

# Session 5

## SYNTHESE – ACQF

### 4<sup>ÈME</sup> WEBINAIRE

- Cadre de qualifications du Lesotho
- Cadre national de certifications de Bahreïn
- Cadre des certifications arabe (AQF)
- Modèle ANQAHE

Pr Mamadou SARR

Pharm., PhD, Expert CAMES

[mamadou2.sarr@ucad.edu.sn](mailto:mamadou2.sarr@ucad.edu.sn)





**LIGNES DIRECTRICES  
PRINCIPES, OBJECTIFS  
METHODOLOGIES**



**EXIGENCES, DÉFIS  
OPPORTUNITÉS, NORMES ET  
INDICATEURS**



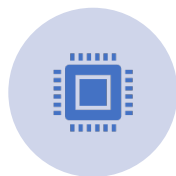
**SYSTÈMES, MÉCANISMES DE  
MISE EN ŒUVRE,  
PROCÉDURES**

# 1 LIGNES DIRECTRICES, PRINCIPES, OBJECTIFS, MÉTHODOLOGIES



- **Définition des politiques ou cadres d'orientation régionale voire nationale**
  - Options et choix stratégiques – ancrage national
  - Déclinaison du continental vers le regional et le national ?
  - Intégration des blocs régionaux / regions économiques ?
  - Expériences de Benchmarking, Benchlearning et Réseautage
- **Quelles finalités ? Quelles objectifs ?**
- **Exigences et caractéristiques des cadres de qualifications**
  - Réponse aux besoins des qualifications académiques et professionnelles
  - Etablissement de liens clairs entre les qualifications et les niveaux professionnels dans les domaines du travail
  - Alignement avec les certifications étrangères et internationales
- **Principes de conception des cadres de qualification dans un paradigme basé sur les résultats d'apprentissage et les finalités professionnelles**
  - Nomenclature des titres de qualifications (Rigidité : Certificats et diplômes ; cycles courts d'enseignement supérieur)
  - Règles de dénomination des qualifications
  - Énoncé des buts et objectifs de la qualification
  - Alignement sur les contextes nationaux, régionaux et internationaux
  - Cartographie du profil des apprenants
- **Descripteurs de niveau descriptifs et non normatifs**
- **Méthodologie de formulation des résultats d'apprentissage**
- **Processus hautement consultatif**
- **Méthodologie de calcul et d'attribution des valeurs en crédits**
- **Mécanismes de révision et mise à jour ; évolution et adaptabilité en contexte de travail**

## 2 EXIGENCES, DEFIS, OPPORTINIUTÉS, NORMES ET INDICATEURS



Intégration des sous-cadres (EFTP, Académique et Professionnel, Élémentaire au supérieur)



Place des autres organismes et autorités certificateurs



Valeurs académiques des certificats, grades et diplômes



Valeurs professionnelles des certificats, grades et diplômes



Capacité des diplômés à démontrer leurs connaissances, compétences pour les certifications attribuées



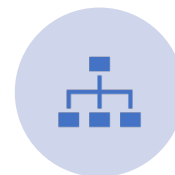
Descripteurs de niveau et critères d'évaluation de la qualité



Descripteurs de niveau et mécanismes de transfert des crédits

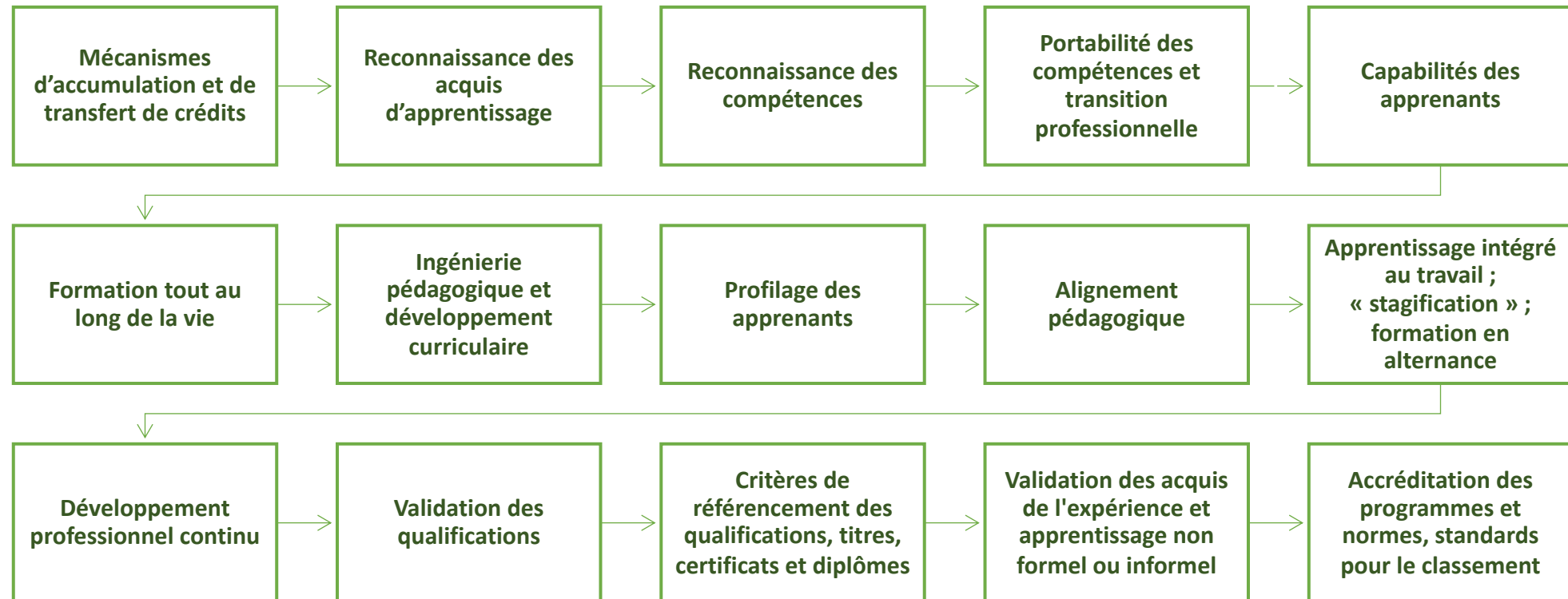


Descripteurs de niveau et critères de référencement / classement des certificats, titres et diplômes



Référentiels métiers-compétences-formation-évaluation - certification

## 3 SYSTÈMES, MÉCANISMES DE MISE EN OEUVRE, PROCÉDURES



# CORONAVIRUS, POUR SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES



**Se laver  
très régulièrement  
les mains**



**Tousser  
ou éternuer  
dans son coude**



**Utiliser un mouchoir  
à usage unique  
et le jeter**



**SI VOUS ÊTES MALADE**  
**Porter un masque  
chirurgical jetable**



# COVID-19 RIPOSTE



## Plan de continuité d'activité Plan de reprise d'activité Management des risques

- Privilégier le télétravail et le télé-enseignement tant que c'est possible, sous réserve de garantir la connectivité ;
- Opérer une reprise administrative en respect strict des conditions de sécurité sanitaire et de présence physique réorganisée ;
- Reprise académique graduelle et progressive.



Merci!

