



Cadres régionaux de certifications (CRC / RQF) et descripteurs de niveau

SESSION 3 - ACQF Peer Learning Webinar #11

23/09/2021

Andrea Bateman

Principales caractéristiques d'un RQF

Caractéristique	Commentaires
Objet et champ d'application	<ul style="list-style-type: none">• Qualité, transparence, confiance, mobilité• Education-formation formelle/non-formelle/informelle, secteurs
Principes	Implicite ou explicite par exemple, n'empiète pas sur la souveraineté, vise à être une influence neutre
Descripteurs de niveau	L'accent est mis ici dans le cadre du « dispositif de traduction »
Liens avec l'assurance qualité	Inclut l'assurance qualité dans les critères - ou des liens avec les cadres régionaux d'assurance qualité
Modalités de gouvernance	Influencé par les structures de gouvernance de la communauté

Approche de référencement

- ▶ **L'approche varie d'un RQF à l'autre**
 - ▶ Référencement par rapport à des critères (p. ex. rapports de référencement)
 - ▶ Référence aux cadres de certification et Assurance qualité (p. ex. alignement, analyse des processus EQAA)
 - ▶ Activités d'alignement (p. ex. rapport d'alignement)
- ▶ **Les critères de référencement varient mais peuvent être classés en:**
 - ▶ Critères auxquels le rapport ne peut répondre que
 - ▶ Critères plus procéduraux ou axés sur les processus
 - ▶ Critères des obligations post-référencement

Descripteurs de niveau - Cadre Régional de Certification

- ▶ Fortement influencé par l'objectif, la portée et les principes
- ▶ Niveaux de complexité de l'apprentissage
- ▶ Question clé - Combien de niveaux ?
 - ▶ Considérations essentielles:
 1. Rassembler les membres?
 2. Pour créer un lien avec des CNC ou des RQF externes à la communauté?
 - ▶ ACQF - vise à rassembler la communauté de 55 membres
 - ▶ Par conséquent, le nombre de niveaux doit tenir compte et permettre aux pays de référencer leur NQF
 - ▶ Des recherches doivent être entreprises sur les 55 membres, ceux qui ont un CNC et ceux qui n'en ont pas

Descripteurs de niveau - Cadres Nationaux de Certification

- ▶ Devrait refléter les besoins du système de qualifications du pays
- ▶ Devrait tenir compte des types de qualification
- ▶ Ont tendance à être influencés par un RQF (s'il existe)

Principes de rédaction

PQF	EQF
<ul style="list-style-type: none">• Sont neutres, c'est-à-dire qu'ils n'identifient pas l'apprentissage ou le contexte du lieu de travail• Sont développementaux en ce que chaque niveau successif implique un niveau plus élevé de complexité de l'apprentissage• N'exclue pas des groupes d'apprenants spécifiques par l'utilisation d'un langage ou de contextes implicites• Libre de contenu spécifique• Ne sont pas spécifiques au secteur	<ul style="list-style-type: none">• Toutes les formes de résultats d'apprentissage sont couvertes, quel que soit le contexte d'apprentissage ou le contexte institutionnel• Une distinction adéquate est faite entre les descripteurs des niveaux inférieurs et supérieurs• La répétition est évitée, c'est-à-dire que chaque niveau doit s'appuyer sur les niveaux inférieurs et englober tous les niveaux précédents.• Seules des déclarations positives sont faites• Le jargon est évité• Des déclarations claires et spécifiques sont faites, en les gardant aussi simples et générales que possible.

Base conceptuelle des descripteurs de niveau

▶ Domaines:

- ▶ Savoirs, aptitudes, application, responsabilité, autonomie - et bien d'autres
- ▶ Devrait refléter ce qui est important pour les États membres
- ▶ Les descripteurs de niveau supposent que les résultats d'apprentissage sont cumulatifs par niveau - un niveau suppose que les connaissances, les compétences et les conditions d'un niveau incluent celles des niveaux inférieurs.
- ▶ Les domaines doivent être lus ensemble pour donner une indication réelle du niveau
- ▶ Il y a très peu d'écrits sur la base conceptuelle des descripteurs de niveau :
 - ▶ SOLO & Dreyfus - sont des taxonomies qui se concentrent sur l'acquisition de compétences d'un individu ou l'exécution de tâches spécifiques et ne sont donc pas pertinentes pour les niveaux de complexité d'apprentissage d'un système de qualifications (ou NQF ou RQF)

Domaines

- ▶ Combien de domaines?
 - ▶ Plus il y a de niveaux, plus il est difficile de différencier
 - ▶ Nécessité de définitions convenues pour chaque domaine afin de diriger la rédaction
 - ▶ Besoin d'avoir des principes de rédaction clairs pour diriger la rédaction
 - ▶ Nécessité d'être suffisamment général pour tenir compte de tous les apprentissages (c'est-à-dire formels, non formels, informels) et pour permettre aux pays membres de s'y rapporter ou de s'y référer.

Liens avec l'assurance qualité - CNC

- ▶ Descripteurs de niveau (et types de qualifications) liés à la conception, à la formulation et à l'examen des qualifications
- ▶ Dans le processus d'accréditation, la spécification de qualification est alignée sur le niveau de complexité de l'apprentissage afin de fournir la base pour déterminer le type de qualification
- ▶ Types de qualification:
 - ▶ Deux mesures : le niveau de complexité de l'apprentissage et le volume d'apprentissage
 - ▶ Plus - conditions d'entrée, but, parcours, relation avec d'autres qualifications, détails de l'examen [en particulier pour le doctorat]

Liens avec l'assurance qualité - RQF

- ▶ Les RQF intègrent l'assurance qualité de deux manières principales:
 - ▶ Comme critères utilisés dans le processus de référencement
 - ▶ En tant que cadre d'assurance qualité associé convenu par les pays membres

Leçons

- ▶ Les RQF ne sont pas seulement des spécifications de niveaux, des descripteurs de niveaux, des critères de référencement et des arrangements de gouvernance. Les RQF opèrent au sein d'une région ou d'un groupe communautaire et peuvent être utilisés non seulement comme un processus d'alignement des CNC ou des systèmes de qualifications, mais à d'autres fins plus larges convenues par la communauté des pays.
- ▶ Les RQF ne doivent pas être considérés comme des cadres statiques
- ▶ Des mécanismes de gouvernance solides sont nécessaires pour gérer et suivre la mise en œuvre du cadre
- ▶ Les RQF devraient avoir des liens étroits avec d'autres initiatives dans la région, telles que les cadres régionaux d'assurance qualité, les initiatives de mobilité de la main-d'œuvre et des étudiants et d'autres initiatives qui facilitent la reconnaissance.
- ▶ Structures de cadre claires (p. ex. objectif, descripteurs de niveau, critères de référencement) pour soutenir un processus de référencement solide
- ▶ La crédibilité internationale est essentielle au succès du cadre. Les risques pour cette crédibilité comprennent une mauvaise intégrité et un manque de transparence du processus de référencement, ainsi qu'un manque de rigueur et d'exactitude des rapports de référencement.
- ▶ Le niveau de maturité des systèmes de certification contribue à renforcer la confiance dans l'ensemble de la communauté des pays
- ▶ Les pays membres ont besoin de capacités techniques pour comprendre et interpréter la nature technique du cadre et du référencement. Les pays membres ont besoin d'un soutien et d'un dialogue continus pour améliorer la compréhension et convenir de la compréhension des aspects de ces cadres.