

# Plus de deux décennies du NQF sud-africain

**Cadre continental africain de certifications  
7e Webinaire d'apprentissage par les pairs  
29 October 2020**

Dr Julie Reddy (Acting CEO) and Ms Coleen Jaftha (Director: International Liaison)  
Autorité sud-africaine des certifications (SAQA)

# Vue d'ensemble de la présentation

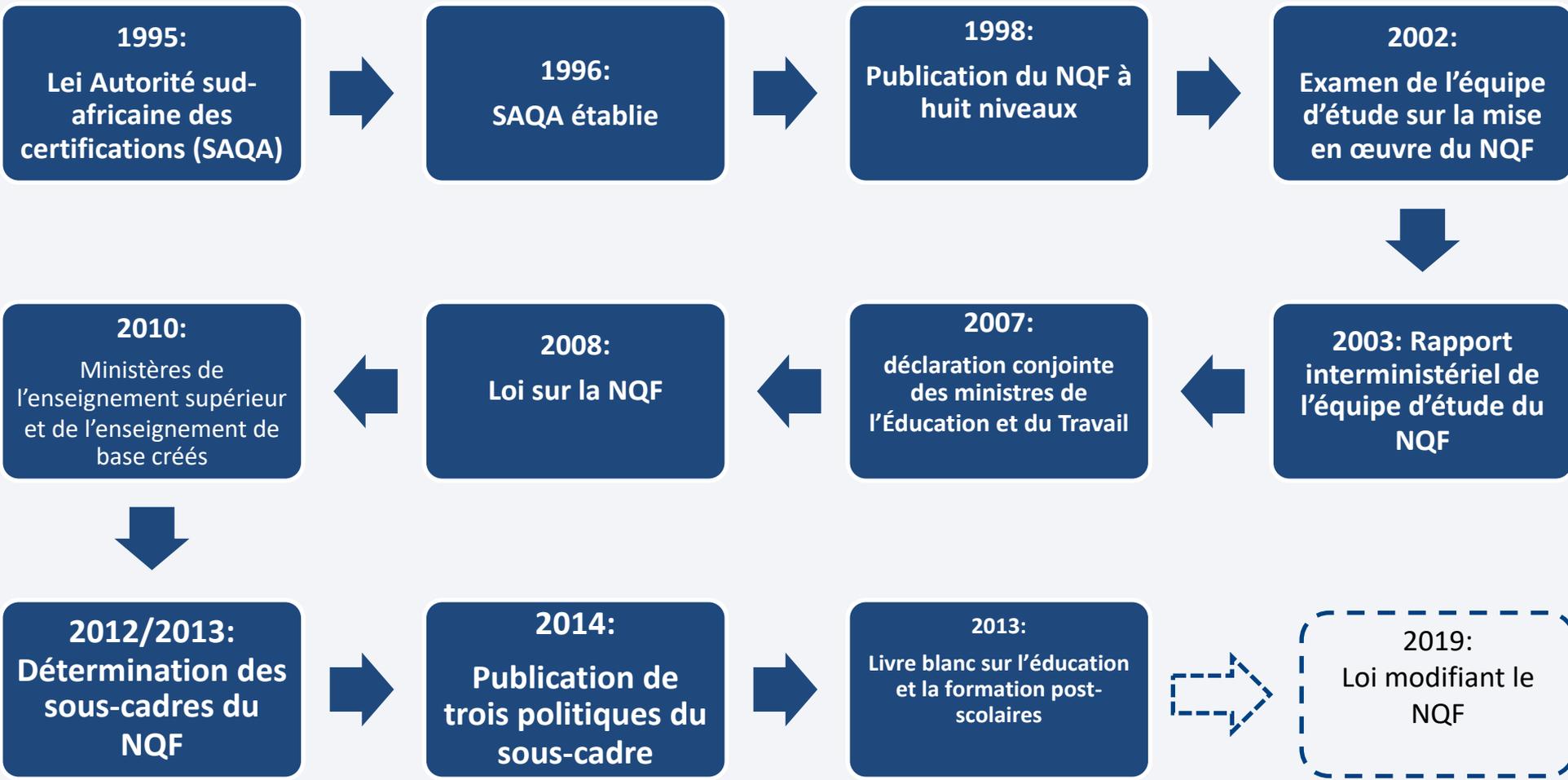
**1** Contexte du NQF sud-africain (SANQF)

**2** Qu'est-ce que le SANQF

**3** Caractéristiques du SACQF

**4** Principales leçons

# Principaux jalons du cadre législatif et politique



# Qu'est-ce que le NQF?



Systeme complet et integre approuve par le MHEST



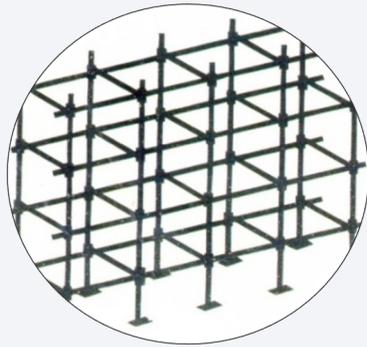
transparency

Déverrouille l'accès, la réparation et la reconnaissance



# NQF But / Objectifs

**Seul  
Cadre intégré**



**Accès,  
Mobilité,  
Progression**



**Personal/ Social/  
Economic  
development  
of lifelong learner  
and nation**

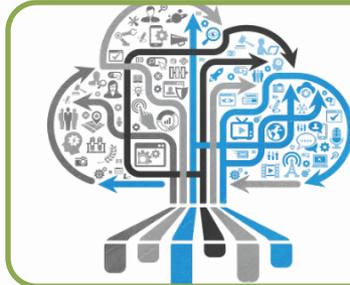


**Réparation,  
transparence**

# Approche intégrée:

- Assurance qualité (QA) intégrée dans le FNQ
- Résultats d'apprentissage et parcours d'apprentissage intégrés dans le FNQ

**La SAQA et les  
Conseils de la  
qualité se  
concentrent  
sur...**



Élaboration et maintien d'un cadre intégré et transparent pour la reconnaissance des réalisations en matière d'apprentissage



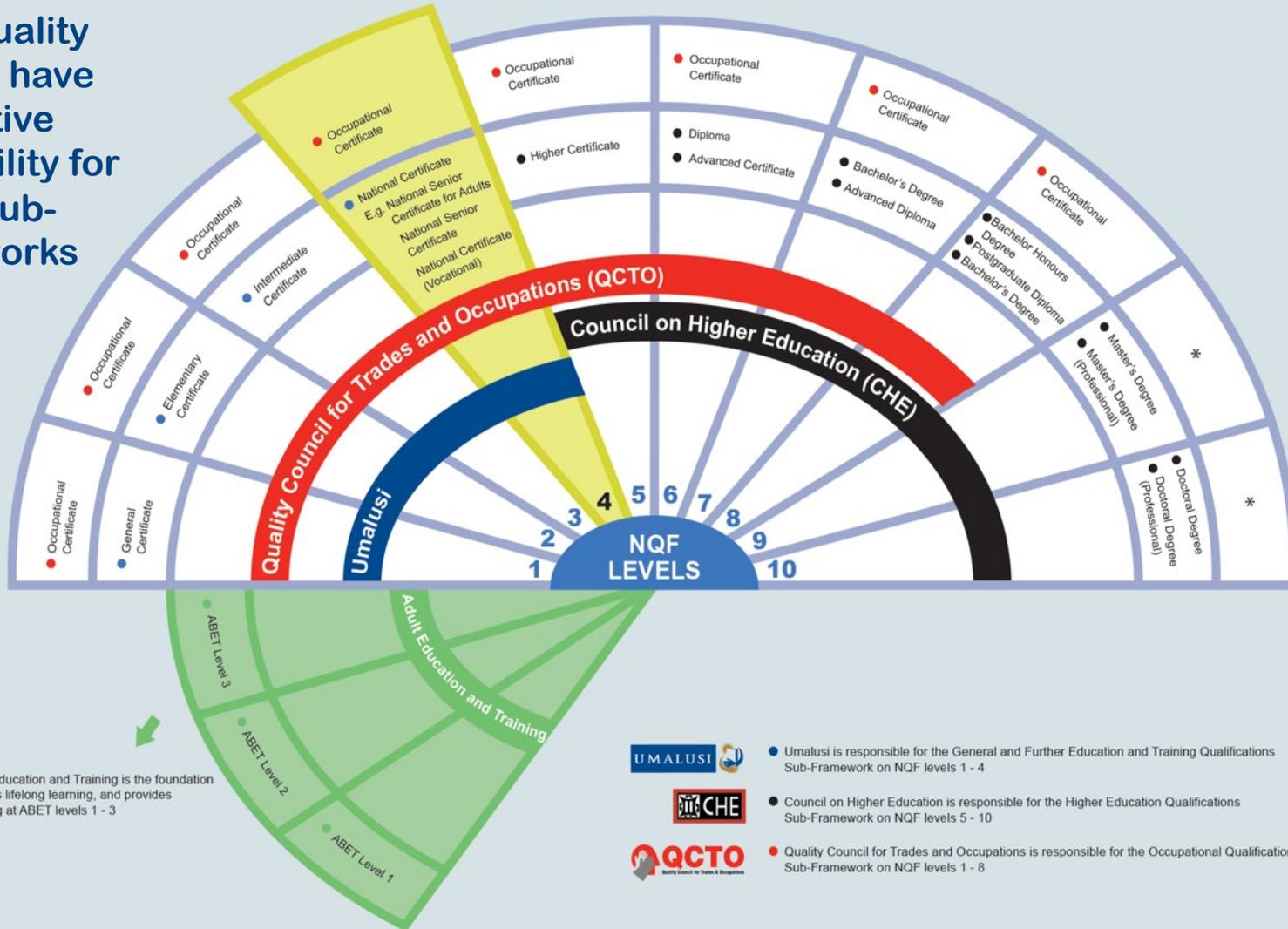
Veiller à ce que les certifications sud-africaines répondent aux critères appropriés et soient comparables à l'échelle internationale



Veiller à ce que les certifications sud-africaines soient d'une qualité acceptable



Three Quality Councils have executive responsibility for their Sub-Frameworks



Adult Education and Training is the foundation towards lifelong learning, and provides learning at ABET levels 1 - 3



Umalusi is responsible for the General and Further Education and Training Qualifications Sub-Framework on NQF levels 1 - 4

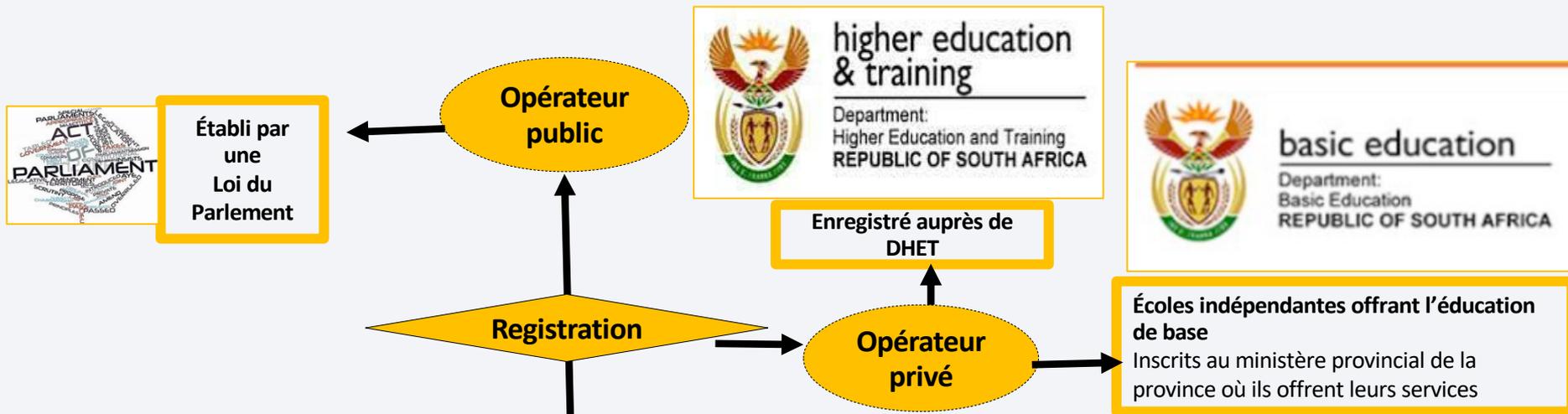


Council on Higher Education is responsible for the Higher Education Qualifications Sub-Framework on NQF levels 5 - 10



Quality Council for Trades and Occupations is responsible for the Occupational Qualifications Sub-Framework on NQF levels 1 - 8

\*Where an occupational qualification is needed at NQF levels 9 and 10, the developers should contact SAQA and the Quality Council for Trades and Occupations to motivate.

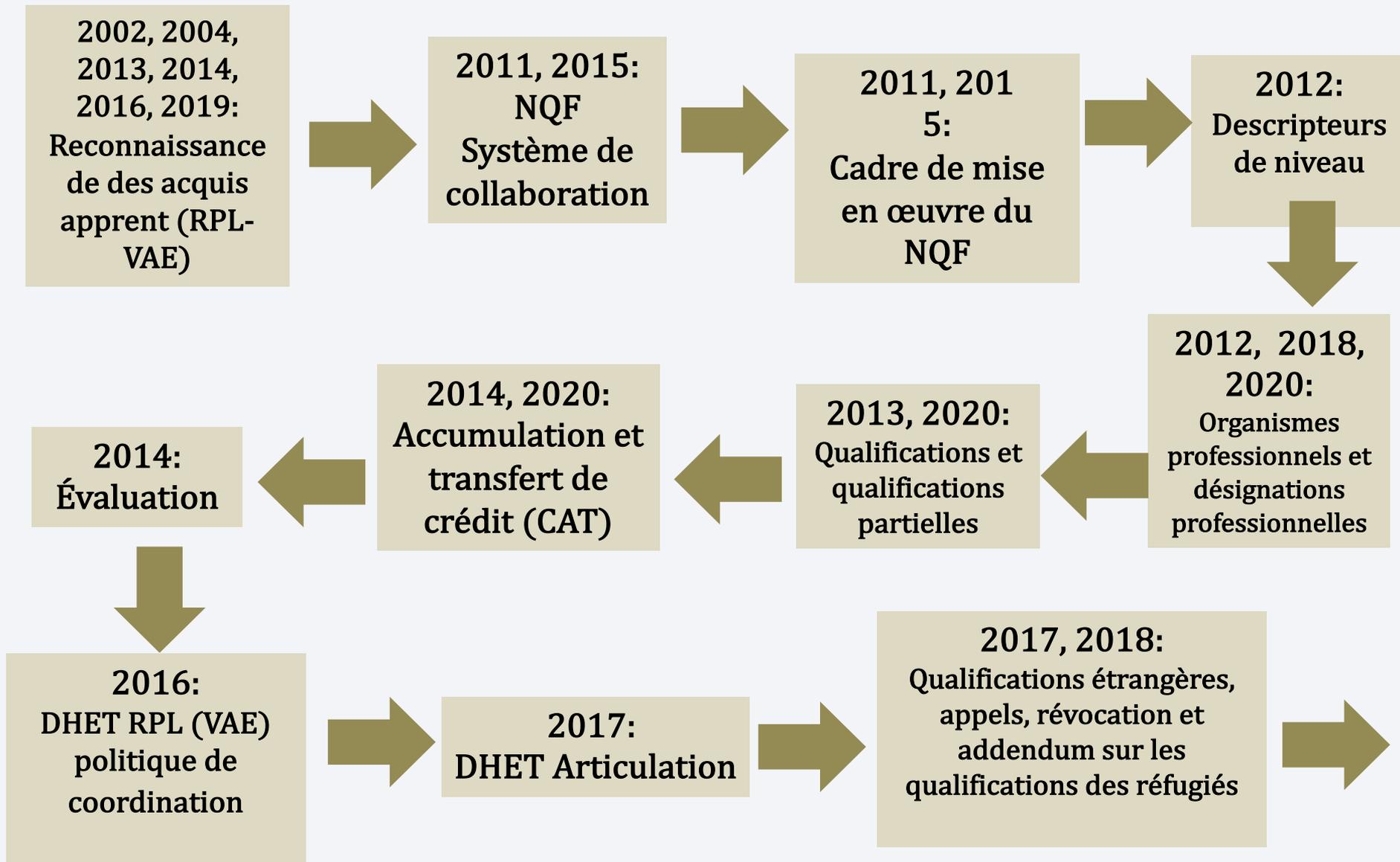


**Opérateurs établis/enregistrés d'éducation et de formation en Afrique du Sud offrant:**



**Toutes les qualifications doivent être inscrites sur le NQF**

# PAYSAGE POLITIQUE GLOBAL DE SANQF



# Descripteurs de niveau et résultats d'apprentissage

## Descripteurs de niveau



Les descripteurs de niveau indiquent les compétences cognitives génériques que toutes les qualifications doivent développer à tous les niveaux de NQF

Deux qualifications ou plus au même niveau NQF indiquent la comparabilité des niveaux cognitifs des ELOS de la qualification et des compétences cognitives génériques

## Learning Outcomes

Les modules/sujets des qualifications NQF ont des résultats d'apprentissage

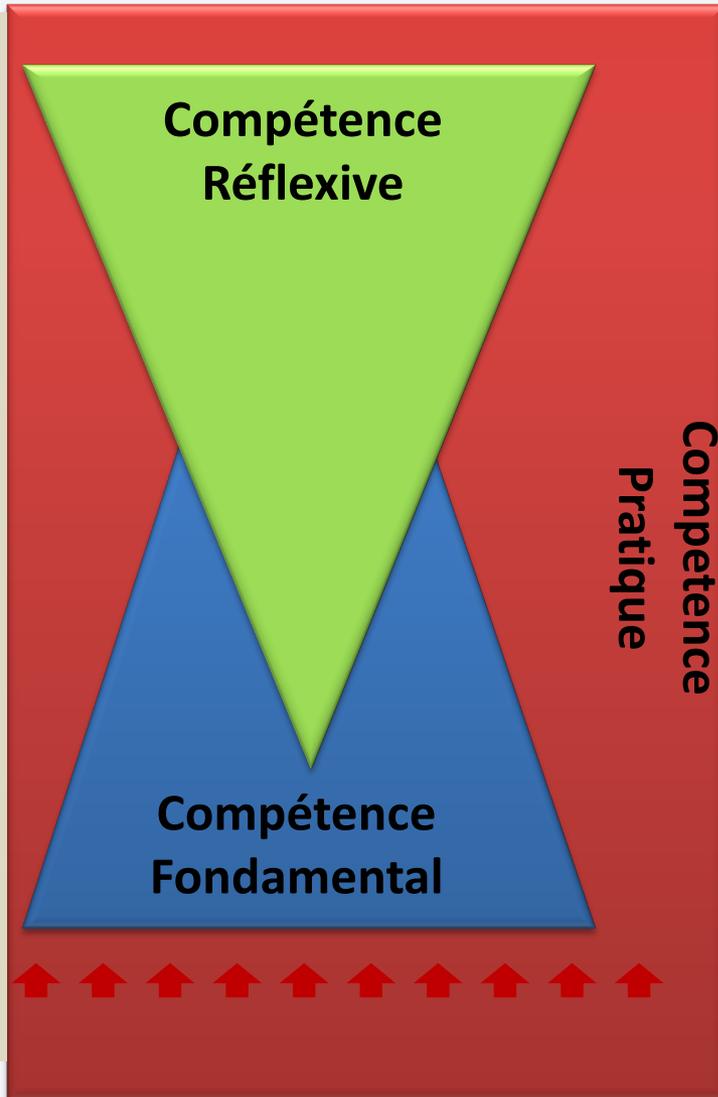
Les résultats d'apprentissage sont rendus visibles par des:

- \*Résultats du niveau de sortie (ELOs);
- \*Critères d'évaluation associés (AACs);
- \*Contenu du curriculum

# Les descripteurs de niveau SACQF

## Compétence appliquée

NQF  
NIVEAU  
U  
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1



## Ten competencies

1. Scope of knowledge
2. Knowledge literacy
3. Method and procedure
4. Problem solving
5. Ethics and professional practice
6. Accessing, processing and managing information
7. Producing and communicating information
8. Context and systems
9. Management of learning
10. Accountability

# Utilisations de descripteurs de niveau



concevoir de nouveaux programmes d'études



d'écrire les résultats de l'apprentissage



d'écrire des critères d'évaluation



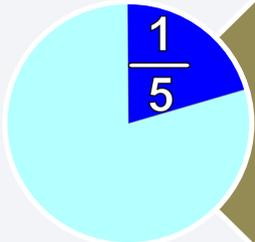
évaluer/évaluer les qualifications



d'évaluer l'apprentissage préalable



intégrer l'apprentissage non traditionnel dans les matières/modules et/ou les qualifications portant le crédit



pour relier les modules / qualifications



à des fins d'accréditation



évaluer / déterminer la progression de l'apprentissage à différents niveaux

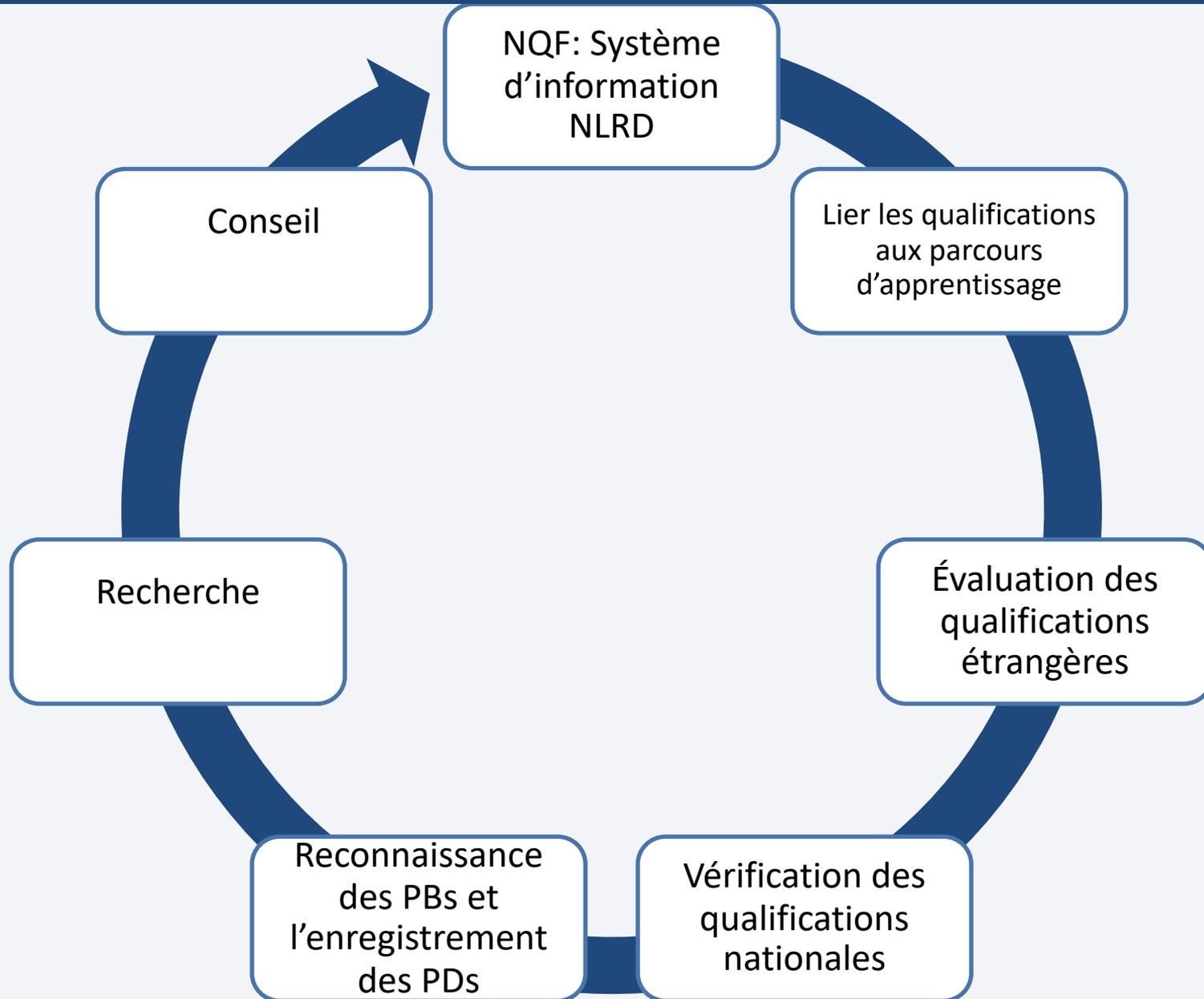
# Résultats cruciaux transverses

1. Identifier et résoudre les problèmes dans lesquels les réponses démontrent des décisions responsables à l'aide d'une pensée critique et créative
2. Travailler efficacement avec les autres en tant que membre d'une équipe, d'un groupe, d'une organisation, d'une communauté
3. Organiser et gérer soi-même et ses activités de manière responsable et efficace
4. Recueillir, analyser, organiser et évaluer de manière critique l'information
5. Communiquer efficacement en utilisant les compétences visuelles, mathématiques et/ou linguistiques dans les modes de présentation orale et/ou écrite
6. Utiliser la science et la technologie de manière efficace et critique, en faisant preuve de responsabilité envers l'environnement et la santé des autres
7. Démontrer une compréhension du monde en tant qu'ensemble de systèmes connexes en reconnaissant que les contextes de résolution de problèmes n'existent pas isolément

# Résultats du développement

1. Réfléchir et explorer une variété de stratégies pour apprendre plus efficacement
2. Participer en tant que citoyens responsables à la vie des communautés locales, nationales et mondiales
3. Être sensible culturellement et esthétiquement dans un éventail de contextes sociaux
4. Explorer les possibilités d'éducation et de carrière
5. Développer des opportunités entrepreneuriales

# Autres fonctions relationnelles liées au SACQF



**206 094**

Évaluateurs actuels et passés  
enregistrés

**6414**

Opérateurs accrédités

**105**

Organisations professionnelles  
reconnues

**384**

Désignations professionnelles  
enregistrées

**1 153 460**

professionnels ayant des  
désignations

**N  
L  
R  
D**

**20 286 647**  
Apprenants

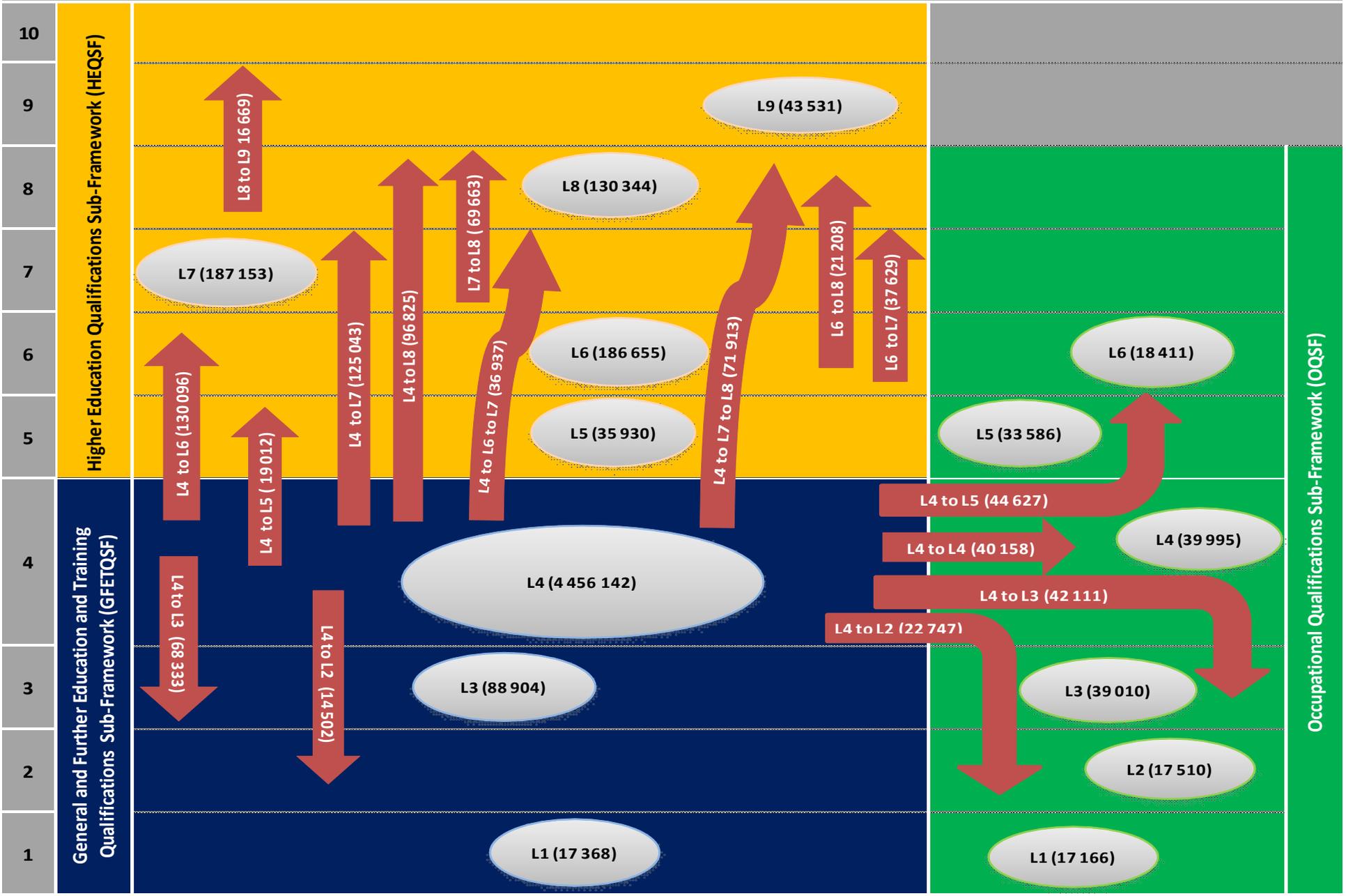
**17 583 634**  
Qualification  
obtenues

**111 471 414**  
Qualification  
partielles  
obtenues

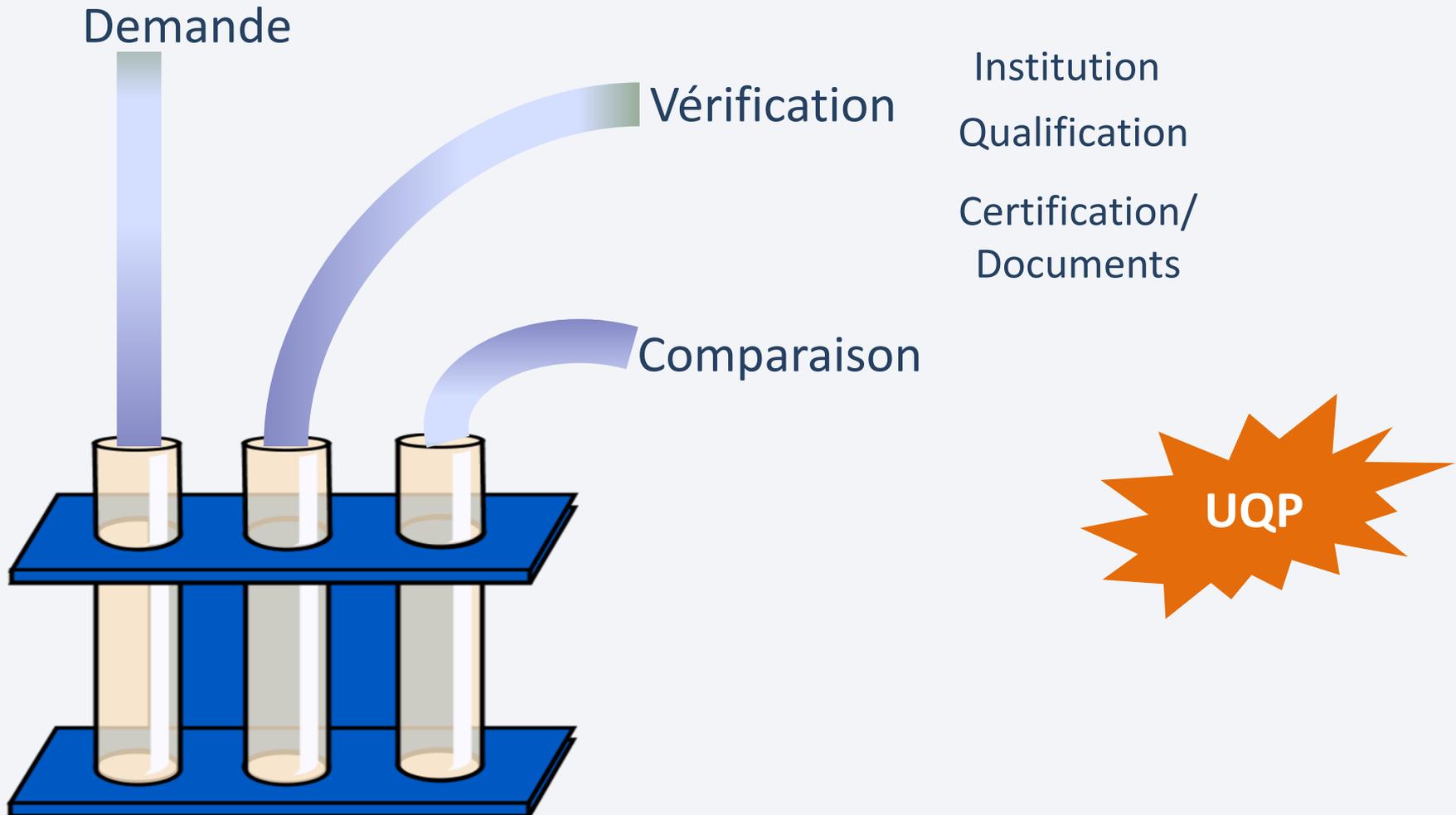
**99 102** apprenants  
ayant des  
réalisations grâce à  
RPL (VAE)

Base de données nationale sur les apprenants (NLRD) - Instantané au 30 September  
2020

# Top 30: Learning pathways through NQF Levels between 1995 and 2014



# Reconnaissance des qualifications étrangères





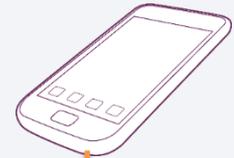
# CERTIFICATE OF EVALUATION

**VINCENT MANO**

**Serial Number**  
831577

**Qualification:** Bachelor of Information Technology  
**Awarding Body / Institution:** University of Argentina  
**Date of Completion / Award:** 2019

**Closest Comparable South African Qualification/Qualification Type:** Bachelor of Commerce: Information Systems  
**Organising Field:** Physical, Mathematical, Computer and Life Sciences  
**Sub Framework Location:** Higher Education Qualifications Sub-framework  
**NQF Level:** 7  
**Credits:** 380



PRIVYSEAL<sup>®</sup> SAQA<sup>®</sup> eSAQA Certificate of Evaluation PRIVYSEAL<sup>®</sup>  
**VINCENT MANO**  
16:47 PM (Africa/Johannesburg) on 19 Aug 2020



SAQA has confirmed the above information, for digital certification and sharing by PrivySeal Limited, at 16:45 PM (Africa/Johannesburg) on 19 Aug 2020



# Vérifier les certifications nationales

## SAQA Verifications Service

This service is to verify South African Qualification Achievements

**Private Sector  
Clients**

**Public Sector  
Clients**

**Individual  
Verification Letters**

**Extract from the  
NLRD**



**VeriSearch**

# L'accent sur la lutte contre la fraude

## Définition de la certification authentique:

- Accréditation opérateur/programme pour offrir la certification;
- Certification enregistrée sur NQF;
- Titulaire authentique de qualification

## SAQA responsable de deux registres distincts : fraude et fausses déclarations

- Tenir le registre des qualifications frauduleuses



- Tenir le registre des qualifications inexactes

Misrepresentation

## Organismes professionnel:

- Corps statutaire ou non statutaire de praticiens experts dans un domaine professionnel

En plus de reconnaître les qualifications professionnelles:

- Reconnaître les organismes professionnels
- Enregistrer les désignations professionnelles (registre séparé, Loi modifiant le NQF, 2019)



## Désignation professionnelle:

- un titre ou un statut conféré par un organisme professionnel en reconnaissance de l'expertise et/ou
- droit d'exercer dans un domaine professionnel

# Recherche

## 2014 NQF Étude d'impact:

- NQF a aidé l'Afrique du Sud à transformer son système dans les directions souhaitées

## 2015:

**recherche sur les parcours d'apprentissage** (voies d'apprentissage à trois niveaux : systémiques, ententes spécifiques, soutien aux apprenants)  
**la recherche sur les pratiques d'apprentissage et d'enseignement flexibles** (PAEF) (la mise en œuvre des PAEF nécessite une certaine souplesse dans les systèmes d'administration, de programme d'études, de prestations et de soutien aux étudiants)

## 2017 NQF Étude d'impact:

- l'intégration accrue de l'HE public et privé au fil du temps
- besoin d'une meilleure communication dans certains secteurs
- où les stratégies des partenaires de NQF sont alignées ou non alignées
- utilisation généralisée/appréciation des descripteurs de niveau NQF - avec quelques difficultés à distinguer certains niveaux; et la nécessité d'améliorer l'utilisation des qualifications professionnelles
- l'utilisation des outils de transparence du NQF (NLRD, vérifications)

## 2018

- **DPME NQF** Évaluation de l'impact - a montré que le NQF est intégré et mis en œuvre dans l'ensemble du système - bien que
- Étude de base sur l'articulation nationale - 75 initiatives d'articulation solides

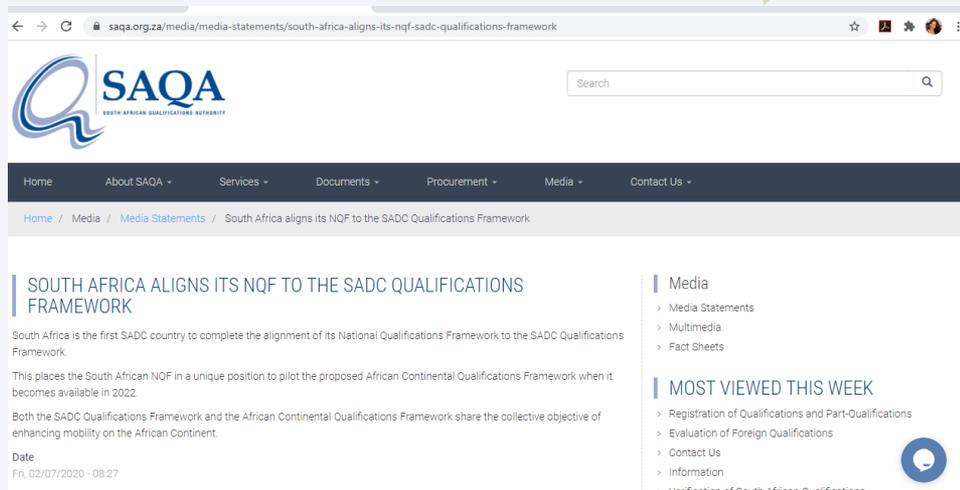
## 2020 Étude de cas des voies d'apprentissage flexibles en Afrique du Sud (dans le cadre de l'étude de l'UNESCO sur les VAF de huit pays)

- exemples principaux identifiés en termes de cadre politique national, de structures, d'instruments et de pratiques institutionnelles

# SA NQF alignement avec SADQF

Lien vers le rapport d'alignement terminé par SACQF (May 2019):

<https://www.saqqa.org.za/media/media-statements/south-africa-aligns-its-nqf-sadc-qualifications-framework>



## Report on the Alignment of the South African National Qualifications Framework (SANQF) to the Southern African Development Community Qualifications Framework (SADCQF)

May 2019



2020



**“Si vous le construisez, ils viendront”**  
Dennis Gunning

**NQF =**  
**« Pas de solutions rapides »**  
Gino Govender

# Points clés et leçons tirées de l'élaboration ou de la mise en œuvre des Cadres de Certifications (QF)

- Croissance du nombre de QF sectoriels, nationaux, régionaux, continentaux
- Les QF intègrent des systèmes d'éducation, de formation, de développement et de travail, et sont liés à la transformation dans de nombreux pays – les principes d'accès, d'inclusion et d'équité sont des principes clés pour établir les NQF
- L'apprentissage tout au long de la vie (LLL) est au cœur des QF – il doit être compris de manière holistique comme étant pour le développement personnel et socio-économique. Les résultats de l'apprentissage doivent refléter les contextes tout au long de la vie
- On utilise de plus en plus les descripteurs de niveau NQF et les résultats d'apprentissage à l'échelle internationale
- L'impact des QF dépend (1) de la façon dont ils sont alignés sur les systèmes de pays (2) la capacité d'utiliser les résultats d'apprentissage pour la clarté, la transparence et l'articulation, et (3) la participation au système. Le passage à une approche axée sur les résultats présente de nombreux avantages – la qualité ne doit pas être sacrifiée dans la poursuite de l'accès
- Il existe des cadres théoriques utiles pour évaluer l'impact des NQF
- Les QF sont des catalyseurs de la connectivité entre les qualifications, les parcours d'apprentissage, les secteurs et les organisations
- Les QF sont liés à l'accès, à la réparation, aux parcours d'apprentissage et à la mobilité, à la qualité et à la transparence à l'échelle internationale.
- Il est important de prévoir un délai prolongé pour la pleine participation des parties prenantes et l'inclusion dans le contexte des QF – la mise en œuvre des NQF est un processus pluriannuel fondé sur l'amélioration continue
- Cadre mondial pour 2030 - Les Cadres de certifications doivent veiller (1) à ce que les parcours d'apprentissage permettent de relier les compétences de bas niveau aux compétences de haut niveau (2) le développement durable (3) la centralité de l'EFPT (4) le droit à l'éducation (5) la mobilité au-delà des frontières et (6) l'alignement avec le Cadre mondial pour 2030

# Principales leçons des QF

**LEÇON 1** - Les QF sont là pour rester : les systèmes ne peuvent pas être transplantés d'un pays à l'autre parce qu'ils sont intégrés dans des contextes socioculturels, mais des instruments et des approches pourraient être envisagés et il y a de nombreux points communs entre les QF, et des leçons à tirer, par exemple.:

- Les QF relient les systèmes d'éducation et de formation à l'apprentissage tout au long de la vie, au développement personnel et au développement et à la transformation socio-économiques
- Au sein des NQF, les descripteurs de niveau et les résultats d'apprentissage sont utilisés pour améliorer la réparation, l'accès, les parcours d'apprentissage, la mobilité, la qualité et la transparence.

**LEÇON 2** - il est important d'évaluer l'impact des QF et plusieurs études montrent comment cela peut être fait

**LEÇON 3** - Les QF doivent s'attaquer à l'alignement du système et, par exemple, la participation et l'inclusion des intervenants sont importantes pour la mise en œuvre des QF, que ce soit au niveau sectoriel, national, régional ou continental. L'agence relationnelle est nécessaire pour mettre en œuvre les QF en tant que mécanismes relationnels

# Contactez-nous

**Autorité sud-africaine des certifications (SAQA)  
Postnet Suite 248, Private Bag X06 WATERKLOOF, Pretoria, 0145,  
SOUTH AFRICA**

**Tel: 27 12 431 5000**

**Helpdesk: 27 0860 111 673**

**Web: [www.saga.org.za](http://www.saga.org.za)**

**Email: [info@saga.org.za](mailto:info@saga.org.za)**

**Facebook: SouthAfricanQualificationsAuthority**

**Twitter: @SAQAlive**

