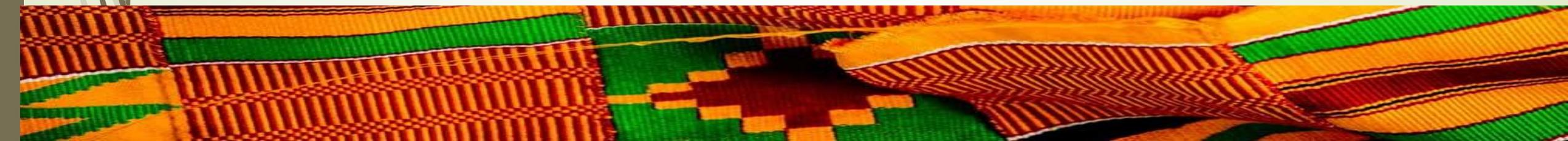




# LE CADRE NATIONAL DES CERTIFICATIONS DU GHANA EST EN CONSTRUCTION

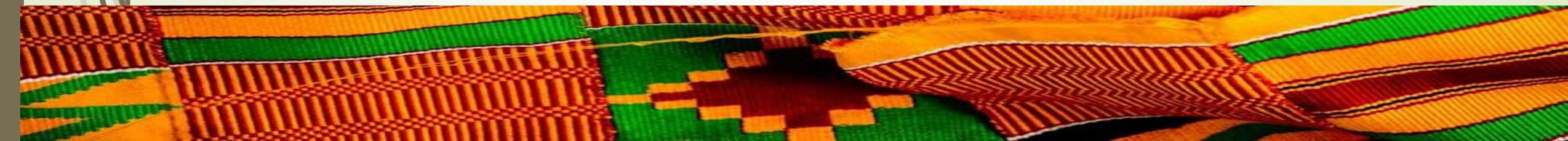
Mr. Maxwell Amoako-Kissi

5e WEBINAIRE D'APPRENTISSAGE DES PAIRS de l'ACQF, 8 octobre 2020



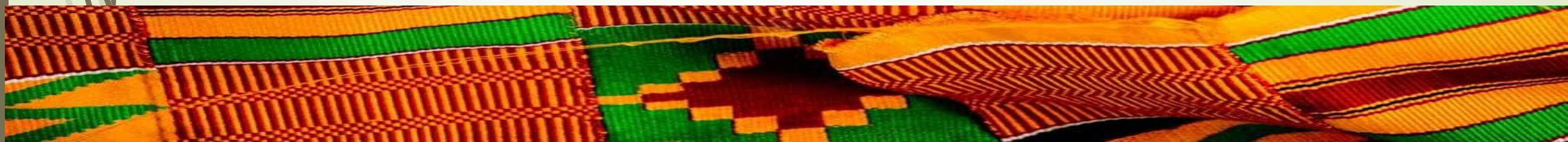


# GRANDES LIGNES DE LA PRÉSENTATION

- Le système éducatif du Ghana
  - Développements dans l'espace réglementaire du système éducatif ghanéen.
  - Vue d'ensemble du cadre de qualification de NTVET (Sous-cadre)
  - Base du cadre national proposé en matière de qualifications (global)
  - Objectifs du CNC
  - Caractéristiques du CNC proposé
  - Gouvernance du CNC
  - Défis
  - Priorités clés de la Feuille de route du CNC
  - Covid-19- Réponse nationale et impact
- 

# LE SYSTÈME ÉDUCATIF DU GHANA

- L'ensemble du système d'éducation conventionnel du Ghana suit actuellement une structure de 6,3,3,4 couvrant 3 secteurs:
  - 9 ans d'éducation de base (6 années Primaire & 3 années junior-high)
  - 3 ans d'enseignement (post-basique) secondaire/technique/professionnel.
  - 4 ans d'études universitaires de premier cycle.



# SYSTÈME ÉDUCATIF DU GHANA

Cycle	Levels	Age (guide) Years	Qualification		Equivalent (EU/USA)	
			Conventional Academic	TVET	Conventional Academic	TVET
3 <sup>rd</sup> Cycle (Tertiary Education)	University Technical University Training College Specialised Institutes	18 and above	Doctorates Masters Post-graduate diploma Bachelors Diploma	Doctorate (DTech) Masters BTech HND Full Technological Certificate (FTC) *Apprenticeship	Doctorates Masters Post-graduate diploma Bachelors Associate	RQF Levels 8 RQF Level 7  RQF Level 6 RQF Level 5 HND, HNC
2 <sup>nd</sup> Cycle (Secondary Education)	Post – secondary non-tertiary		Ordinary National Diploma (OND)	Technician part I certificate *Apprenticeship		RQF Level 4 Vocational Diploma
	Senior High	15-18  (3yrs)	West Africa Senior School Certificate	National Certificates (I & II), Intermediate Craft, Technician grades *Apprenticeship	GCE O’/A’ Level GCSE/IGCSE/AS/A- Level Int. Baccalaureate (IB) High School Diploma (K9-12)	RQF Level 1- 3 (UK) Diploma  EQF Level 4 (EU) Diploma
1 <sup>st</sup> Cycle (Basic Education)	Junior High	12-15 (3yrs)	Junior High School Certificate	Junior High School Certificate *Apprenticeship	Junior High Secondary School (Stage 6/ KS3)	N/A
	Primary	6-12 (6yrs)	No formal qualification	Proficiency II	N/A	N/A
	Nursery/ Kindergarten	4-6 (2yrs)	No formal qualification	Proficiency I	N/A	N/A



# DÉVELOPPEMENT DE L'ESPACE RÉGLEMENTAIRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF GHANÉEN

- **CONSEIL NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (NCTE)**
  - Les principales fonctions du NCTE sont de:
    - conseiller le Ministre sur le développement des établissements d'enseignement supérieur au Ghana.
    - recommander des standards et des normes nationales, y compris des standards et des normes relatives au personnel, au coût, à l'hébergement et à l'utilisation du temps, pour l'approbation du ministre.
    - surveiller la mise en œuvre des standards et normes nationales approuvées par les institutions.
- 



# DÉVELOPPEMENT DE L'ESPACE RÉGLEMENTAIRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF GHANÉEN

- **CONSEIL NATIONAL DES EXAMENS PROFESSIONNELS ET TECHNIQUES (NABPTEX)**
  - Mandaté pour, entre autres, :
    - fournir des installations administratives et structurelles et de l'expertise pour l'organisation et la conduite de l'examen professionnel et technique.
    - En consultation avec les écoles polytechniques et les institutions professionnelles compétentes, les établissements d'enseignement supérieur et les certificats et diplômes nationaux sur la base des résultats des examens.
- 

# DÉVELOPPEMENT DE L'ESPACE RÉGLEMENTAIRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF GHANÉEN

- ▶ **CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE, PROFESSIONNEL ET DE LA FORMATION (COTVET)**

- ▶ Mandaté pour:

- coordonner et superviser tous les aspects de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (TVET) dans le pays.

- Formuler des politiques nationales de développement des compétences dans l'ensemble du large éventail de l'enseignement pré-supérieur et supérieur, formel, non-formel, informel.



# DÉVELOPPEMENT DE L'ESPACE RÉGLEMENTAIRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF GHANÉEN

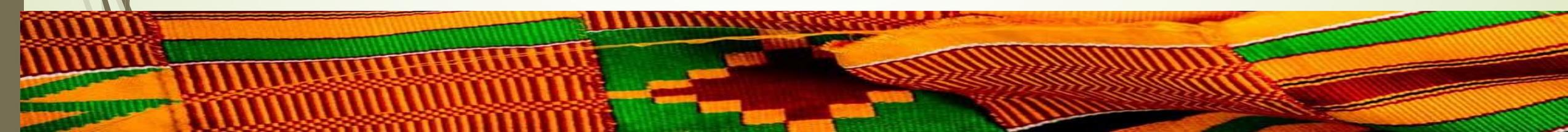
## CONSEIL NATIONAL D'ACCRÉDITATION (NAB)

- Établie en vertu de la Loi de 2007 sur la NAB, la Loi 744, en tant qu'organisme chargé de:
  - l'accréditation des institutions publiques et privées en ce qui concerne le contenu et les normes de leurs programmes. Et aussi
  - la détermination des équivalences des diplômes, certificats et autres qualifications délivrés par les institutions du pays ou d'ailleurs
  - conseiller le Président sur l'octroi de la charte aux établissements d'enseignement supérieur privés.





# DÉVELOPPEMENT DE L'ESPACE RÉGLEMENTAIRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF GHANÉEN - FUSIONS

- ▶ Par un organisme de réglementation de l'éducation nouvellement adopté en 2020, Act 1023:
  - NAB et NCTE ont été fusionnés en un nouvel organisme de réglementation, la **Commission de l'enseignement supérieur du Ghana**.
  - COTVET a été fusionné avec NABPTEX en un nouvel organisme de réglementation, **Commission de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels**.
- 

# VUE D'ENSEMBLE DU CADRE DES QUALIFICATIONS DU NTVET (EFTP) (SOUS-CADRE)

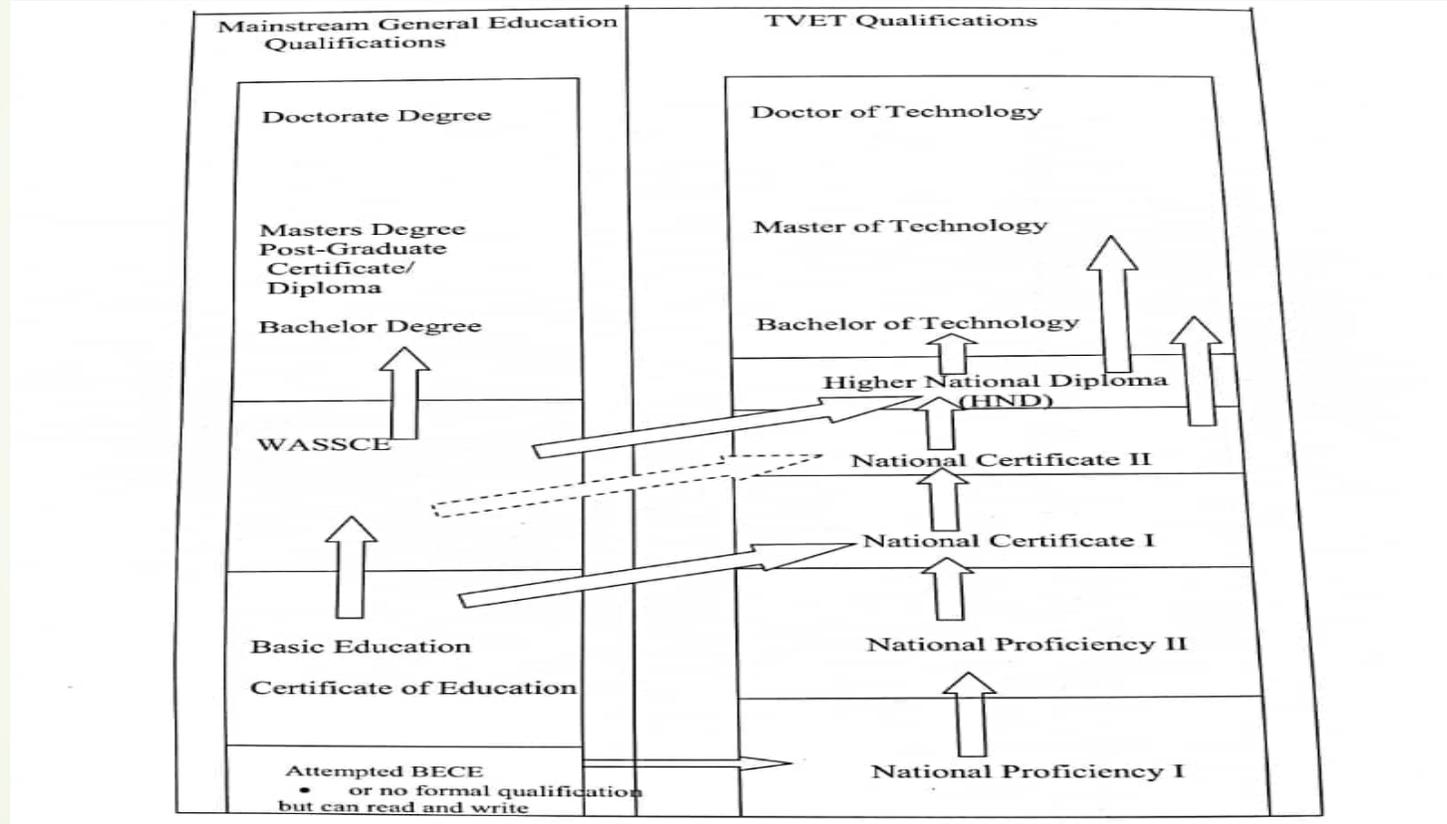
- ▶ Le Cadre national de qualification de l'EFPT a été élaboré pour classer et améliorer correctement les itinéraires de progression des qualifications TVET.
- ▶ Le Cadre comporte 8 niveaux dont le niveau 1 étant la Compétence nationale 1 et le niveau 8, le doctorat en technologie (DTech).
- ▶ Toutes les qualifications inscrites au NTVETQF ont des valeurs de crédit numériques qui indiquent les heures théoriques (*notional*) qu'un apprenant, un stagiaire ou un apprenti prend habituellement pour atteindre et démontrer le résultat escompté..
- ▶ Sur le crédit NTVETQF 1 équivaut à 30 heures théoriques (*notional*) d'apprentissage.
- ▶ Levels on the NTVETQF are determined using level descriptors defined by learning outcomes, in terms of knowledge, skills and attitudes.

# VUE D'ENSEMBLE DU CADRE DES QUALIFICATIONS DU NTVET (SOUS-CADRE)

∴ Minimum accumulating NTVETQF credits

Level	Qualification	Min. Credits
1	National Proficiency I	40
2	National Proficiency II	40
3	National Certificate I	60
4	National Certificate II	80
5	Higher National Diploma	120
6	Bachelor of Technology	180
7	Master of Technology	120
8	Doctor of Technology	360

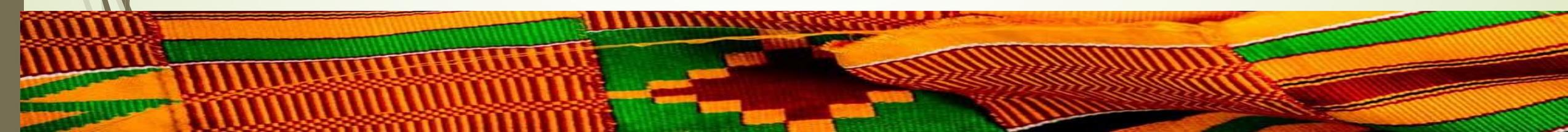
# AN OVERVIEW OF NTVET QUALIFICATIONS FRAMEWORK (SUB-FRAMEWORK)





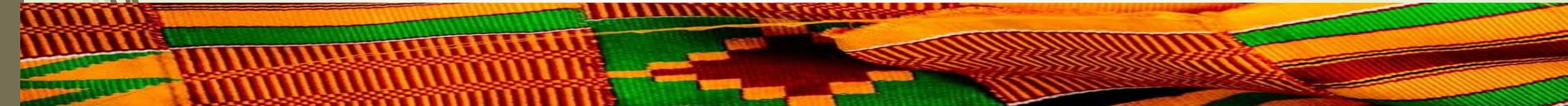
# VUE D'ENSEMBLE DU CADRE DES QUALIFICATIONS NTVET (SOUS-CADRE)

Avantages:

- ❑ Mécanisme unique de reconnaissance des qualifications nationales dans l'EFPT (TVET).
  - ❑ Veiller à ce que les qualifications inscrites au NTVETQF répondent à des normes prédéterminées et aient une crédibilité.
  - ❑ Améliorer la pertinence des qualifications de l'EFPT pour le milieu de travail.
  - ❑ Soutenir l'accès des apprenants à des voies flexibles vers l'acquisition de compétences tvet
  - ❑ Soutenir la progression de l'apprenant, permettre l'inculcation de la valeur de l'apprentissage tout au long de la vie.
- 



# BASE DU CADRE NATIONAL DE CERTIFICATIONS (CNC) PROPOSÉ

- Qualifications disjointes dans le système de certifications ghanéen.
  - Difficulté à comprendre les certifications pour la progression académique et le placement.
  - Voies de progression horizontales et verticales inégales, en particulier entre l'EFPT et les voies conventionnelles/académiques.
  - Manque de reconnaissance d'autres formes d'apprentissage telles que l'apprentissage expérientiel non formel et antérieur.
- 

# BASE DU CNC PROPOSÉ

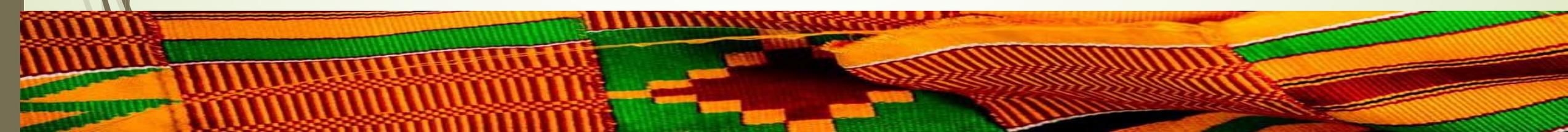
- Absence d'un système de crédit harmonisé pour l'acquisition, la reconnaissance et la mobilité normalisées, équitables et transparentes.
- Absence d'une politique claire sur la reconnaissance et l'évaluation des qualifications étrangères et professionnelles
- Différents résultats d'apprentissage et niveaux de compétence attendus au sein et entre les programmes au niveau tertiaire
- Élargissement de l'écart entre le niveau d'instruction et les résultats du marché du travail ou les compétences attendues.

# OBJECTIFS DU CNC

- Fournir aux institutions, aux employeurs, aux particuliers et au grand public des points de référence et une meilleure compréhension de ce qu'une personne détenant une certification particulière a atteint.
- Faciliter la détermination des similitudes et des différences entre les certifications locales et les certifications étrangères.
- Promouvoir l'harmonisation des certifications dans les différents secteurs de l'éducation et de la formation, et l'alignement des certifications sectorielles sur le monde du travail.
- Mettre au point et améliorer les systèmes en place pour une mobilité et une progression académiques efficaces au sein et à l'autre des institutions, tant au niveau local qu'international



# OBJECTIFS DU CNC

- Faciliter la mobilité nationale, régionale, continentale et intercontinentale de la main-d'œuvre, des experts et des professionnels.
  - Promouvoir la qualité de l'éducation et renforcer la confiance des gens – tant au niveau local, régional qu'international, dans le système ghanéen d'éducation et de formation
- 



# CARACTÉRISTIQUES DU CNC PROPOSÉ

- 10 Niveaux avec le niveau trois étant le certificat d'école secondaire junior et le niveau 10 un doctorat.
  - Comprend Basic(1er cycle), Secondaire( 2e cycle), Tertiaire (3ème cycle).
  - Niveaux à déterminer par les descripteurs, définis en termes de résultats d'apprentissage et de compétences attendues.
  - Registre des qualifications
- 

# PROJET DE FQ (GLOBAL, INTEGRÉ)

## Carte

NQF Level	Proposed NQF for General/ Academic Qualifications	NTVET QF			NTVET QF Levels	Level of Education
10	Doctorate Degree	Doctor of Technology			8	TERTIARY LEVEL
9	Master's Degree	Master of Technology			7	
8	Post-graduate Diploma/ Certificate	Bachelor of Technology			6	
7	Bachelor's degree					
6	Tertiary Diploma	Higher National Diploma			5	PRE-TERTIARY
5	Ordinary National Diploma	GCE A'Level ABCE			4	
4	Senior High School Certificate					
3	GCE O'Level	GBCE	National Certificate I	3		
2	Junior High School Certificate		National Proficiency II		2	BASIC
1			National Proficiency I		1	

# Gouvernance du CNC

- Commission ghanéenne de l'enseignement supérieur (GTEC)
- Ministère de l'Éducation
- Autres organismes:
  - Commission pour l'EFPT
  - Service d'éducation du Ghana
  - Conseil des examens de l'Afrique de l'Ouest



# Défis

- Besoin de consultant
  - Adhésion des parties prenantes
  - Capacité interne
  - Fusion des agences compétentes
  - Financement
  - Covid-19
- 



## Priorités clés de la Feuille de route du FNQ

- Proposition
  - Soutien juridique
  - Engagement d'un consultant
  - Formation d'un Groupe de Travail Technique
  - Consultations multipartites des parties prenantes
  - Budget
- 

# EFFETS ET RÉPONSE À LA CRISE COVID-19

- Fermeture d'institutions education à tous les niveaux.
- Défis liés à l'utilisation des technologies numériques pour l'enseignement et l'apprentissage.
- Mesures de confinement mises en place avant la réouverture partielle de certaines écoles:
  - Éducation publique intensive sur les mesures préventives.
  - Désinfection de toutes les institutions.
  - Fourniture d'EP gratuites - Masques, désinfectants pour les mains et installations de lavage des mains.
- À la suite de l'application stricte des protocoles de sécurité, les élèves de dernière année des niveaux senior et junior ont passé leurs examens finaux respectifs.



Merci pour votre attention

For any information: [makissi@nab.gov.gh](mailto:makissi@nab.gov.gh)

