

4e Webinaire de
l'apprentissage par les pairs,
24/09/2020
Session 4 A



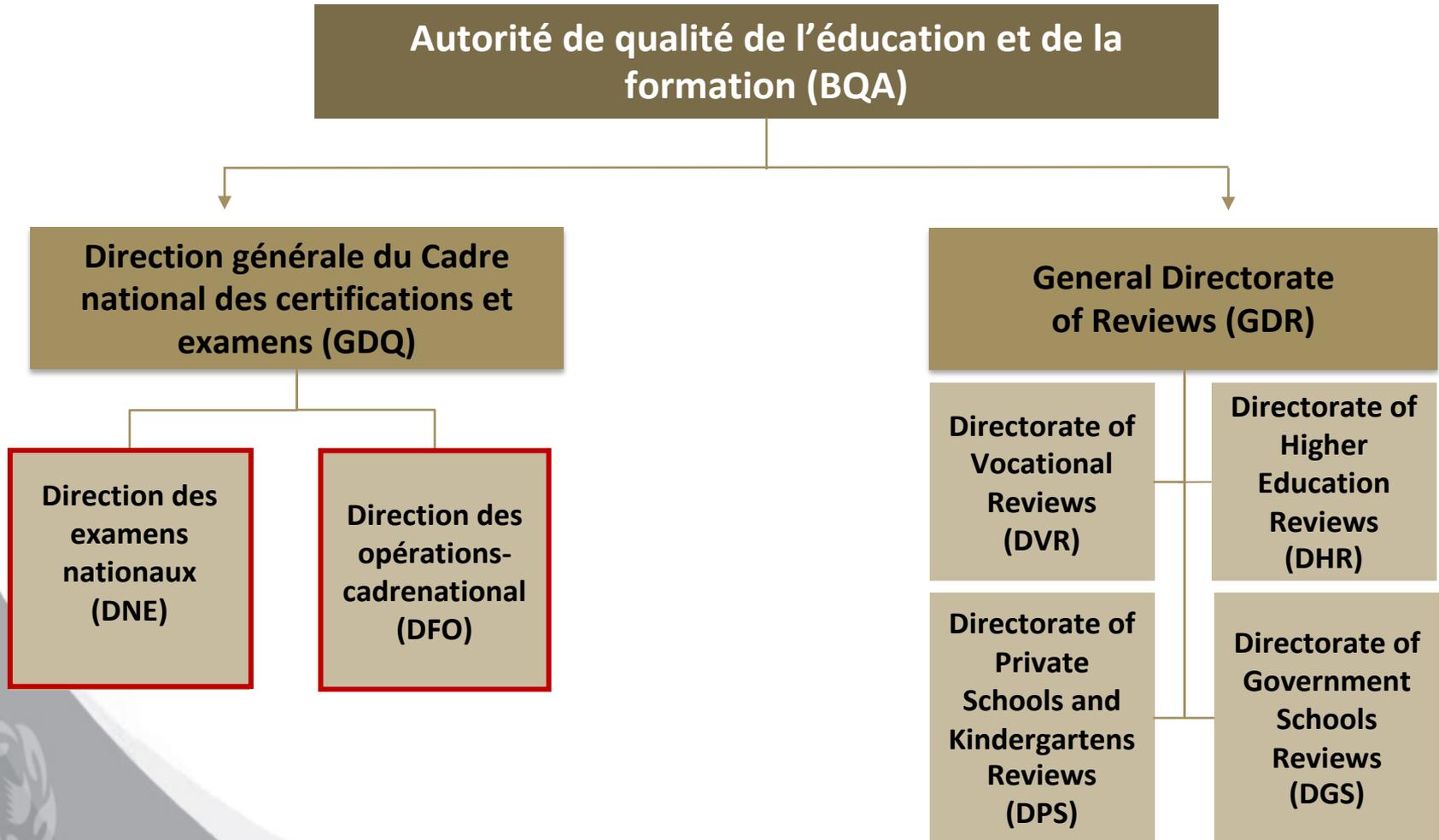
هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

Le Cadre national des certifications (NQF):

Tariq Alsindi PhD.
Directeur général

Doctoral Degree	LEVEL 10 المستوى	درجة الدكتوراه
Master's Degree, Postgraduate Diploma, Professional Award L9	LEVEL 9 المستوى	درجة الماجستير، الدبلوم العالي، مؤهل احترافي - مستوى 9
Bachelor's Degree, Diploma, HND, Professional Award L7	LEVEL 8 المستوى	درجة البكالوريوس، الدبلوم الوطني العالي، مؤهل احترافي - مستوى 8
Associate Degree, HND, Professional Award L7	LEVEL 7 المستوى	درجة مشارك، الدبلوم الوطني العالي، مؤهل احترافي - مستوى 7
Diploma, ND, Award L6	LEVEL 6 المستوى	مؤهلات الدبلوم، الدبلوم الوطني، مؤهل مهني - مستوى 6
Advanced School Graduation Qualifications, Advanced Certificates, Awards L5	LEVEL 5 المستوى	مؤهلات التخرج المتقدمة من المدرسة، الشهادات المتقدمة، مؤهل مهني - مستوى 5
School Graduation Qualification, Certificate 4, Award L4	LEVEL 4 المستوى	مؤهلات التخرج من المدرسة، شهادة 4، مؤهل مهني - مستوى 4
Intermediate Certificate, Certificate 3, Award L3	LEVEL 3 المستوى	شهادة المرحلة الإعدادية، شهادة 3، مؤهل مهني - مستوى 3
Access 2, Certificate 2	LEVEL 2 المستوى	المدخل الثاني، شهادة 2
Access 1, Certificate 1	LEVEL 1 المستوى	المدخل الأول، شهادة 1

Tâches principales de BQA



Caractéristiques du NQF

2020
البحرين



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

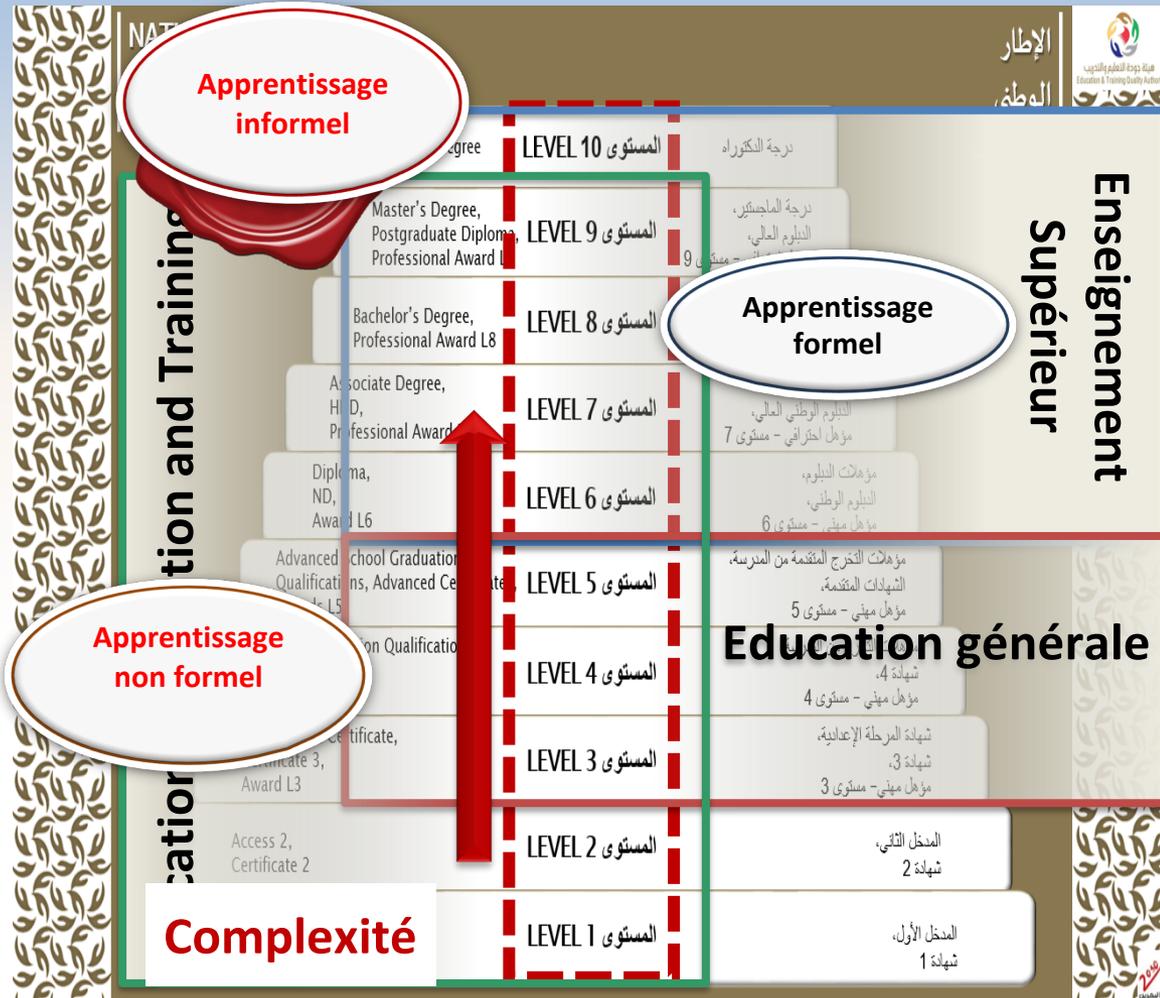
Cadre intégré et obligatoire à 10 niveaux

Covers All Learning Sectors

All Forms of Learning

Quality Assured Learning Programs

Levels Described by A Level Descriptor





Assure la qualité et la validité des qualifications



Promouvoir l'éducation et la formation axées sur les résultats de l'apprentissage



Améliorer la transparence de la valeur des qualifications



Référencement du NQF Bahreïni à d'autres NQF dans le monde et aux cadres régionaux de qualification



Faciliter le transfert de crédit et la reconnaissance de l'apprentissage préalable (RPL)



Faciliter l'établissement de voies de progression dans et entre les secteurs de l'éducation et de la formation



Encourage la coopération et la collaboration entre les parties prenantes en éducation et en formation



Faciliter la reconnaissance de toutes les formes d'apprentissage : formelle, informelle et non formelle

NATIONAL
QUALIFICATIONS
FRAMEWORK

الإطار
الوطني
للمؤهلات



NQF OPERATIONS

NQF Operations



Critères d'admissibilité

Institutions

-  Licence/approbation valide délivrée par un organisme de réglementation
-  Offre des certifications nationales
-  Qualité interne assurée au sein de l'institution
-  Examen de la BQA (GDR) adopté, le cas échéant
-  Offre des qualifications qui répondent aux exigences du NQF

Certifications

-  Approbation de qualification valide
-  Avoir des évaluations (certificat de réussite)
-  Avoir des structures appropriées et exprimées en unités
-  Comprendre au moins dix heures (notional) d'apprentissage

Liste institutionnelle

Les normes

Normes d'inscription institutionnelle



Norme 1

Accès, transfert et progression

Norme 2

Élaboration, approbation et examen des certifications

Norme 3

Conception et modération de l'évaluation

Norme 4

Certification

Norme 5

Durabilité et amélioration continue de la qualité

Norme 1

Accès, transfert et progression

Indicateur 1.1

Accès et admission

Indicateur 1.2

Accumulation de crédits

Indicateur 1.3

Transfert de crédit interne et externe

Indicateur 1.4

Progression de carrière et parcours d'apprentissage

Indicateur 1.5

Reconnaissance de l'apprentissage préalable (RPL)

Indicateur 1.6

Appel contre l'accès et le transfert

Norme 2

Élaboration, approbation et examen des certifications

Indicateur 2.1

Justification du besoin

Indicateur 2.2

Conception de certification

Indicateur 2.3

Conformité des certifications

Indicateur 2.4

Ressources d'apprentissage et soutien aux apprenants

Indicateur 2.5

Approbation interne de certification

Indicateur 2.6

Évaluation et examen internes et externs des certifications

Standard 3

Conception et modération de l'évaluation

Indicateur 3.1

Assessment Design

Indicateur 3.2

Vérification interne et externe et modération de l'évaluation

Indicateur 3.3

Critères de marquage

Indicateur 3.4

Mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage

Indicateur 3.5

Commentaires, retour aux apprenants

Indicateur 3.6

Approbation des résultats de l'évaluation

Indicateur 3.7

Appel contre les résultats de l'évaluation

Indicateur 3.8

Appel contre les résultats de l'évaluation

Indicateur 3.9

Sécurité des documents et dossiers d'évaluation

Norme 4

Certification

Indicateur 4.1

Délivrance de certification

Indicateur 4.2

Authentification des certificats

Indicateur 4.3

Dossiers (registre) de certification

Norme 5

Durabilité et amélioration continue de la qualité

Indicateur 5.1

Systeme d'assurance de la qualite des institutions

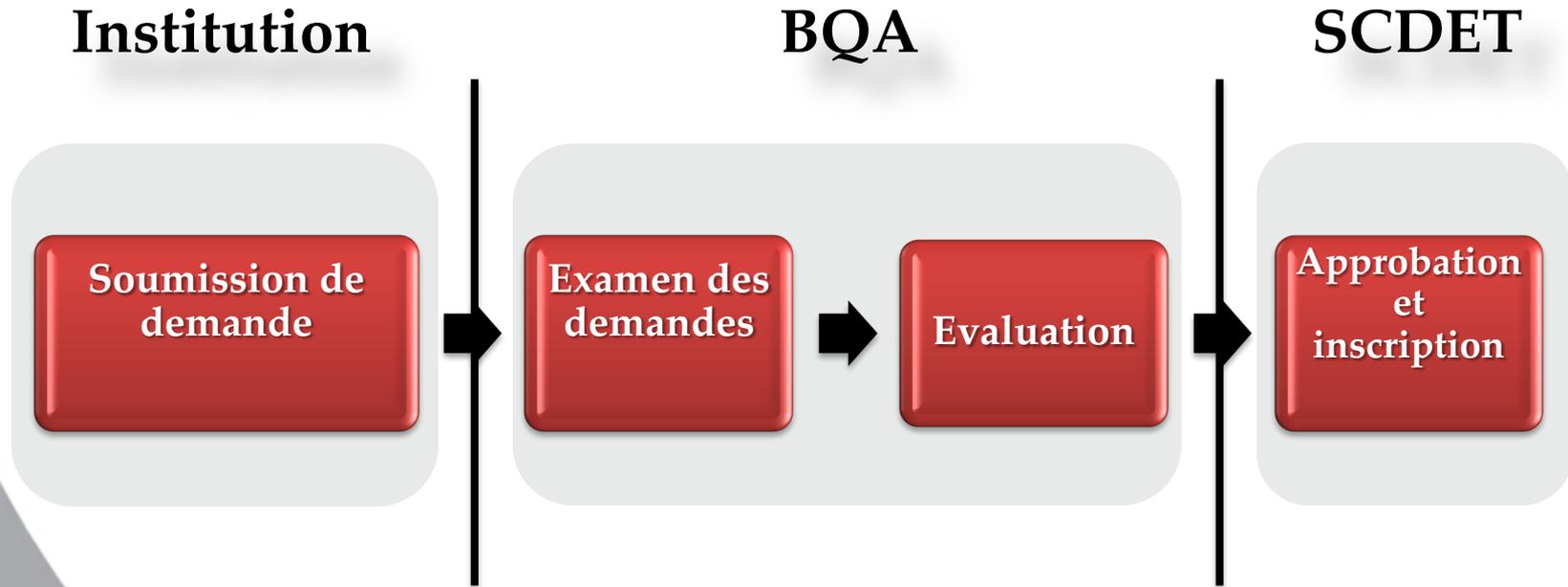
Indicateur 5.2

Amelioration continue du systeme d'assurance de la qualite de l'institution

Indicateur 5.3

Gestion des risques et des crises

Processus d'inscription institutionnelle



2030
البحرين



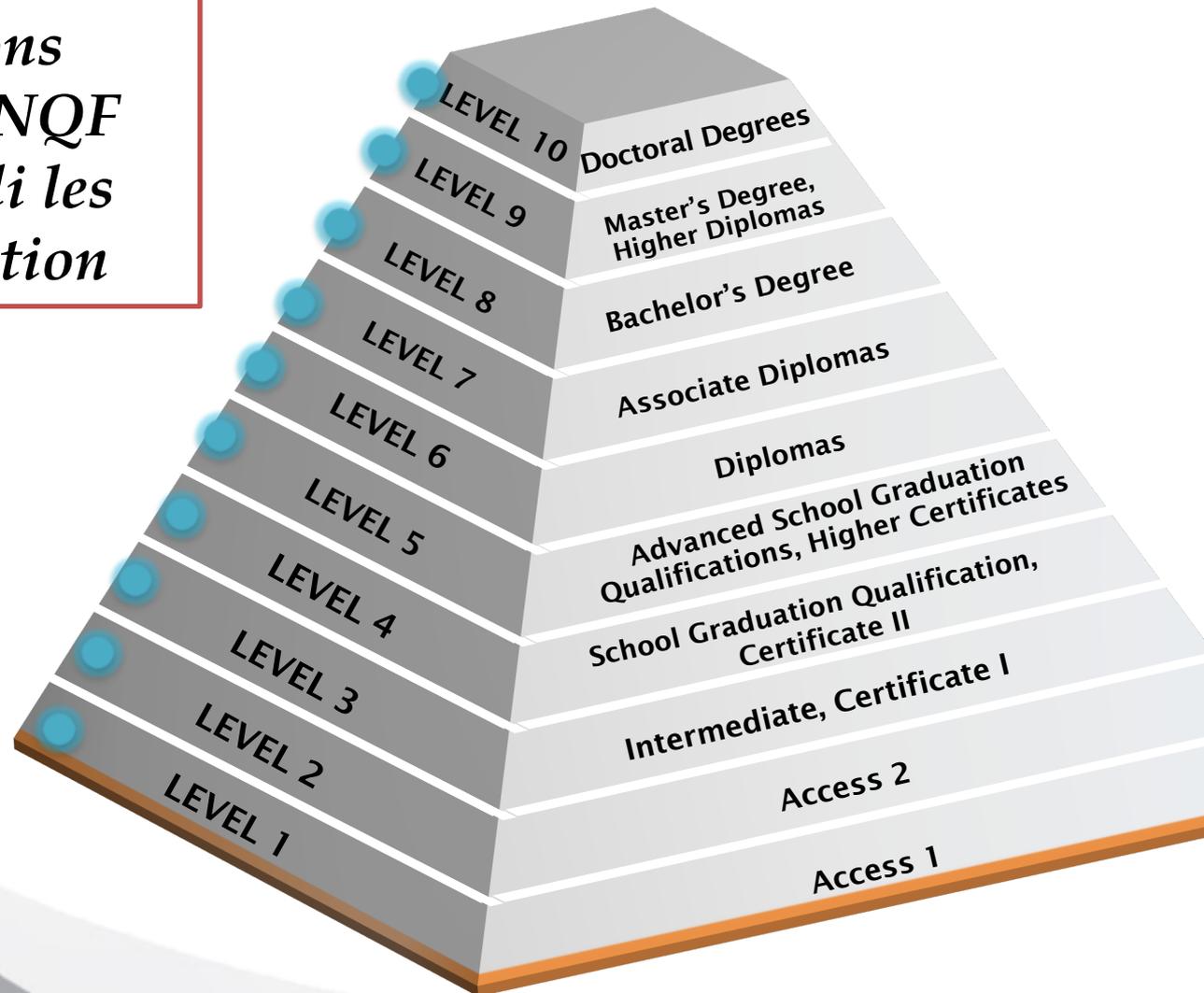
هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

Placement des Certification

Les Normes

Placement de la Certification

*Le processus de placement
des qualifications
nationales sur le NQF
après avoir rempli les
normes de validation*



Normes de placement des certifications



Norme 1

Justification du besoin

Norme 2

Conformité des certifications

Norme 3

Conception des certifications, contenu et structure

Norme 4

Conception et modération de l'évaluation

Norme 5

Niveau et crédits NQF

Norme 1

Justification du besoin

Indicateur 1.1: Besoins réels et tangibles

Indicateur 1.2: Commentaires des parties prenantes

Indicateur 1.3: Progression de carrière et parcours d'apprentissage

Norme 2

Conformité des certifications

Indicateur 2.1: Licence et approbation des certifications

Indicateur 2.2: Accès et transfert des certifications

Indicateur 2.3: Qualification Graduation Requirements

Indicateur 2.4: Alignement et analyse comparative des certifications

Indicateur 2.5: Évaluation et examen internes et externes des certifications

Indicateur 2.6: Processus de cartographie et de confirmation

Indicateur 2.7: Accréditation du programme

Norme 3

Conception des certifications, contenu et structure

Indicateur 3.1: Titre de certification

Indicateur 3.2: Résultats d'apprentissage (LO)

Indicateur 3.3: Modes de présence et de livraison des certifications

Indicateur 3.4: Structure et durée de certification

Indicateur 3.5: Contenu de certification

Indicateur 3.6: Progression et flux

Indicateur 3.7: Informations sur l'unité/s

Indicateur 3.8: Ressources d'apprentissage et soutien aux apprenants

Indicateur 3.9: Apprenants ayant des besoins spéciaux

Standard 4

Conception et modération de l'évaluation

Indicateur 4.1: Conception de l'évaluation

Indicateur 4.2: Vérification interne et externe et modération de l'évaluation

Indicateur 4.3: Critères de marquage

Indicateur 4.4: Mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage

Indicateur 4.5: Commentaires / retour aux apprenants

Indicateur 4.6: Appel contre le résultat de l'évaluation

Indicateur 4.7: L'intégrité de l'évaluation

Standard 5

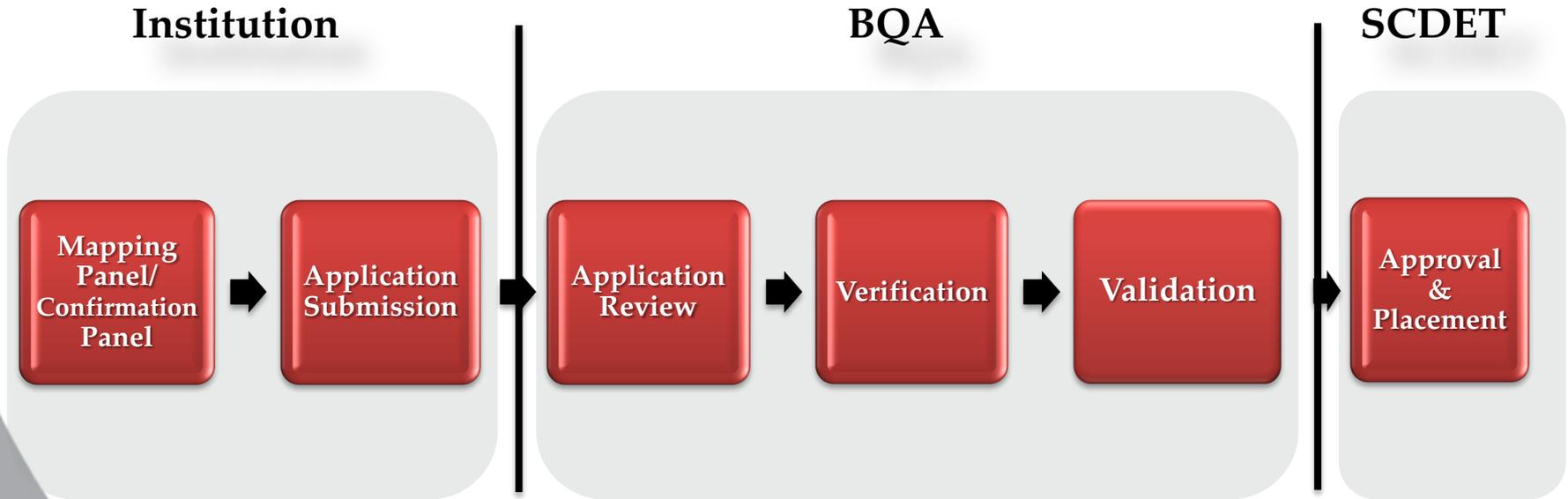
Niveau et crédit NQF

Indicateur 5.1: Niveau NQF

Indicateur 5.2: Crédit NQF

Indicateur 5.3: Exigences relatives au cadre de crédit

Processus de placement de qualification



Alignement des certifications étrangères Les normes

Norme 1

Propriété de la qualification

Norme 2

Justification du besoin

Norme 3

Assurance qualité

Norme 4

Niveau NQF et alignement de crédit

Norme 1

Propriété de la qualification

Indicateur 1.1 Authorization du certificateur
Indicateur 1.2 Conformité des certifications

Norme 2

Justification du besoin

Indicateur 2.1 Adéquation de la certification aux besoins concrets.

Norme 3

Assurance qualité

Indicateur 3.1 Assurance qualité de la formation

Indicateur 3.2 Assurance qualité de l'évaluation

Indicateur 3.3 Assurance qualité de la certification

Indicateur 3.4 Suivi et examen

Norme 4

Niveau NQF et alignement de crédit

Indicateur 4.1 Alignement de niveau NQF

Indicateur 4.2 Alignement du crédit NQF



Reconnaissance - Référencement
NQF International

2030
البحرين
Bahrain

Educ



Référencement de NQF au Cadre de qualifications internationales

Référencé
officiellement



En cours

Plan d'avenir pour le
référencement...





Domaines d'amélioration pour les institutions

Coopération

La nécessité d'une plus grande coopération des **institutions** pour répondre aux **exigences en matière d'inscription institutionnelle et de placement de qualification.**

Renforcement des capacités

La nécessité continue de renforcer la capacité des employés par rapport aux modalités formelles de transfert des heures de crédit, de progression et de mobilité des apprenants.



Domaines d'amélioration pour les institutions

Résultat de l'apprentissage

La nécessité d'élaborer des mécanismes appropriés pour mesurer la réalisation des résultats d'apprentissage.

Cadre de crédit

Les institutions doivent se conformer aux exigences du Cadre de crédit en ce qui concerne les titres de qualification et les heures de crédit minimales requises.



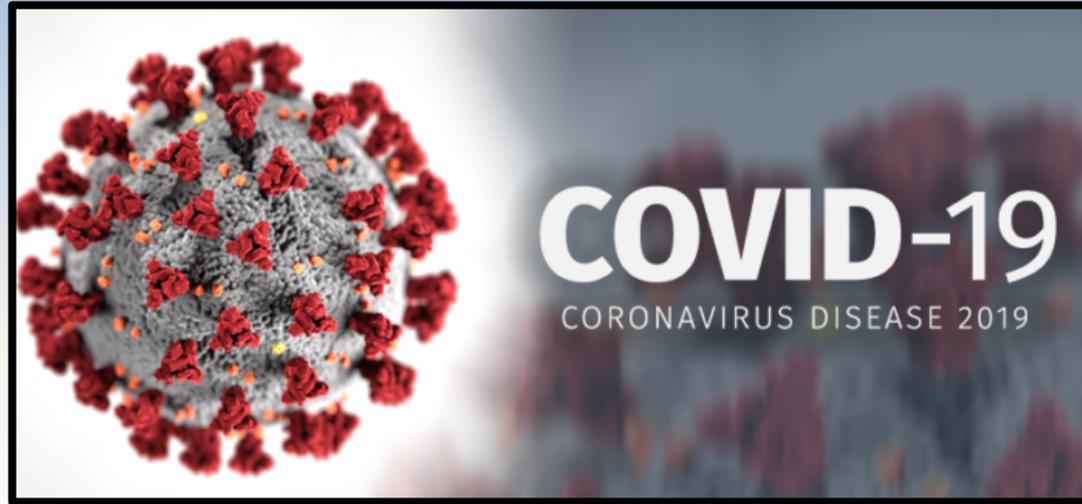
Domaines d'amélioration pour les institutions

Reconnaissance de l'apprentissage préalable

Promouvoir le concept d'apprentissage tout au long de la vie (LLL) en améliorant les voies de transition entre les secteurs de l'éducation et de la formation et en **parvenir** à une **compréhension** commune pour la **reconnaissance de l'apprentissage préalable (RPL)** et de **l'expérience**. (Pas besoin de répéter l'apprentissage)



NQF pendant COVID-19



1. Continuation
de l'appui



2. Benchmarking
& Review



3. Mesures
prises



1. Continuation de l'appui



Réalisation d'ateliers virtuels de renforcement des capacités et de séances de sensibilisation afin d'assurer le soutien continu apporté aux institutions



Tenue de réunions virtuelles de préparation pour s'assurer que les institutions sont prêtes à soumettre les demandes conformément au plan prévu



2. Benchmarking & Review

Après 5 ans
d'opération



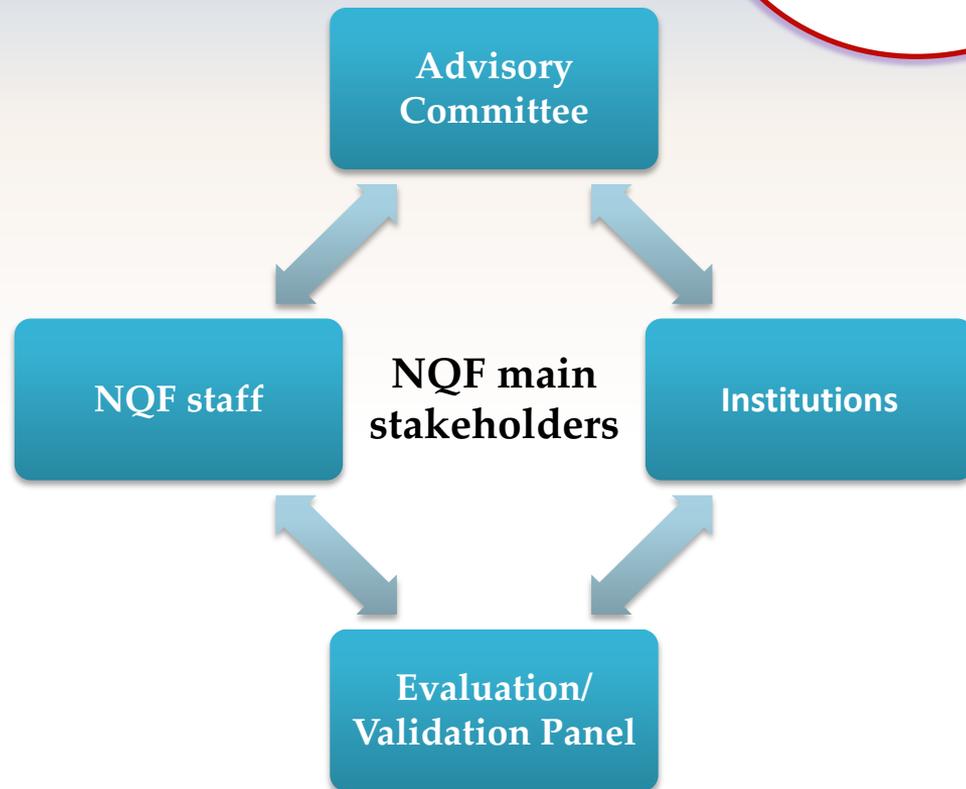


2. Benchmarking & Review

After 5
years of
operation



**Stakeholders'
Feedback**





2. Benchmarking & examen



**Benchmarking avec
des cadres de
certifications
internationaux**



**Dutch Qualifications
Framework (NLQF)**



**Scottish Credit and
Qualifications
Framework (SCQF)**



**Malaysian
Qualification
Framework (MQA)**



**New Zealand
Qualifications
Framework (NZQF)**



**Australian
Qualifications
Framework (AQF)**



2. Benchmarking & examen



Examen des documents NQF

Politiques générales
du NQF

Lignes directrices
sur le cadre de crédit

Descripteurs de
niveau

Normes NQF

Manuel, procédures
et formulaires du
NQF



3. Mesures prises : Système de formation en ligne



Processus d'inscription institutionnelle

Processus de placement des certifications



3. Mesures prises:

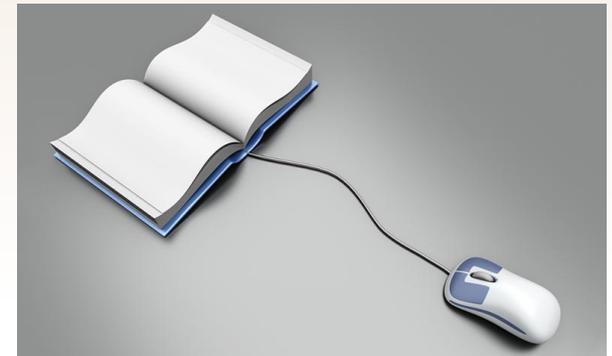
Mettre à jour les normes NQF pour
Nouvelle normalité



Visite virtuelle et
réunions



Soumission en ligne



Softcopy seulement

Mettre à jour les normes NQF pour Nouvelle Normalité

Conception de qualification

Décider du mode de présence (à temps partiel ou à temps plein) et du mode de formation (sur le campus, en ligne ou en mélange)

Ressources d'apprentissage et soutien des apprenants

Ressources TIC et infrastructures physiques. (disponibilité)

Soutien à l'apprenant devrait exister, en particulier en cas d'apprentissage en ligne et mixte

Mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage

En tenant compte de la fréquentation du programme et des modes de formation

Mettre à jour les normes NQF pour Nouvelle Normalité

Commentaires aux apprenants

en tenant compte de la fréquentation du programme et des modes de formation.

Conception et intégrité de l'évaluation

s'assurer que la conception de l'évaluation est appropriée et que l'intégrité est soulignée

Sécurité des documents d'évaluation et des dossiers

en tenant compte de la fréquentation du programme et des modes de formation

Gestion des risques et des crises

assurer la continuité et la durabilité des opérations des institutions

Leçons apprises

Durabilité

- La durabilité de l'apprentissage est au cœur de l'éducation
- Par l'évaluation des risques et la gestion des crises assurant la durabilité de l'éducation

Flexibilité

- La flexibilité de l'apprentissage est un obligation pendant la nouvelle normalité

Creativité et Innovation

- Créativité, innovation et motivation sont les solutions clés en cas de crise

Continue l'examen et les améliorations

- L'examen et l'amélioration continus des politiques et des procédures sont nécessaires pour faire face aux exigences de l'environnement d'apprentissage actuel

Mise à jour de la réglementation

- Mise à jour de la réglementation actuelle pour répondre à la situation actuelle de l'éducation et formation

Ensemble, nous pouvons
atteindre les objectifs du NQF

@bqa_bh

 bqa.gov.bh

 info@bqa.gov.bh

Tel: +973 17 562333 Fax: +973 17 562398
P.O Box: 30347
Manama, Kingdom Bahrain

شكرا لاهتمامكم