

Le Cadre national des certifications:

Le cas de l'Égypte

5e webinaire d'apprentissage par les pairs de l'ACQF
8 octobre 2020

Session 4

Youhansen Y. Eid - President NAQAAE

president_naqaae@naqaae.eg

www.naqaae.eg



Contenu de la présentation

- Introduction:
 - *Qui nous sommes*
- Pourquoi le CNC:
 - *Qu'est-ce que le CNC*
 - *La justification*
- Quelles ont été les étapes du développement:
 - *L'histoire*
 - *État actuel*
- Comment le CNC a-t-il été conçu et développé:
 - *Principales caractéristiques*
 - *Les partenaires*
- Quelles sont les attentes : Rôle potentiel de la réforme
- Comment la CNC améliore l'AQ dans l'éducation
- Quels sont les défis de la mise en œuvre
- Faits saillants sur la réponse à COVID-19 dans l'éducation et l'AQ
- Conclusion





NAQA AE ... Le Qui, Le Quoi , Le Comment



Création de NAQAAE

L'Autorité nationale pour l'assurance de la qualité et l'accréditation de l'éducation « AQAA » a été créée par l'émission de la loi no 82 pour l'année 2006, et ses règlements exécutifs organisés par ses règlements en 2007, en tant qu'entité indépendante relevant directement du Premier ministre et du Parlement égyptien



Mission et vision

Notre mission

Développer la qualité de l'éducation et assurer son amélioration continue.
Accréditer les établissements d'enseignement sur la base de normes nationales, impartiales et transparentes conformes aux normes internationales



Notre vision

Un organe de premier plan en matière d'assurance de la qualité et d'accréditation reconnu, au niveau national et international, et un partenaire essentiel dans la voie de la réforme de l'éducation en Égypte



Ce que nous faisons

- Établissement et maintien des normes
- Évaluation complète des établissements d'enseignement
- Renforcement des capacités (formation et soutien technique)
- Diffusion de la culture de la qualité
- Renforcer la confiance dans les diplômés égyptiens
- Assurer une éducation de qualité à tous les apprenants



Développer et mettre en œuvre le CNC



Le CNC

La justification



Qu'est-ce que le FNQF

- Le Cadre national des qualifications est un système de structuration des certifications existantes et nouvelles en fonction des résultats d'apprentissage (savoirs, savoir-faire, compétences) dans n'importe quel pays.
- Cela permet de développer, d'évaluer et d'améliorer une éducation de qualité dans plusieurs contextes.
- Un outil pour comparer deux certifications par des résultats d'apprentissage entre et intrarégion.
- Les qualifications dans le CNC sont classées selon la séquence des niveaux hiérarchiques. Les niveaux sont basés sur les normes d'apprentissage des savoirs, savoir-faire et des compétences nécessaires pour chaque certification.

Un moyen d'apprendre tout au long de la vie

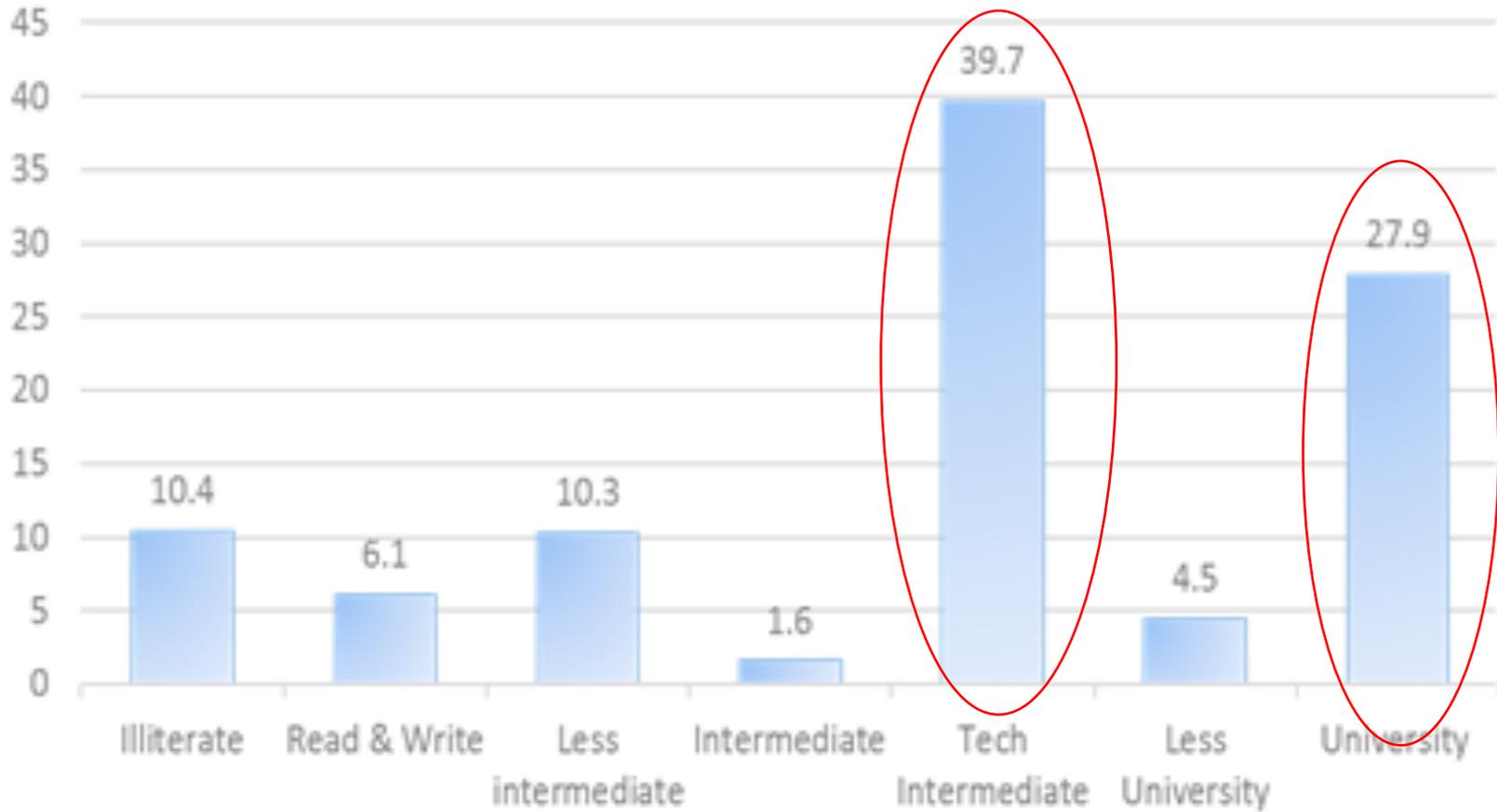


Pourquoi le CNC : la raison d'être

- Défis auxquels est confronté le système éducatif égyptien et la formation professionnelle.
- Impasses dans l'enseignement professionnel.
- Taux de chômage.
- TVET axé sur la demande et une population qualifiée mieux équipée.
- Besoin d'une base pour l'assurance de la qualité, l'accréditation et la comparaison.
- Renforcer la confiance dans les résultats scolaires.
- Décalage entre les attributs des diplômés et les exigences du marché.



Pourquoi le CNC : la raison d'être



Pourquoi le FNQ : la raison d'être

- Surmonter les écarts et les déséquilibres dans les systèmes d'éducation et de formation.
- Fournir un cadre global qui unifiera les qualifications et établira la confiance.
- Lier l'EFPT et les systèmes d'enseignement général.
- Promouvoir la progression de niveau et permettre la mobilité horizontale.
- Améliorer l'accès et la mobilité au sein du marché du travail.
- Améliorer la compétitivité des diplômés et combler le fossé avec le marché du travail.
- Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et la reconnaissance de l'éducation et de la formation informelles et non formelles (RPL).



Tout le monde a une histoire

لماذا

**EVERYONE
HAS A
STORY**



Et chaque CNC a une longue histoire derrière...



Étapes du développement: L'histoire

Quelles sont les étapes du développement

○ 2006	L'Égypte a été engagée avec l'ETF dans le cadre d'une coopération de trois ans pour le développement et la mise en œuvre du CNC, dirigé par le Ministère de la main-d'œuvre et des migrations.
○ 2007	Dans le cadre de la stratégie de réforme de l'éducation, la NAQAAE a été créée en tant qu'organe d'accréditation de l'éducation égyptienne.
○ 2008	Pour s'acquitter de son mandat juridique de développement de la NARS, la NAQAAE s'est vu confier le projet du CNC et a été soumis au Premier ministre.
○ 2009	La NAQAAE a présenté une deuxième ébauche du FNQ au Premier ministre qui a approuvé la NAQAAE responsable du développement et de la gestion de la FNQ.
○ 2010	Plusieurs ateliers organisés avec les parties prenantes Deuxième ébauche et six cadres sectoriels



Quelles sont les étapes du développement : l'histoire

○ 2011	La révolution égyptienne, l'instabilité politique, la transformation sociale, donc le projet a été arrêté
○ 2014	Une nouvelle administration de la NAQAA a été nommée Deux ateliers (octobre à décembre) avec les intervenants pour revoir l'ancien CNC
○ 2/2015	Une conférence internationale sur le CNC s'est tenue du 7 au 8 février afin d'unifier les efforts et d'inclure toutes les parties prenantes afin de les consulter sur la structure et la conception du cadre proposé
○ 2015-2016	Un comité consultatif (groupe de travail) formé pour mettre en œuvre les recommandations de la conférence
○ 2016	Diffusion des concepts du FNQ et mise en œuvre par le biais de présentations dans le cadre de conférences nationales et internationales (locales et internationales)
○ 5/ 2016	Présenté au Premier ministre Procéder à la loi



Quelles sont les étapes du développement : l'histoire

○ 6/ 2016	Atelier TAIEX organisé pour échanger de l'expérience
○ 11/2016	Projet final du FNQ proposé et traduit en arabe
○ 1/ 2017	Atelier sur l'engagement des parties prenantes dans les qualifications (ETF – TVET)
○ 2/ 2017	Consultation en ligne pour le CNC
○ 3/ 2017	Modifications relatives à la législation et à la coordination
○ 4/2017	Atelier sur le NARIC et le renforcement des capacités pour les employés de la NAQAAE
○ 4/ 2017	Atelier « Cadres de qualifications du régional au secteur » (ANQAHE – TVET II)
○ 1/2018	Projet final d'amendements de loi soumis au Parlement



Quelles sont les étapes du développement : le statut actuel

Sensibilisation et mobilisation
Débuts de la conception

2014-2015

Phase de conception réelle

2015- 2017

Consultation et test

1-4/2017

Législation

2018

Établissement officiel et mise en œuvre

Nous
sommes ici



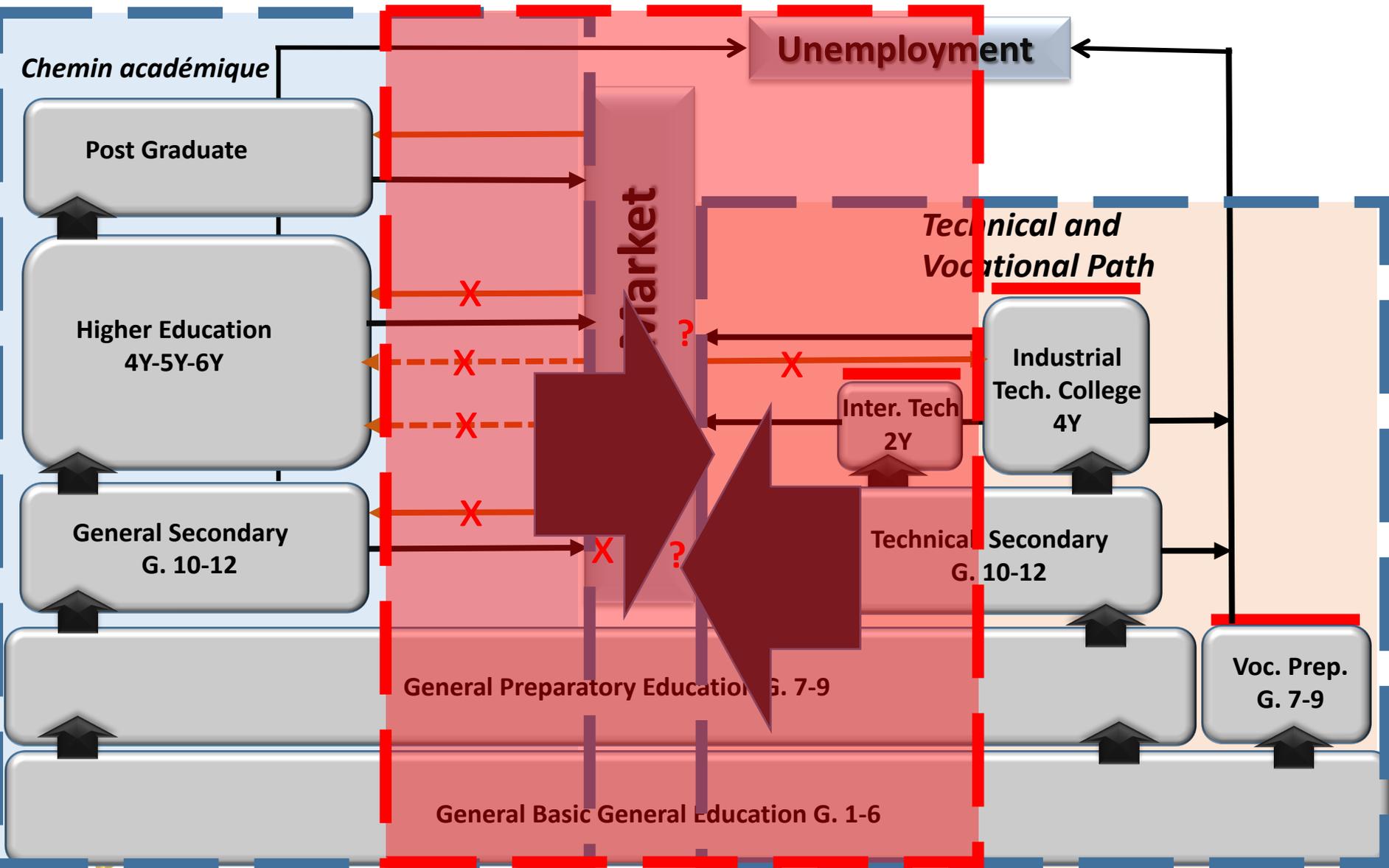


Comment

La conception du CNC



La stratégie de conception de NQF



Stratégie de conception du CNC



Nous avons choisi d'avoir un CNC intégré (un seul pilier) suivi avec des chemins éducatifs académiques et techniques.



Nous avons formulé les qualifications ciblées sous une forme générale, laissant plus de flexibilité aux différents secteurs pour élaborer leur plan académique/apprentissage..



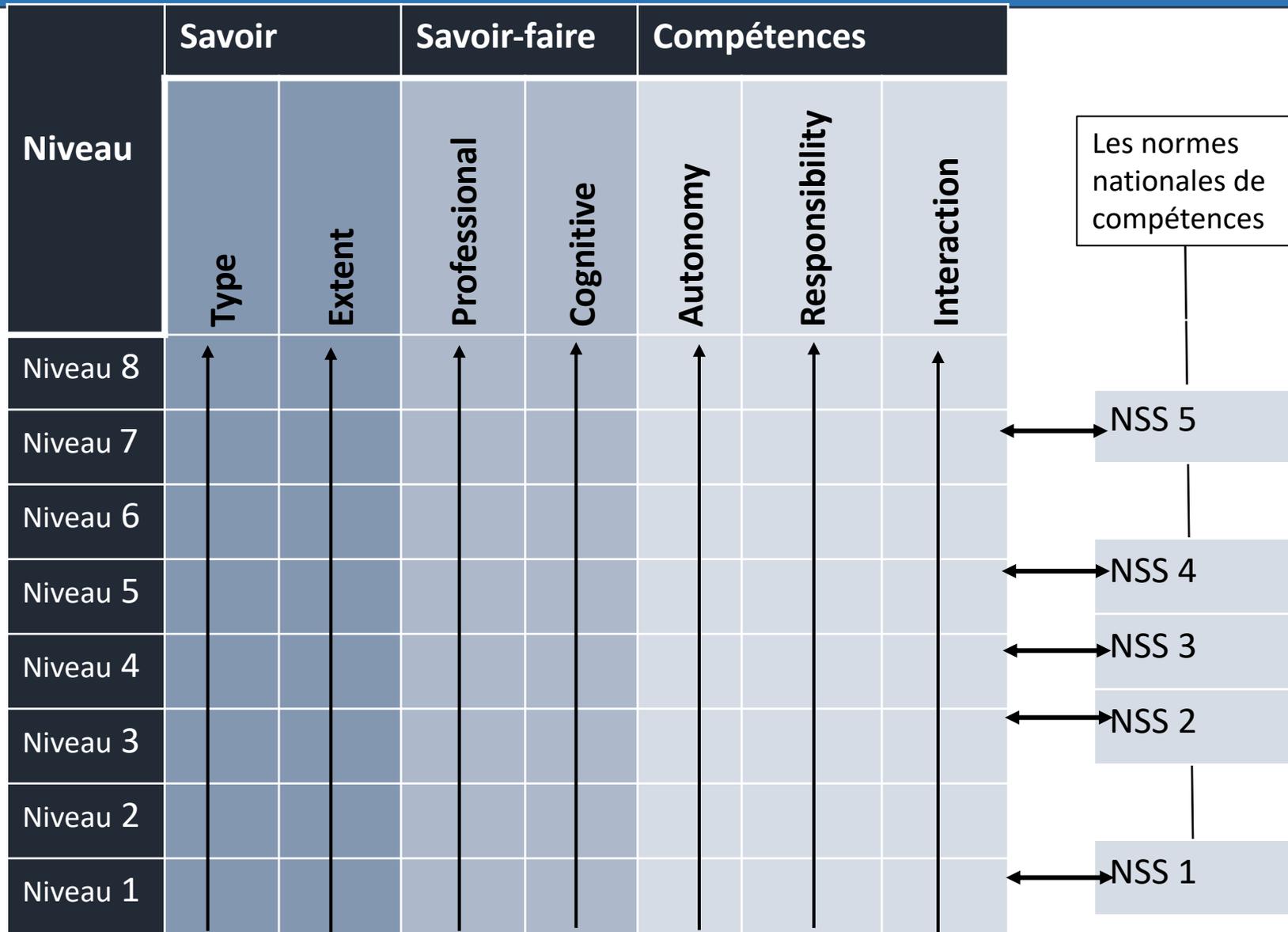
La stratégie de conception a été basée sur la définition d'un ensemble de compétences et de compétences « évolutives » qui commencent par le niveau de qualification précoce et les progrès à travers les différents niveaux, jusqu'à ce qu'il atteigne une valeur ultime, après quoi il reste constant.



Chacune de ces qualifications en évolution commence à un niveau approprié et n'est pas nécessaire à partir du niveau 1.



Stratégie de conception de NQF



Stratégie de conception NQF : Thèmes de niveau

Niveau	Thème
Niveau 8	Savoirs/Construction de compétence (Systématique) Savoirs/Application de compétence (Innovante) Savoirs/Génération de compétence (Création / Genèse des savoirs)
Niveau 7	Savoirs/Construction de compétence (contemporain, spécialisé) Savoirs/Application de compétence (Niveau de maîtrise)
Niveau 6	Savoirs/Construction de compétence (Académique/professionnel avancé et intégré) Savoirs /Application de compétence (Professionnel spécialisé avancé)
Niveau 5	Savoirs/Construction de compétence (Académique/Professionnel intégré) Savoirs/Application de compétence (professionnel spécialisé)
Niveau 4	Savoirs/construction de compétence (Sujet Spécifique/Professionnel) Savoirs/Application de compétence (Professionnel spécialisé)
Niveau 3	Savoirs/construction de compétence (Général étendu) Savoirs/application de compétence (Intermédiaire)
Niveau 2	Savoirs / construction de compétence (Fondamental)
Niveau 1	Savoirs / construction de compétences (Élémentaire)

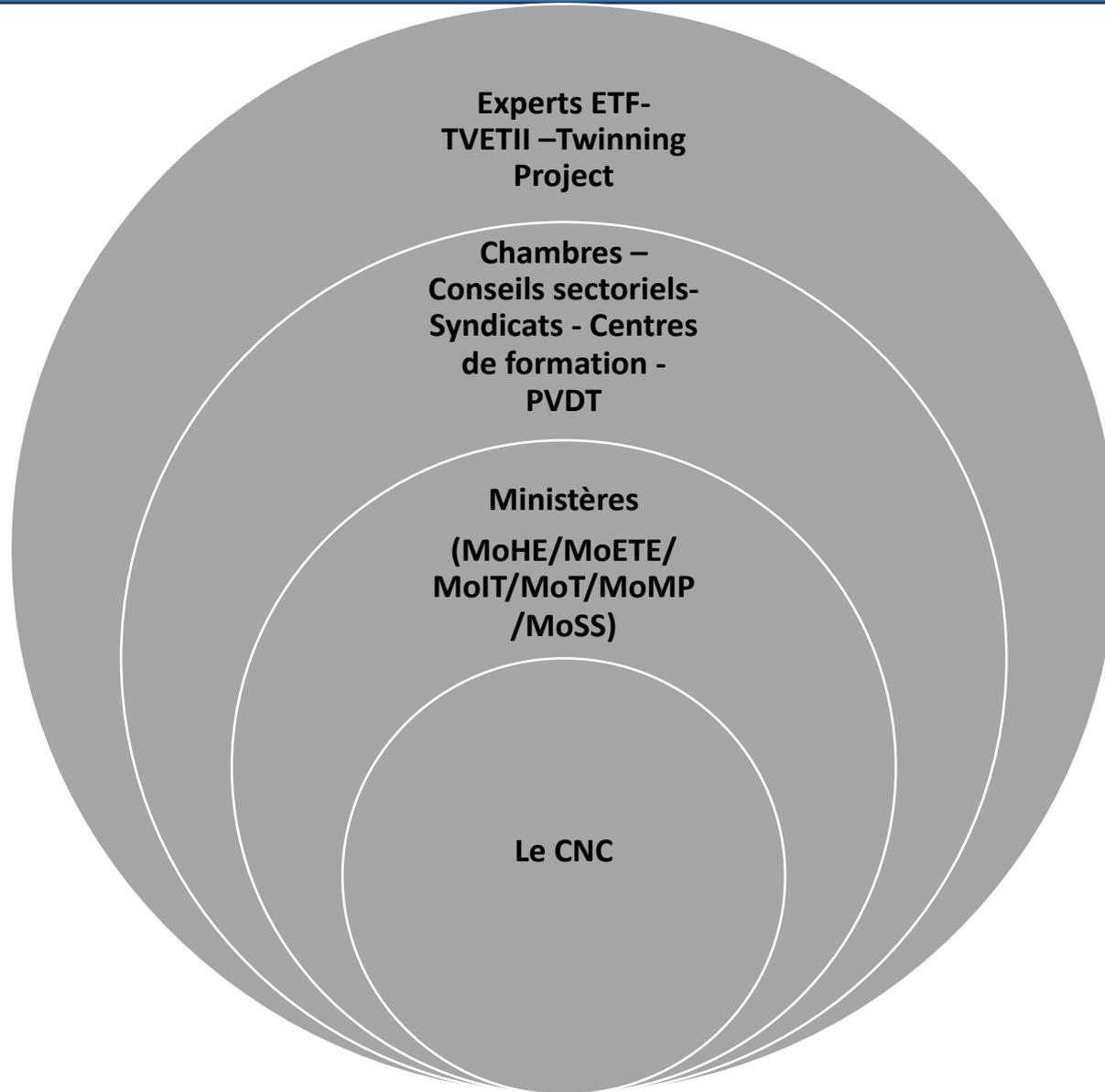
Stratégie de conception NQF : Thèmes de niveau

Niveau	Thème		
	Savoirs/Construction de compétence	Application de savoirs	Acquisition de savoirs /genèse
Level 8	Systématique	Innovante	Genèse de savoirs
Level 7	État de l'art – spécialisé	État de l'art	Compétences d'acquisition de connaissances haut de gamme
Level 6	Intégré avancé	Intégré avancé	
Level 5	Intégré (théorique/professionnel)	Intégré	
Level 4	En profondeur (professionnelle)	Spécialisé (professionnel)	
Level 3	Général étendu	Limité	
Level 2	Fondamental		
Level 1	Savoirs élémentaires		

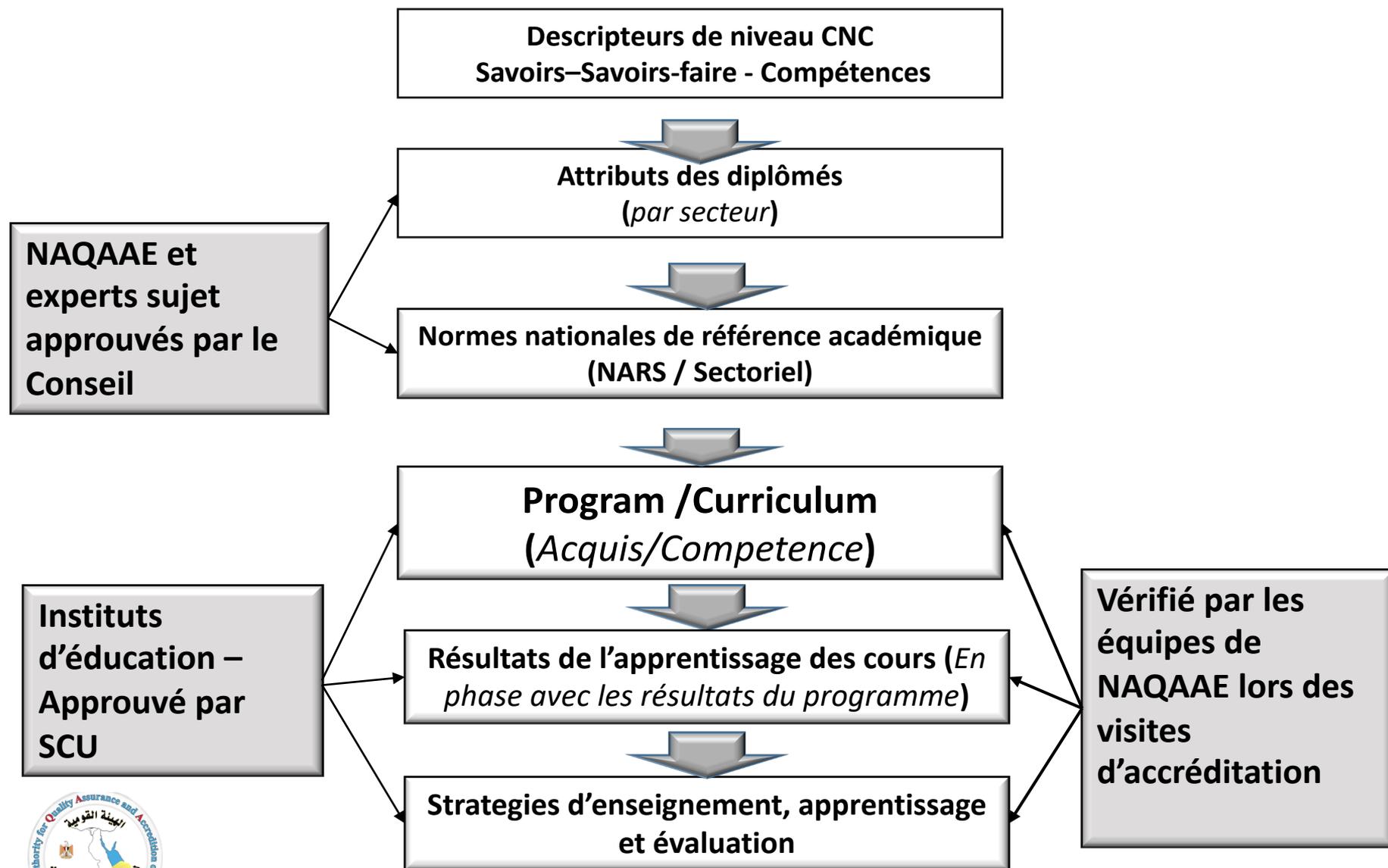
Stratégie de conception NQF : Thèmes de niveau

Niveau	Savoir et compréhension		Compétences
	Type	Mesure	Interaction
Niveau 8	Complet, spécialisé, à la fine pointe de la technologie, systématique	Connaissances analytiques approfondies aux interfaces des zones adjacentes	
Niveau 7	Connaissances complètes, spécialisées et de pointe	Connaissances étendues dans la zone adjacente	
Niveau 6	Général/professionnel général intégré	Connaissances générales dans la région adjacente	Travailler et diriger une équipe hétérogène de haut niveau d'expertise
Niveau 5	Général/professionnel intégré	Connaissances moyennes dans la zone adjacente	Travailler et diriger une équipe hétérogène
Niveau 4	Général/professionnel en profondeur		Travailler dans une équipe hétérogène
Niveau 3	Étendue générale/professionnelle		Travailler en équipe
Niveau 2	Fondamental général		Travailler au sein d'un groupe
Niveau 1	Connaissances de base générales		Apprendre ou travailler avec les

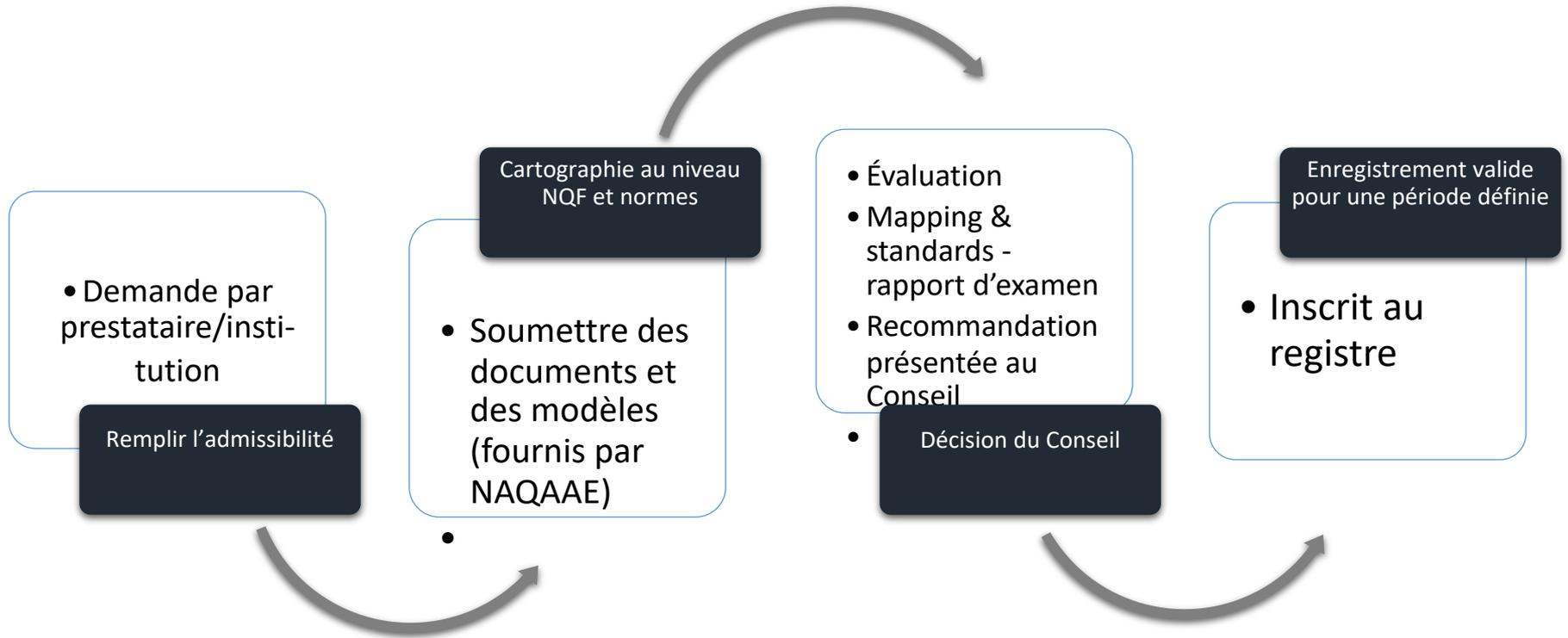
Qui sont les parties prenantes – Partenariats



NQF et assurance qualité



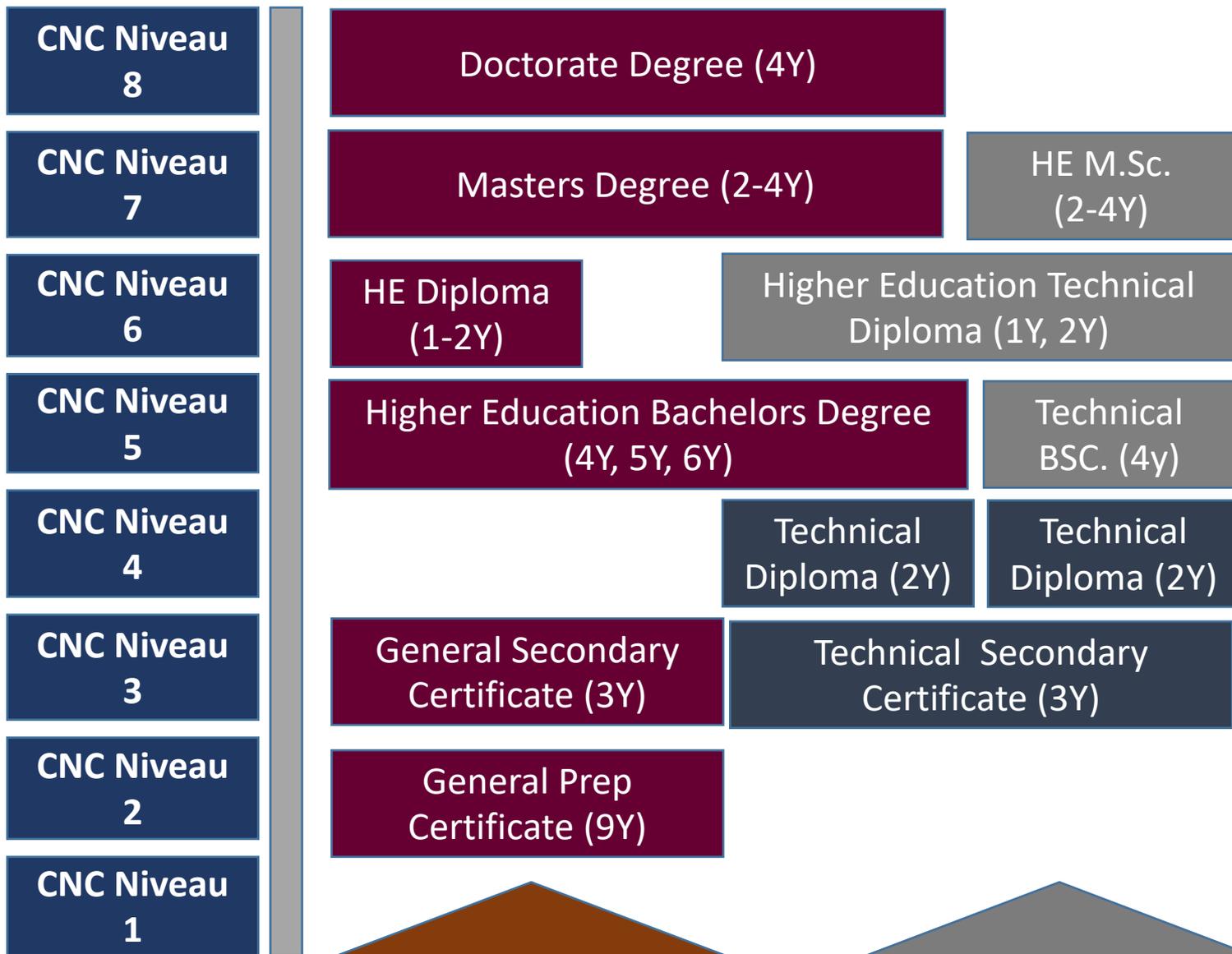
CNC et assurance qualité





Qu'attendons-nous du CNC?

Rôle potentiel de réforme



Proposé

Proposé

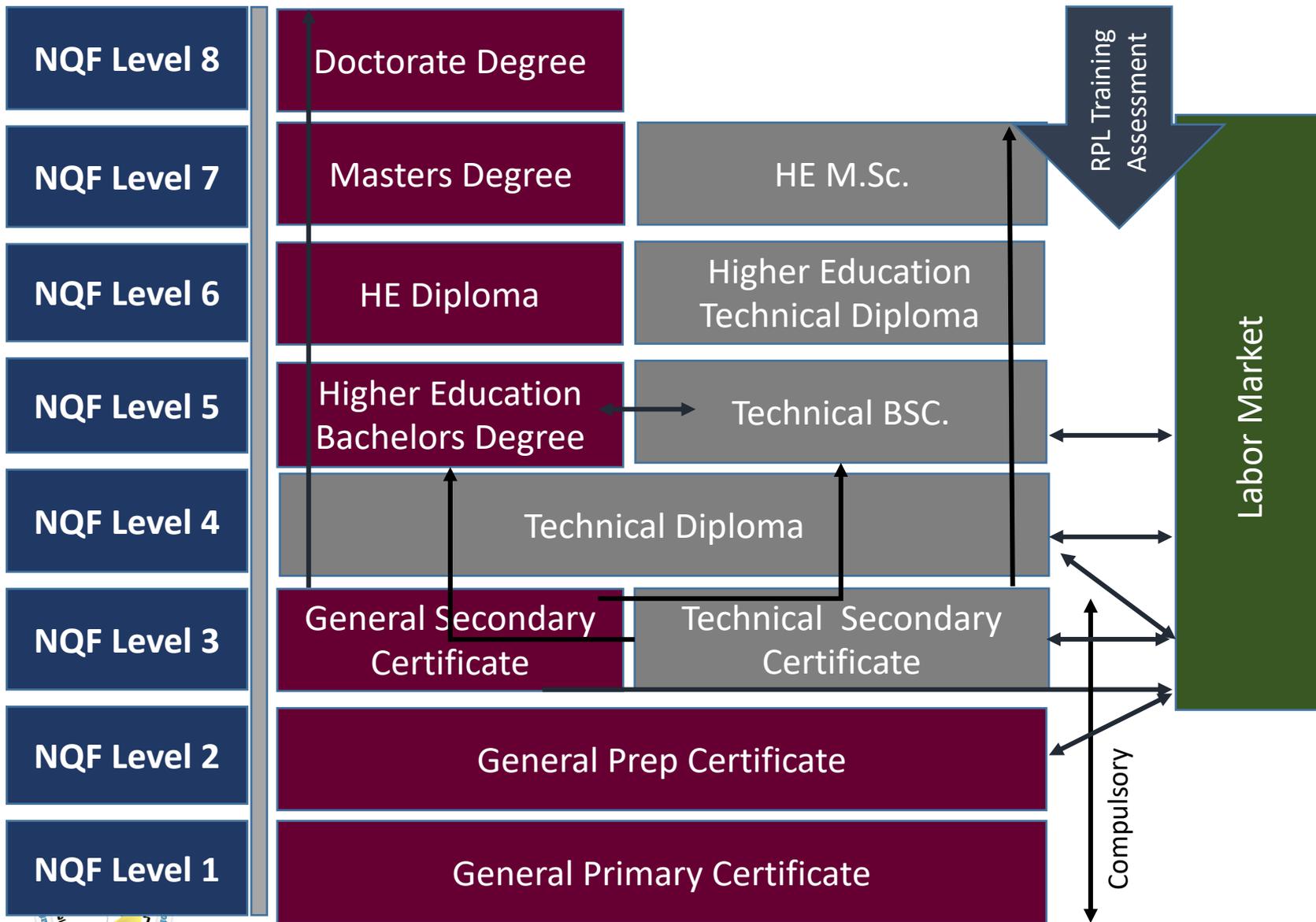
Proposé

Académique

Technique



Expectations and Potential Role of Reform



Attentes et rôle potentiel de la réforme



Perméabilité, portabilité des qualifications

Favoriser apprentissage tout long vie et accroître la portée de RPL (VAE)

Accroître la compétitivité des diplômés locaux /régionaux/ à l'échelle internationale.

Développer l'EFPT, améliorer l'avantage concurrentiel

Diversité des qualifications et des options de carrière (pour les apprenants)

Possibilité de progression (équité, inclusion)

Améliorer l'accès/la mobilité au sein du marché du travail

Surmonter les inégalités sociales, culturelles et économiques



Assurance qualité

Comblent l'écart

Bâtir la confiance

Reconnaissance des qualifications

Mobilité



Défis auxquels la mise en œuvre est confrontée

- De nombreux ministères qui s'occupent de fonctions qui se chevauchent
- La législation (lois et réglementation)
- Conception de stratégies et d'outils (RPL- unites/ système de crédits)
- Engager les parties prenantes – Buy Ins
- Diffusion nationale
- Comparabilité avec les cadres de certifications régionaux et internationaux
- Financement de la mise en œuvre
- Concevoir un système éducatif flexible



Coordination et gestion du cadre de certifications

Un long processus

Cela prend du temps; vous devez être patient et être prêt; et vous devez faire tout le monde autour de vous comprendre et croire cela.

Ne démarrez pas à moins d'être prêt

Participation et engagement des intervenants

Identifier et engager vos parties prenantes dès le début

Toujours coordonner avec les parties prenantes

Correspondre aux besoins - buts

Concevoir un cadre qui répond à vos besoins et qui y répond



Pour conclure



- Comblir les lacunes et bâtir la confiance
- Améliorer l'employabilité des individus en facilitant la participation des travailleurs à l'éducation et à la formation formelles
- Encourager l'apprentissage tout au long de la vie et ouvrir des pistes pour la mobilité horizontale et verticale dans la voie professionnelle
- Surmonter les inégalités sociales, culturelles et économiques





Faits saillants sur
la réponse des
établissements
d'enseignement et
des organismes
d'AQ à COVID-19

La perspective post-COVIDE

Avant de répondre à cela, nous devons comprendre que l'AQ et l'accréditation ne peuvent prospérer que dans un écosystème éducatif stable.

➔ L'assurance de la qualité et l'accréditation ne peuvent s'épanouir que dans un écosystème éducatif stable.

➔ Nous nous sommes également rendu compte que l'AQ n'était peut-être pas à l'avant-garde de l'esprit de tous ni d'une priorité pendant la pandémie. ...



Pourtant, cela ne peut pas durer indéfiniment



Mesures réactives

Réponse à la pandémie	Réponse Enseignement Supérieur	Réponse Agence AQ
Arrêt de toute activité éducative jusqu'à nouvel ordre	Arrêt de tous les locaux éducatifs Pas d'étudiants sur le campus	Report de toutes les visites sur place jusqu'à nouvel ordre
	Enseignement et apprentissage en ligne	Renforcement des capacités et formation des membres du corps professoral pour maîtriser l'enseignement en ligne efficace
Décret du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique Conseil suprême des universités.	Les HEI gouvernementaux doivent respecter L'Université privée complètera jusqu'à la fin du semestre	Soutenir la mise en œuvre du décret
	Online assessment	Lignes directrices pour l'évaluation en ligne Enquête nationale (avec MoHESR)
	Appliquer l'apprentissage mixte pour toutes les institutions d'IAE	Préparer aux visites virtuelles/réelles d'accréditation

Mesures d'assurance de la qualité



A assumé un rôle réactif (Recul)



Reporté (suspendu) toutes les visites d'accréditation prévues



Élargi notre procédure d'accréditation en ligne



Extension du statut de toutes les EES *(aucun EES ne sera affecté négativement par ce qui s'est passé)*



Préparation aux visites virtuelles/réelles d'accréditation



Offrir une formation en ligne pour un enseignement et un apprentissage efficaces dans le monde en mutation



Élaboration des lignes directrices relatives aux règlements de qualité pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation en ligne

Répondre aux défis COVID-19

Stratégie pré-COVIDE 19

- La NAQAAE a assumé le rôle d'agent flexible proactif du changement
- La NAQAAE se positionne comme un partenaire d'une véritable réforme de l'éducation en Égypte
- Effectuer plus de visites sur place
- Numérisation du processus d'accréditation
- A commencé à se concentrer sur les programmes spécialisés d'accréditation
- Réexamen à la réa création et à l'approche axée sur les risques de l'accréditation

Stratégie post COVIDE-19

- NAQAA est devenu plus flexible. Extension de tout statut des HEI
- Partenariat et soutien à tous les établissements d'enseignement.
- Effectuer des visites virtuelles et réelles
- Élargir et développer davantage le processus numérisé d'accréditation
- Révision de toutes nos normes et lignes directrices et mise en avant sur l'apprentissage et l'évaluation de l'enseignement en ligne et mixtes.
- Réexamen de la réévaluation et de la reaccréditation.

Répondre aux défis COVIDE-19

Pré-COVIDE 19 Visites

1 à 2 semaines
Pas tous les documents téléchargés



Examen en ligne

Tous les membres de l'équipe
Tous les documents
Toutes les observations
Toutes les réunions



Visite réelle du site
(3-4 jours)

Post COVIDE-19 Visites

4 à 6 semaines
Tous les documents téléchargés
Rapport pré-visite



Examen en ligne

Deux membres de l'équipe au moins
Vérification
Examen des documents classifiés
Activités d'apprentissage réelles
Réunions d'étudiants



Visite réelle du site
(1-2 jours)

La visite virtuelle



Réalisé la semaine précédant la visite réelle :
Visite virtuelle du campus - Réunions-
Observation de l'enseignement en ligne

NAQAAE Accréditation en ligne (Vir/Actual Visit)

Rôle des EES

soumet une demande en ligne.

EES télécharge et soumet tous les documents.

EES prépare et télécharge un documentaire

EES fournit et permet toutes les activités virtuelles

- Installations (Bibliothèque – classes-laboratoires – en temps réel et virtuel)
- Students and stakeholders' meetings

Visite réelle:

Vérification des faits

Examen des documents classifiés

Classes réelles

HEI examine le rapport et répond à une erreur de données factuelles (seulement en ligne)

Décision reçue en ligne

Rôle de NAQAAE

Examiné et accepté en ligne

Portail ouvert pour la soumission en ligne

Composition de l'équipe examine les documents

Rapport pré-visite téléchargé et examiné par le Département d'accréditation.

Activités de visite virtuelle:

- Campus et installations
- Observation de classe en ligne
- Réunions en ligne des étudiants/professeurs/intervenants/diplômés

Visite réelle

2 membres pour 1 jour

Le rapport est finalisé examiné par le Conseil

Décision mise en ligne

Pour conclure

- L'assurance de la qualité a besoin d'un environnement plus stable pour s'épanouir
- Par conséquent, nous devons travailler à stabiliser l'écosystème de l'éducation.



- Nous devons tirer les leçons de la crise et il n'y a pas de retour en arrière.
- Il s'agit de la NOUVELLE NORMALE.
- Pourtant, nous devons tous reconnaître que l'enseignement et l'apprentissage en ligne ne peuvent pas substituer l'expérience du campus, ni substituer l'interaction entre étudiants et enseignants et entre étudiants..
- Ainsi, nous devons équilibrer l'éducation réelle et virtuelle – en ligne – blended – Synchrones et Asynchrones modes de livraison

Répondre aux défis COVID-19

- Mettre à jour les systèmes d'accréditation pour donner plus de poids aux activités en ligne
- Évoluer et aller au-delà de notre rôle traditionnel d'assurance de la qualité et d'accréditation (renforcement des capacités – formation)
- Travailler avec les ISE pour assurer un enseignement et une évaluation de qualité
- Tirer les leçons de la crise actuelle et des bonnes pratiques
- Maintenir le statut permanent et la durabilité des agences d'assurance de la qualité
- Rendre l'éducation en ligne également accessible à tous les étudiants



Thank You!

Restez en sécurité et en
bonne santé