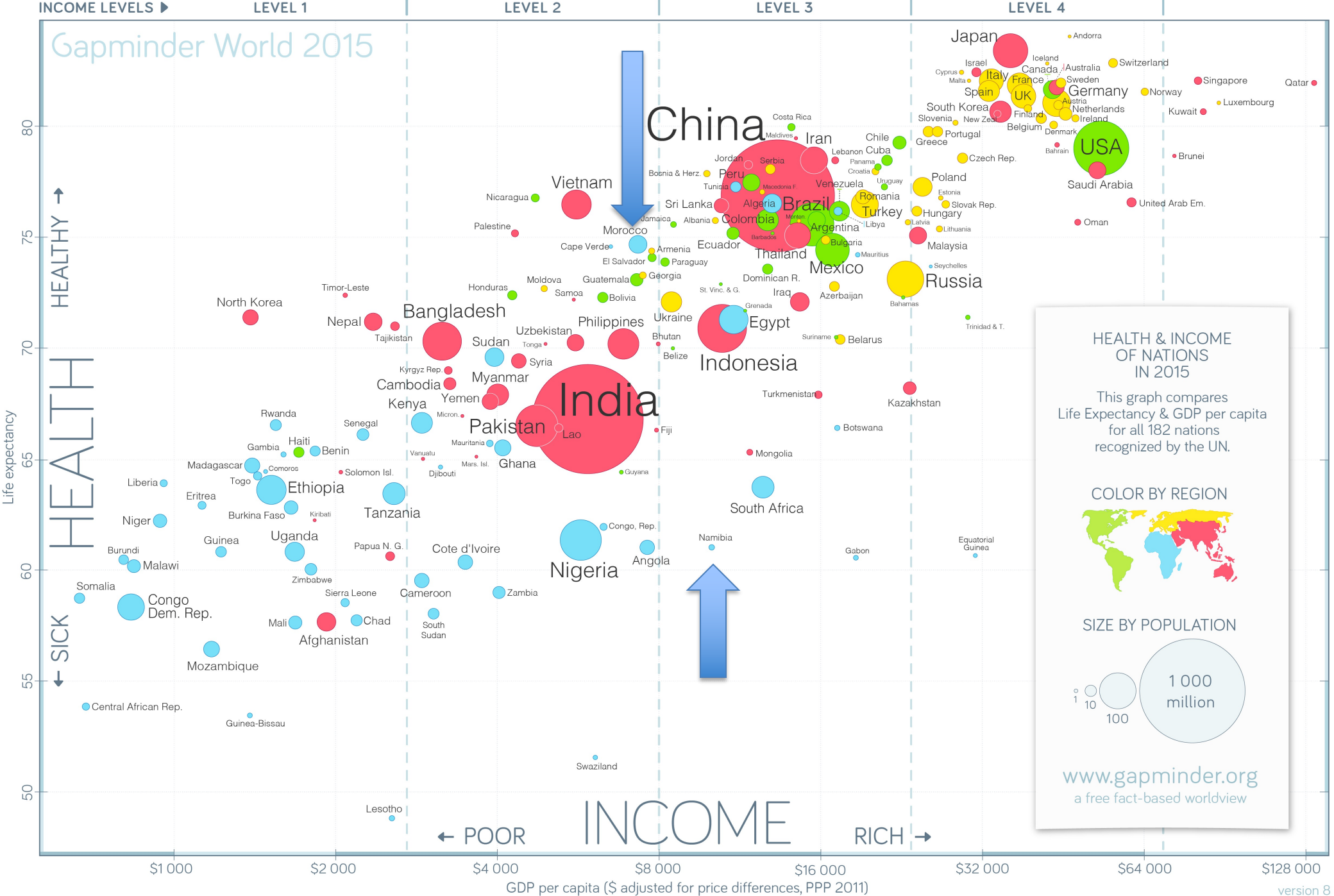
- NQA Home page: <http://www.namqa.org/>
- NQA – l’histoire: <http://www.namqa.org/about-us/>
- NQA – législation: <http://www.namqa.org/about-us/Legislation/129/>
- NQA – accreditation: <http://www.namqa.org/accreditation/>
- NQA – évaluation: <http://www.namqa.org/evaluations/>
- NQA – le CNC: <http://www.namqa.org/framework/>
- NQA – descripteurs de niveau du CNC:
<http://www.namqa.org/files/files/Annexure%20A.pdf>

But de l'éducation et de la formation

- L'éducation et la formation, c'est les gens, la planète, le profit (durabilité)
- Le but de l'éducation et de la formation est de préparer l'esprit et le citoyen
- Sidney Harris : Le but de l'éducation est de transformer les miroirs en fenêtres
- Il s'agit d'un développement
- Est en changement



Gapminder World 2015



HEALTH & INCOME OF NATIONS IN 2015

This graph compares Life Expectancy & GDP per capita for all 182 nations recognized by the UN.

COLOR BY REGION

SIZE BY POPULATION

1 10 100 1 000 million

www.gapminder.org
a free fact-based worldview

“Une société compétitive est une société qui atteint un équilibre dynamique entre la création de richesses et la cohésion sociale”

Prof. Stephane Garelli, Editor, World Competitiveness Handbook, 1995

En changement

- Changement technologique = rendre possible l'improbable
- Changement politique = mobilité du marché et de la main-d'œuvre
- Changement générationnel = moins conformiste, plus individualiste
- Changement d'entreprise = entreprises comme « tentes, pas pyramides»*
- Changement démographique = plus de travailleurs âgés
- Espérance de vie = impact sur les coûts de santé
- Innovation dans l'éducation = rendre les compétences plus accessibles
- CBET = Ressortissants compétents et performants

Les mégatendances et les enjeux de l'enseignement supérieur

- Débat d'objectif
- Financement
- Autonomie et contrôle
- Pertinence
- Résultats de l'apprentissage
- Exigences du monde du travail
- Diktats économiques
- Employabilité
- Technologie
- Économies fondées sur le savoir
- Liberté académique
- Demande et offre



Enseignement supérieur: Mégatendances

- Mondialisation

La libre circulation des biens et des services, y compris l'éducation et la formation, affecte les décisions qui doivent être prises

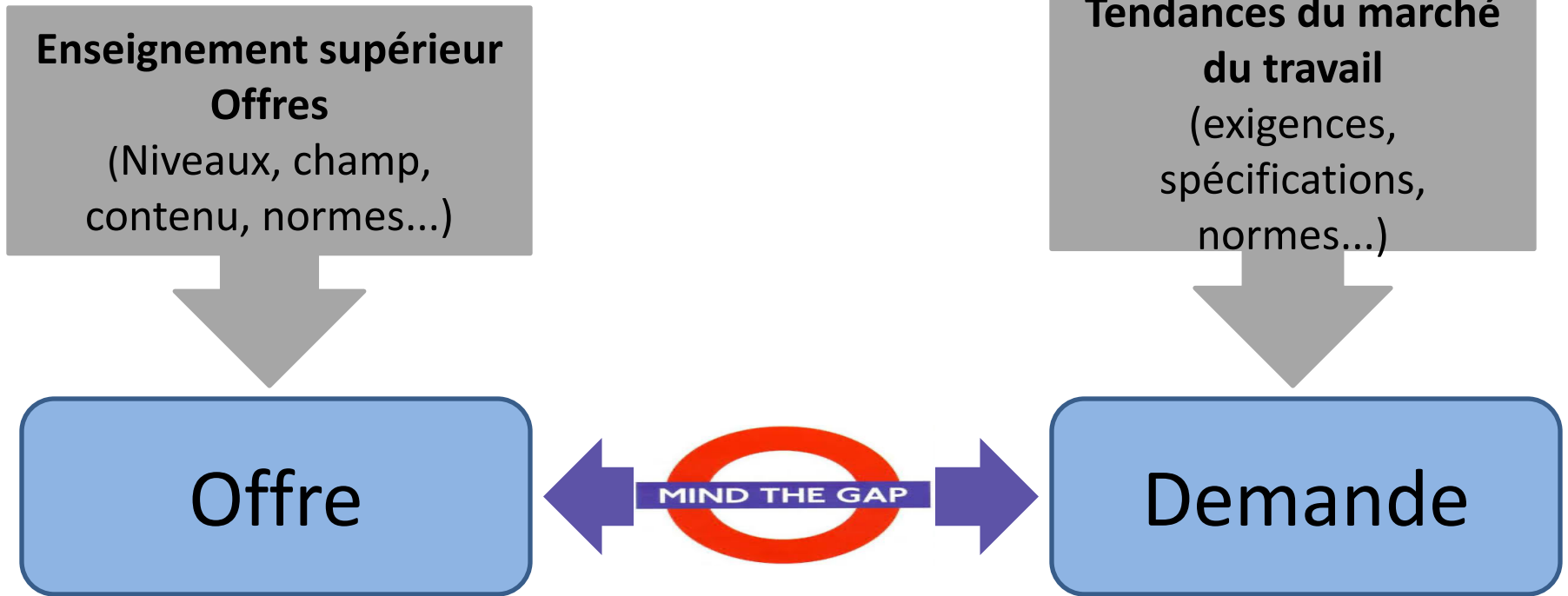
- Augmentation de la demande de placement:

- Différenciation
- Privatisation
- Consommation
- Internationalisation
- Massification
- Assurance qualité
- Cadres de certifications





Y at-il un GAP et comment faisons-nous le pont?

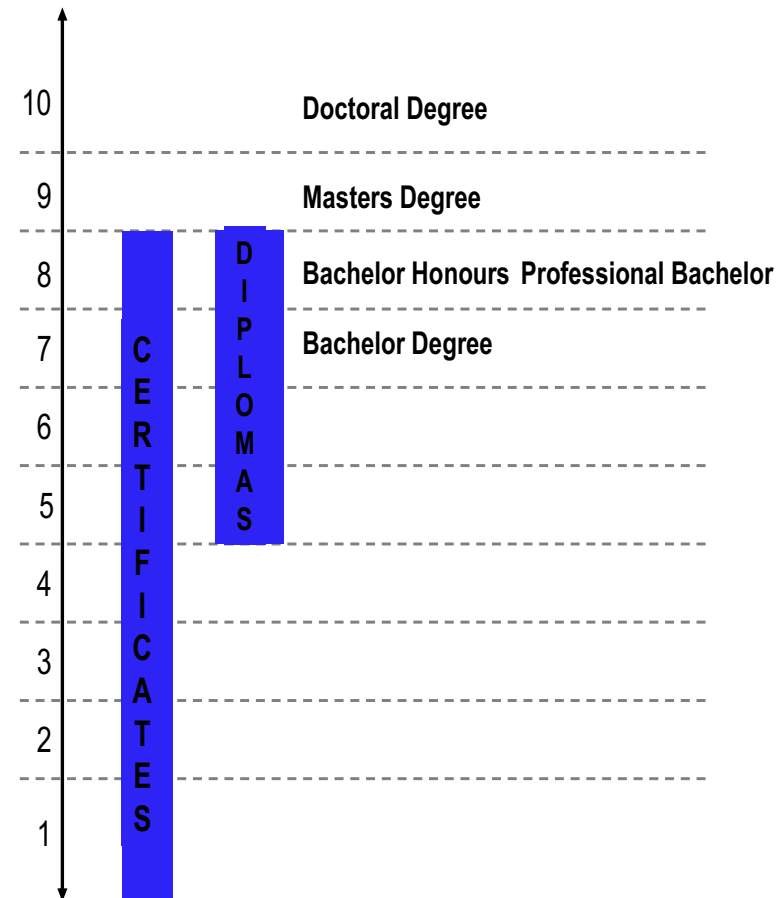


- Réforme
- Communiquer
- Assurance qualité
- Articulation
-

Les CNC à l'échelle mondiale

L'architecture comprend des aspects communs

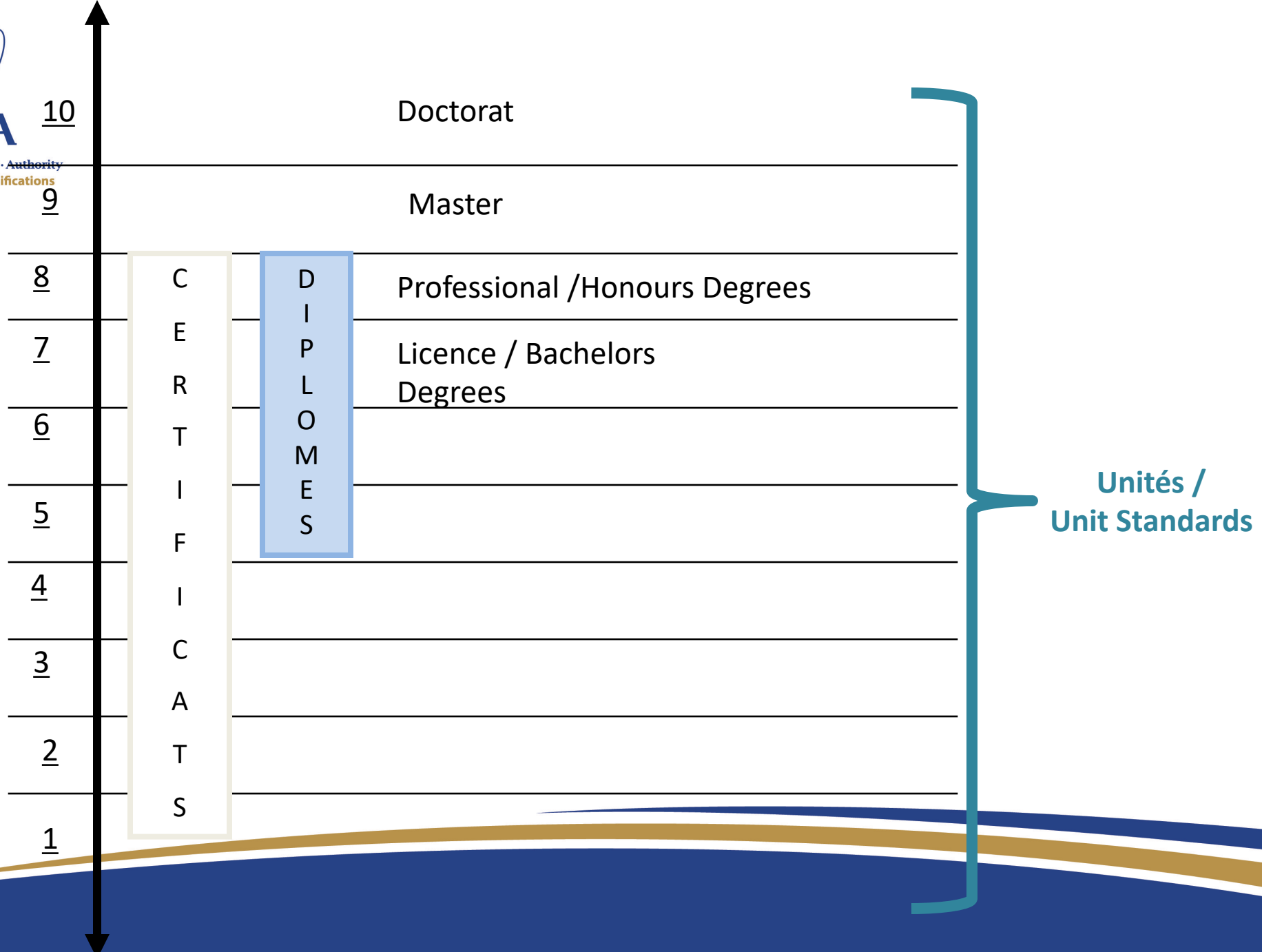
- ✓ Niveaux
- ✓ Descripteurs de niveau
- ✓ Description des résultats d'apprentissage
- ✓ Méthodes d'évaluation
- ✓ Systèmes de crédit
- ✓ Systèmes d'assurance qualité



Le Cadre national des certifications

Principes du CNC

- * Compétence
- * Crédibilité
- * Flexibilité
- * Accès
- * Articulation
- * Portabilité
- * Pertinence
- * Intégration
- * Cohérence
- * Standards / normes
- * Légitimité
- * Progression
- * VAE
- * Apprentissage tout au long de la vie



Unités /
Unit Standards

Approches Qualité dans la Certification

- CNC
 - a dix niveaux (avec descripteurs de niveau)
 - mécanisme unificateur
 - Exprimer la valeur des différentes certifications
 - Améliorer l'acceptation des qualifications
 - Définit/spécifie les caractéristiques des types de qualification
 - Prend des dispositions pour l'articulation
 - Exprimer des domaines d'apprentissage
 - Prévoit une "monnaie commune"
 - Faciliter la détermination des équivalences

Différentiation des types de qualifications

Certificats :

Représentent un minimum de 400 heures d'apprentissage ou 40 crédits CNC
- 40 Crédits NQF doivent être au niveau ou au-dessus du niveau de certification

Diplômes

1200hrs d'effort d'apprentissage (120 crédits CNC)

Minimum de 720 heures (72 crédits NQF) au niveau de certification enregistré à partir du niveau 5 et au-dessus

Différenciation (continuation)....

Bachelor Degrees :

720hrs d'effort d'apprentissage doivent être au niveau 7

60 % de l'année complète d'études doit provenir du niveau 7

Honours & Prof Bachelor:

Nécessite 1200hrs d'effort d'apprentissage au niveau 8

Masters:

Nécessite au moins 2400hrs au niveau 9 complexité

Des preuves considérables par le résultat de la recherche

Doctoral Degrees



Établissement de normes



Développement des certifications



Accréditation



Éducation, formation et développement des
compétences



Évaluation et modération



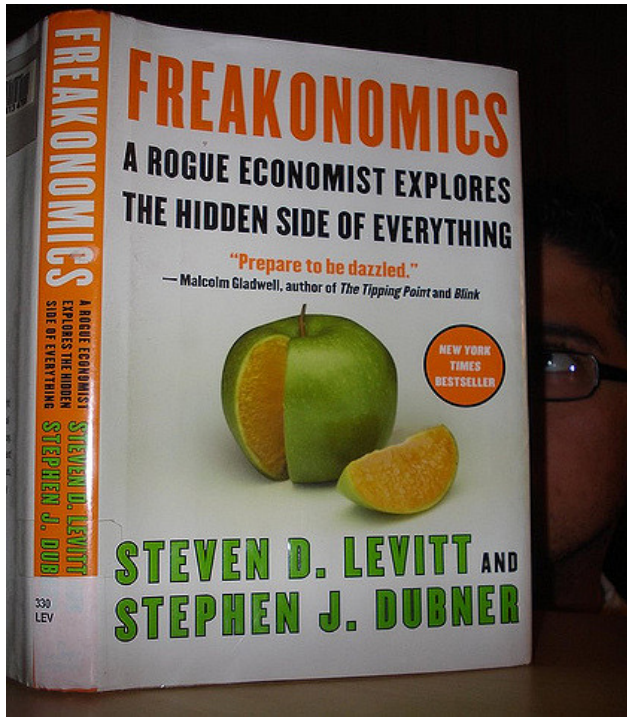
Certification



Évaluation et validation

La qualité n'a pas de définition unique

La face cachée de tout



Dimensions multiples de la qualité

- Axé sur le client
- Pertinence
- Temps / time
- Coût / Économique
- Technologie
- Sexe
- Politique
- Amélioration continue
-

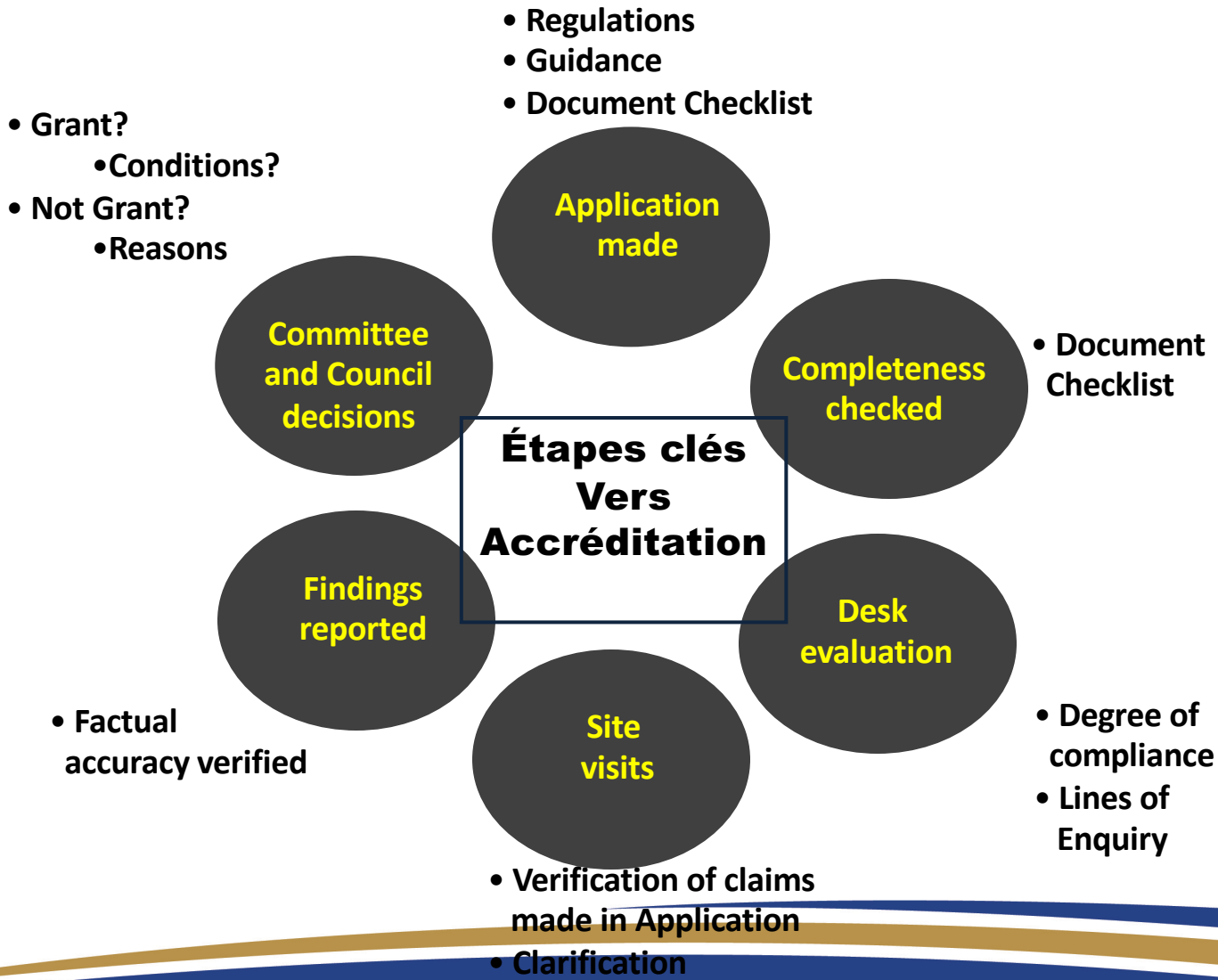
Planification, contrôle ou assurance de la qualité?



Approches de la qualité

Approche transcendante L'éducation pour la vie, transcender les compartiments, former des liens, transparent	Excellence innée (Rolex, MB) Preuve de tempérament, expérience totale, cohérente,
Basé sur la fabrication Conception et développement	Exempt d'erreurs Programmes d'études, manuels scolaires, formateurs, apprentissages, évaluation, certification, dossiers, évaluation,
Basé sur l'utilisateur Centré sur l'Apprenant, axé sur la nation	Fit for Purpose for User qualification title, NQF level Employability, meaningful
Basé sur le produit Basé sur les résultats	Ensemble mesurable de caractéristiques Statistiques d'évaluation, Études tracer, enquêtes
Basé sur la valeur Normes, comparées	Coût et prix Financement, abordable et utile

Dans l'éducation et la formation, il s'agit de la gestion de la qualité totale (TQM)



L'éducation et la formation sont régies par

- La Constitution
- Loi sur l'éducation
- Loi sur la NQA
- Loi sur l'enseignement et la formation professionnels
- Loi sur l'enseignement supérieur
- Loi namibienne sur le Collège d'enseignement ouvert
- Loi sur les universités
- Loi nationale sur les sciences et la technologie de l'Université

Les objectifs de la NQA sont de:

- a. Mettre en place et administrer un CNC;
- b. Être un forum pour les questions relatives aux qualifications;
- c. Établir des normes professionnelles pour toute profession ou poste dans n'importe quelle structure de carrière
- d. Établir les normes du programme d'études requises pour atteindre les normes professionnelles;
- e. Promouvoir l'élaboration et l'analyse de repères de normes de rendement acceptables pour toute profession, emploi ou poste;

- f. Accréditer les personnes, les institutions et les organisations qui dispensent des cours d'éducation et d'enseignement ou de formation pour répondre à certaines exigences;
- g. Évaluer et reconnaître les compétences apprises en dehors de l'enseignement formel;
- h. Établir des installations pour la collecte et la diffusion de l'information en ce qui concerne les qualifications;
- i. Examiner si les qualifications répondent aux normes nationales;
- j. Conseiller sur les questions relatives aux qualifications.

Responsabilité du Conseil

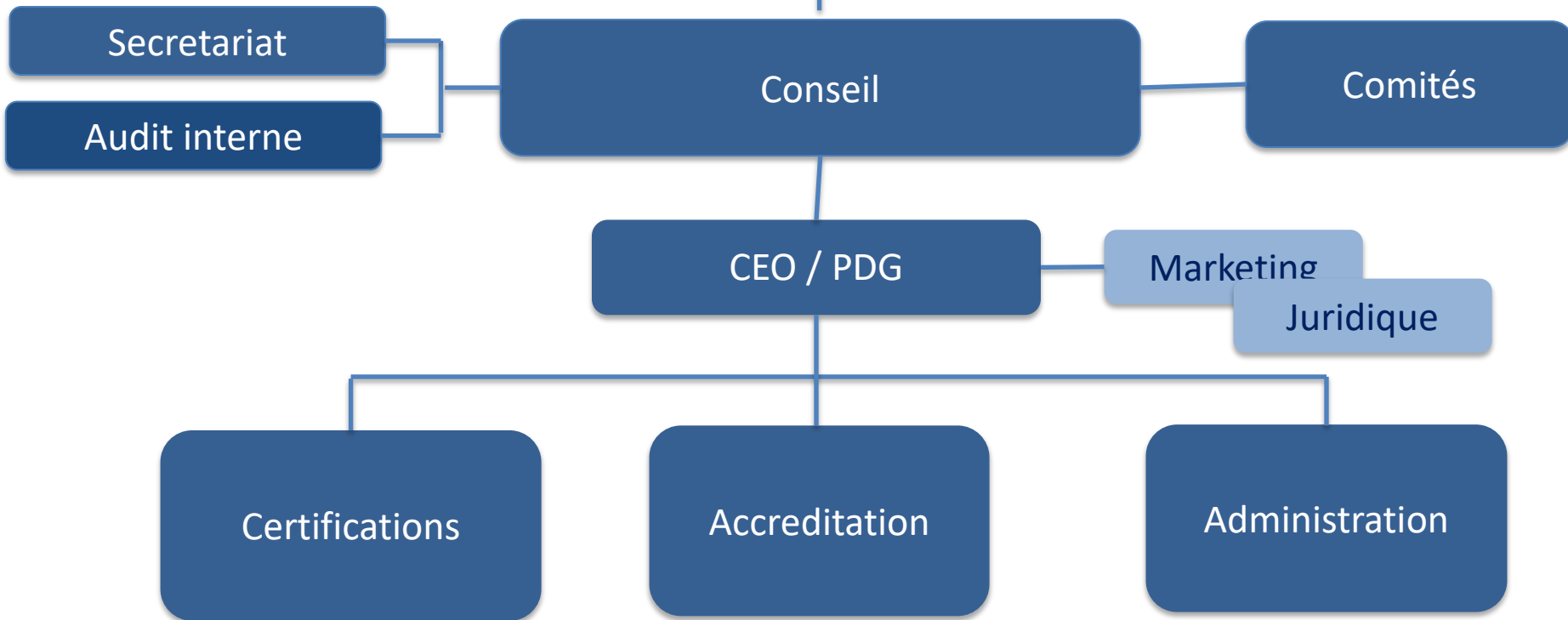
- Un organisme créé par la Namibia Qualifications Authority Act (Loi 29 de 1996)
- Organisme statutaire et entreprise d'État
- Gouvernance (taille, responsabilisation, rapports, ressourcement, indépendance)
- Administré par un Secrétariat (Crédible, expert...)

Comités du Conseil

- Comité exécutif
- Comité des qualifications
- Comité d'accréditation, d'évaluation et de vérification
- Comité des ressources humaines
- Comité des finances
- Comité des risques et audit



Structure



Autorité mondiale et digne de
confiance – autonomiser les
personnes

Maintenir un cadre national
dynamique qui assure des
qualifications de qualité grâce à
la reconnaissance de
l'apprentissage

Mandate
Vision
Mission

NQA Growth
and Development

Education and Training Quality
Assurance Systems improvement

NQF Development
and Implementation

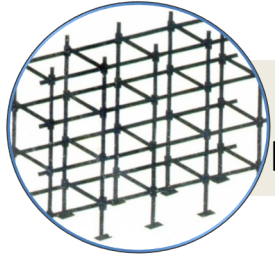
Relationship Management

Core Values





Namibia · Qualifications · Authority
Quality Assured Qualifications



**Single,
Integrated Framework**



**Access, Mobility,
Progression**



Quality assurance



**Communication
and Redress**



**Personal/ Social/
Economic development
of lifelong learner and
nation**





Namibia · Qualifications · Authority
Quality Assured Qualifications

QUESTIONS

QUESTIONS

Thank You
Merci