

Mise en œuvre de la validation de l'apprentissage non formel et informel en Europe



THE AFRICA-EU PARTNERSHIP
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE



African Continental Qualifications Framework Project (ACQF)

Recognition of prior Learning (RPL)

Validation des acquis de l'expérience (VAE)

Reconhecimento validação e certificação de competências (RVCC, RCA)

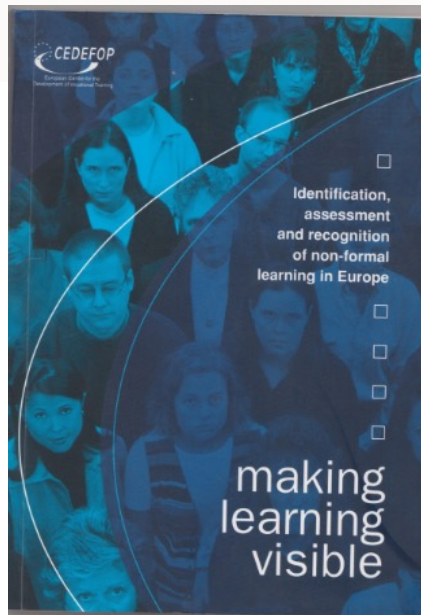
Session 3 - 18 février 2022

Ernesto Villalba





Mise en œuvre de la validation de l'apprentissage non formel et informel en Europe



Cedefop working on validation for more than 20 years



www.cedefop.europa.eu/validation



En dehors de l'éducation FORMELLE?

APPRENTISSAGE

Éducation

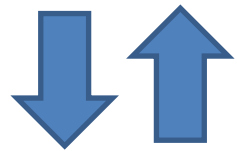


Apprentissage non formel

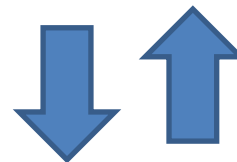
Apprentissage formel

Apprentissage informel

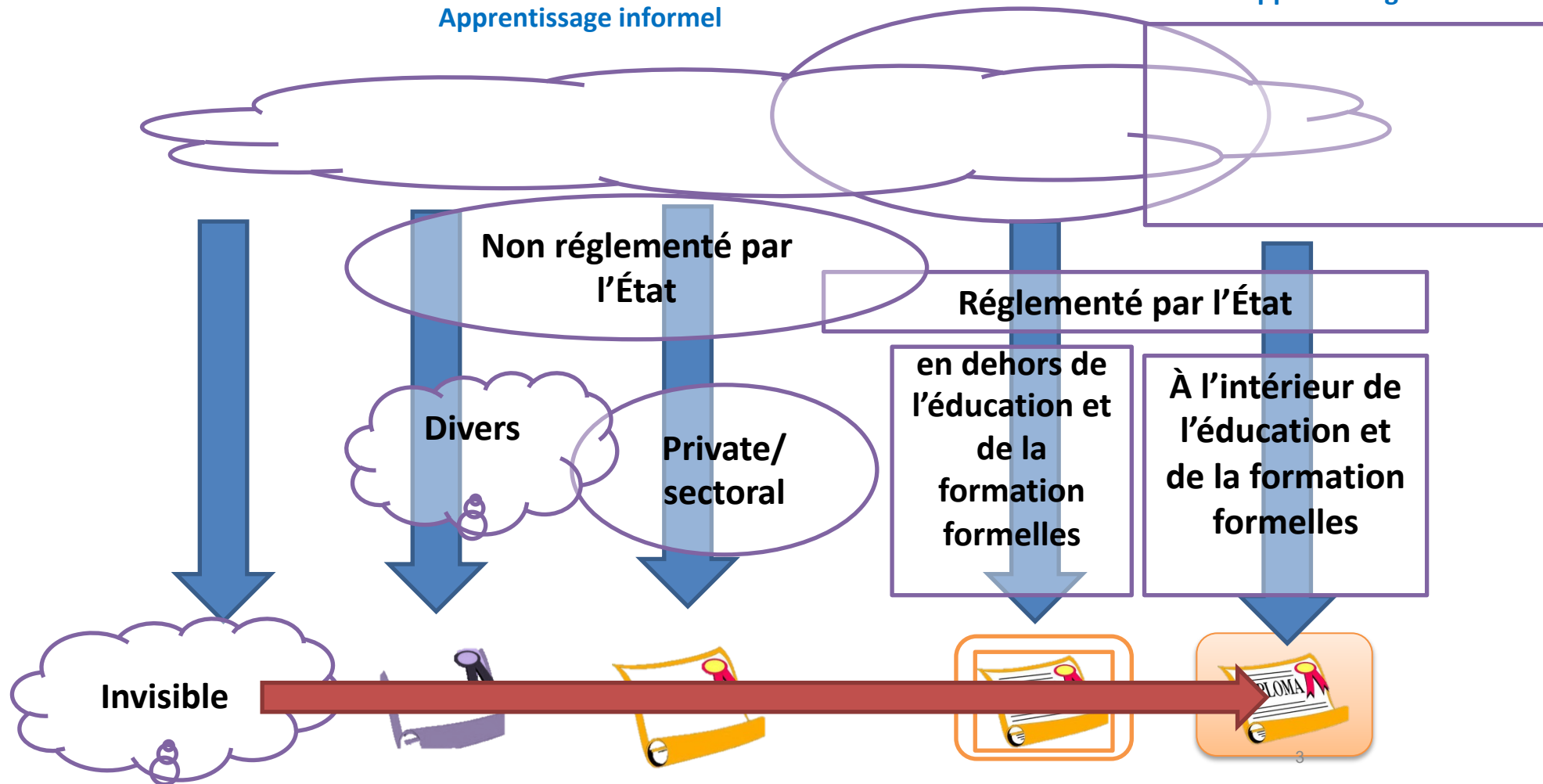
Résultats
d'apprentissage



Offre de
formation



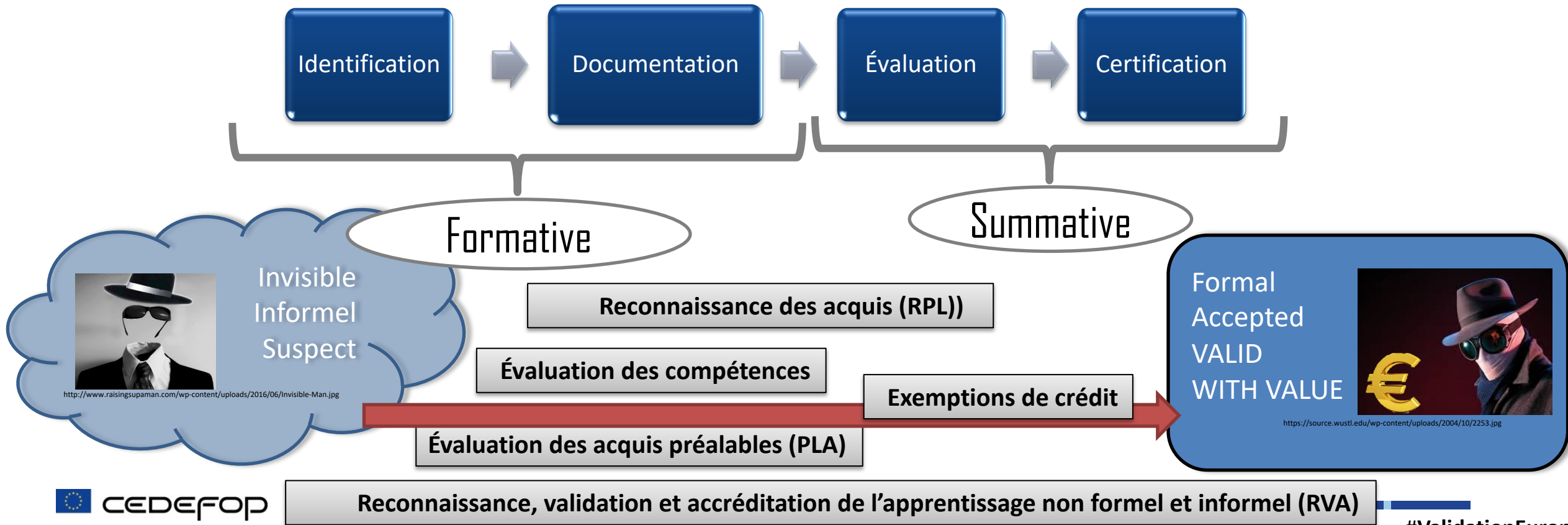
Qualification
Certifications



VALIDATION

de l'apprentissage non formel et informel et ses objectifs

Validation désigne un processus de confirmation par un organisme autorisé qu'une personne a acquis des résultats d'apprentissage mesurés par rapport à une norme pertinente



Histoire de la validation dans l'UE

1995 Livre blanc de la Commission européenne sur l'enseignement et l'apprentissage

2000 Faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité

2004 Principes européens

2008 Recommandation du CEC

2009 1ère édition lignes directrices européennes

2012 Recommandation du Conseil relative à la validation

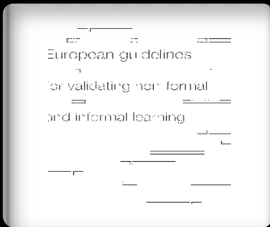
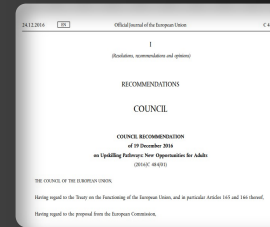
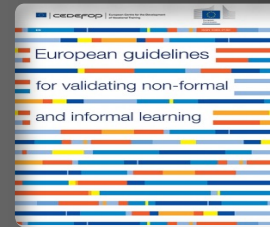
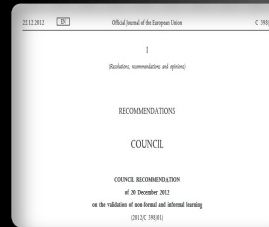
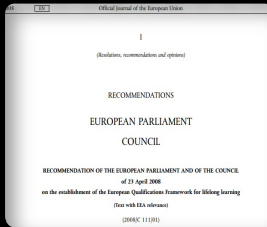
2015 Lignes directrices européennes mises à jour

2016 Recommandation sur les parcours de perfectionnement des compétences

2017 Nouvelle recommandation du CEC
Socle européen des droits sociaux

2020 Nouvelle stratégie en matière de compétences

2022 Nouvelles lignes directrices mises à jour



2004 1er inventaire de l'UE

2005 2ème inventaire de l'UE

2008 3ème inventaire de l'UE

2010 4ème inventaire de l'UE

2014 5ème inventaire de l'UE

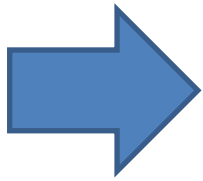
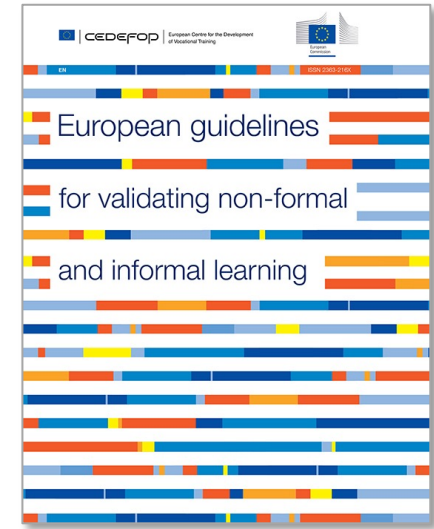
2016 6ème inventaire de l'UE

2018 7ème inventaire de l'UE

Adapted from: Villalba, E., & Bjornavold, J. (2017), Villalba-García (2016), Villalba-García, E., Souto-Otero, M., & Murphy, I. (2014)

Les lignes directrices européennes

- Aider les parties prenantes en clarifiant les différentes options et les étapes possibles auxquelles elles sont confrontées lors de l'établissement et de l'exploitation d'accords de validation
- Suivre les principes énoncés dans la Recommandation de 2012

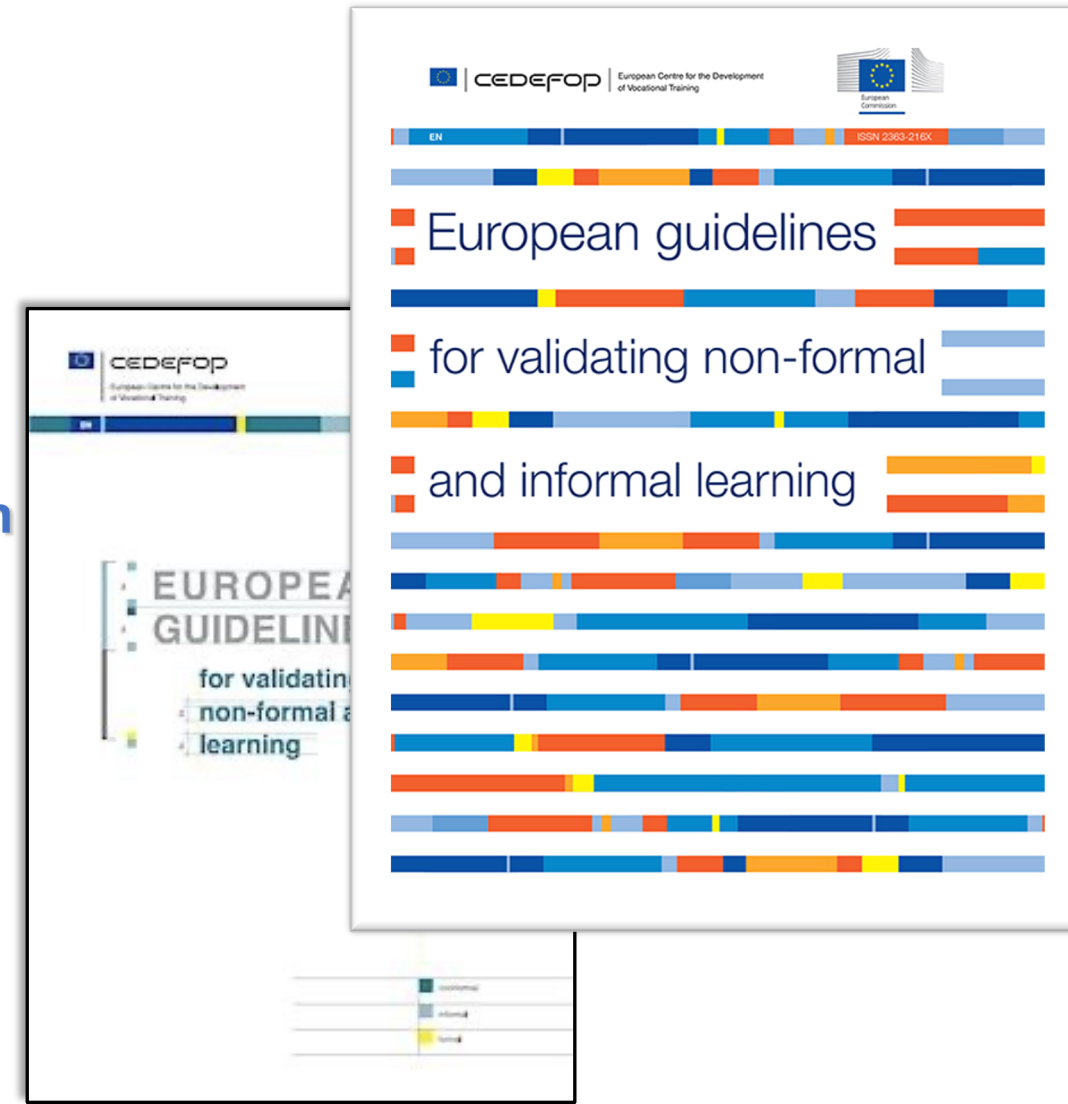


Les lignes directrices reconnaissent que toute solution doit être adaptée à l'objectif et que les arrangements doivent être conçus en fonction du contexte particulier dans lequel ils opèrent.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3073>

Les grands principes

1. La centralité de l'individu
2. Objectifs de la validation (4 phases)
3. Information, orientation et counseling
4. Coordination des parties prenantes
5. Liens vers les cadres nationaux de certification
6. Normes et résultats d'apprentissage
7. Assurance qualité
8. Professionnels
9. Validation en contexte
10. Outils de validation



Les valeurs fondamentales de la validation

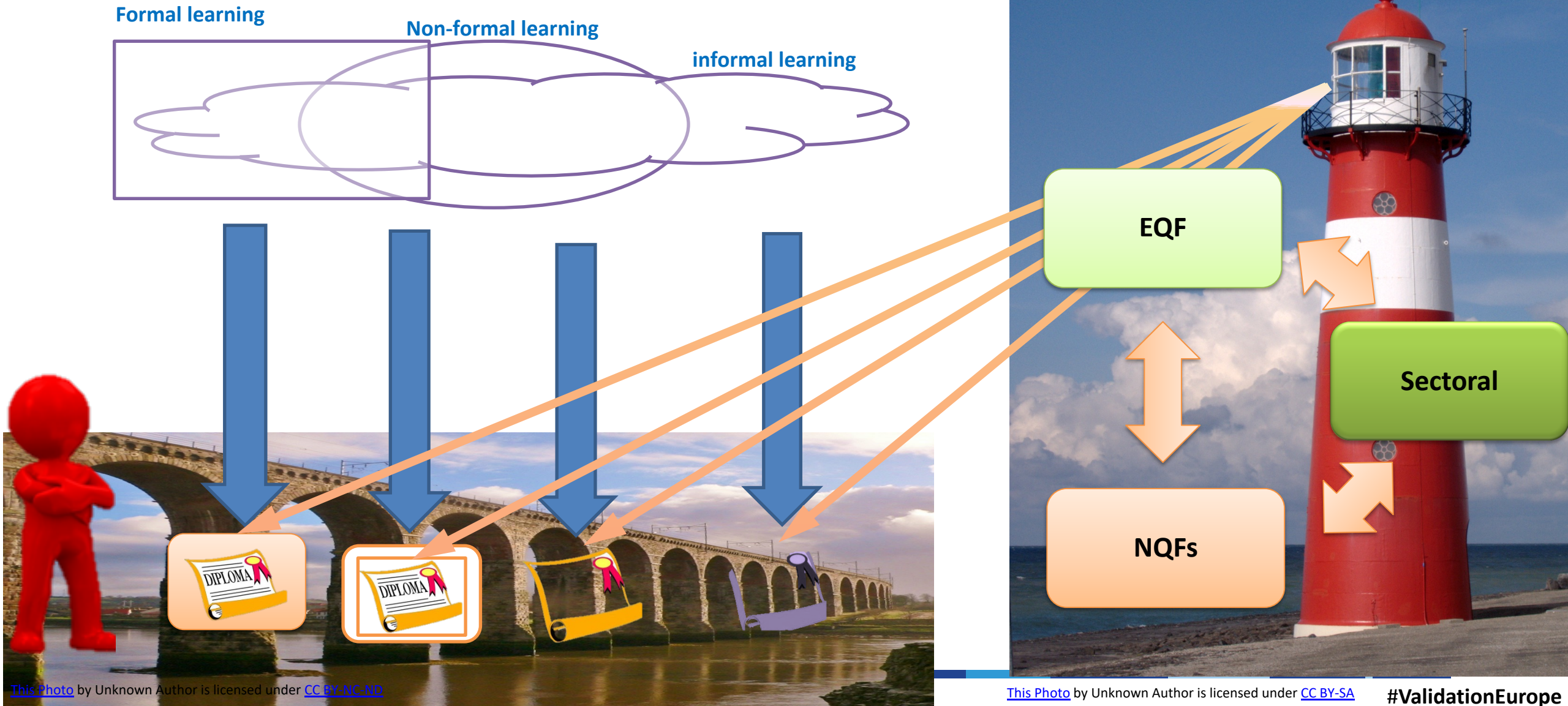
1

Tout apprentissage, quel que soit le lieu et le moment où il a lieu, est précieux pour l'individu et pour la société..

2

L'éducation formelle doit être complétée par la validation de l'apprentissage non formel et informel.

5. National qualification systems and frameworks





Inventaire de l'UE - Une riche source d'information

- 2004, 2005, 2008, 2010, 2014, 2016, 2018 éditions
- 39 rapports pays (sur 36 pays)
- Fournissent des informations détaillées par secteur
 - ✓ Sous-secteurs éducation
 - Education générale
 - IVET
 - CVET
 - Enseignement supérieur
 - Education des adultes
 - ✓ Marché du travail
 - ✓ Troisième secteur
- Études thématiques
- Cas internationaux de pays
- Une synthèse des principaux résultats



www.cedefop.europa.eu/validation/inventory

Évaluation de la Recommandation de 2012

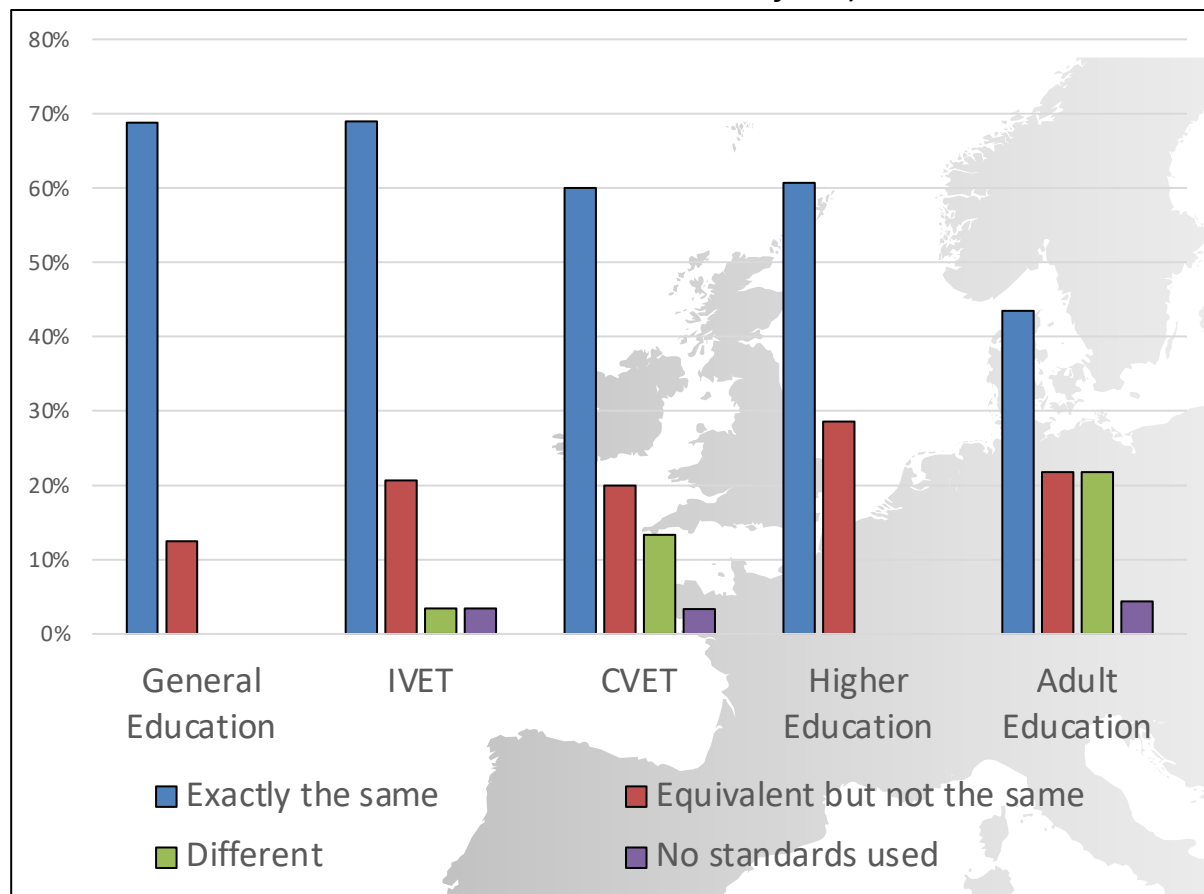
- Tous les États membres ont pris des mesures;
- Dans l'ensemble, plus de personnes ont des possibilités de validation et peuvent trouver de meilleures informations et conseils sur la validation;
- Large accord sur le fait qu'en général, les avantages de la validation justifient ses coûts;
- Large consensus sur le fait que la Recommandation est cohérente avec d'autres actions et outils;
- Dans l'ensemble, la recommandation a eu un certain impact sur l'action nationale en matière de validation..

Défis

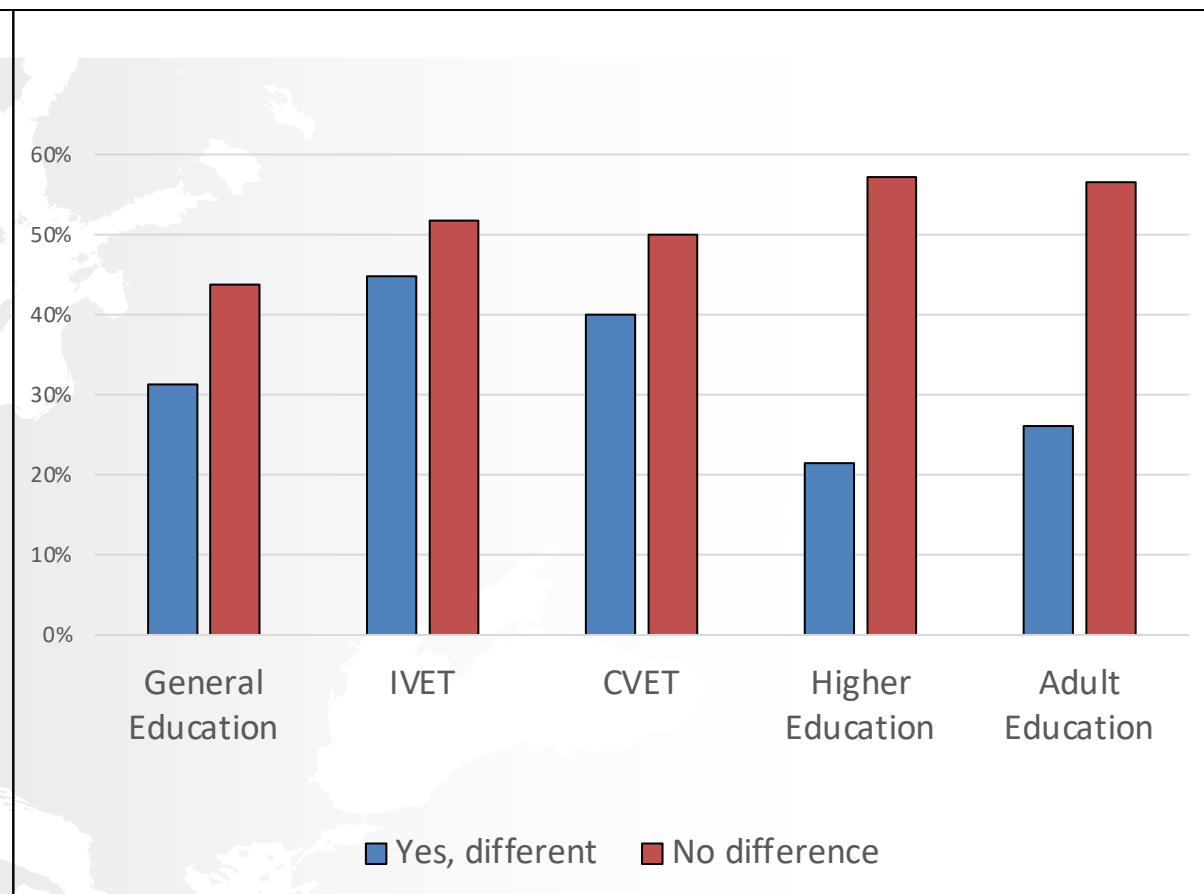
- De nombreuses personnes n'ont toujours pas accès à la validation – pas d'information, pas éligible, pas de moyens
- Les modalités de validation ne sont pas exhaustives et ne sont pas coordonnées
- L'orientation peut ne pas être efficace (sensibilisation)
- Nécessité d'impliquer davantage de parties prenantes
- Mauvaise information sur les coûts et les avantages de la validation

Liens avec les referentiels / normes formelles

Mesure dans laquelle les normes utilisées pour la validation se rapportent à celles utilisées dans le système éducatif formel (% des arrangements de validation dans l'educ-form)



Les certificats obtenus par validation sont différents de ceux obtenus par l'éducation formelle (% des accords de validation en E & T)



Source: European Inventory 2018

Enseignements de cette expérience

Quelques éléments importants

Individu au Centre

- ✓ SOUTIEN adéquat
- ✓ ORIENTATION et conseil
- ✓ Objectifs clairs du système de validation



Sweden



Iceland



Parties prenantes - implication

- ✓ Approche stratégique globale
- ✓ Compréhension commune
- ✓ Réseautage et meilleures pratiques



Norway



Ireland



Utilisation CNC et Résultats d'apprentissage

- ✓ Des normes clairement définies
- ✓ Assurance qualité
- ✓ Utilisation des résultats d'apprentissage



France



Poland



Principaux défis

Réduction de la complexité

Diversité des parties prenantes
Diversité des secteurs/contextes
Diversité des individus et des besoins
Diversité des professionnels et des services



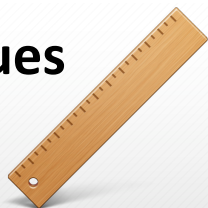
Des outils valides et fiables

Multiplicity
Adaptable and robust



Assurer les normes convenues

Points de référence
Approche fondée sur les résultats
d'apprentissage
Éducation et marché du travail



Numérisation et certification

Nouveau paysage des
qualifications
Utilisation des TIC



Références

- Aggarwal, A. (2015). *Recognition of prior learning: Key success factors and the building blocks of an effective system*. Geneva: ILO.
- Cedefop. (2009). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publication Office of the European Union. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/4054>
- Cedefop. (2015). *European guidelines for validation of non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publication Office. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3073>
- Cedefop, European Commission, & ICF. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Synthesis Report*. Retrieved from Thessaloniki: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2019/european_inventory_validation_2018_synthesis.pdf
- Council recommendation of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning, *Official Journal of the European Union*, C 398, 22.12.2012, pp. 1-5 C.F.R. (2012).
- Duda, A. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Poland*. Retrieved from www.cedefop.europa.eu/validation/inventory
- Kristensen, S. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Sweden*. Retrieved from www.cedefop.europa.eu/validation/inventory
- Lárusdóttir, F. M. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Iceland*. Retrieved from www.cedefop.europa.eu/validation/inventory
- Mathou, C. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: France*. Retrieved from www.cedefop.europa.eu/validation/inventory
- Murphy, I. (2019). *European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Ireland*. Retrieved from www.cedefop.europa.eu/validation/inventory
- Souto-Otero, M., & Villalba-Garcia, E. (2015). Migration and validation of non-formal and informal learning in Europe: Inclusion, exclusion or polarisation in the recognition of skills? *International Review of Education*, 61(5), 585-607. doi: <https://10.1007/s11159-015-9516-7>
- Villalba-García, E. (2021a). Validation of non-formal and informal learning: A next stage of development in Europe? Special issue for the *European Journal of Education*, 56(3). doi: <https://doi.org/10.1111/ejed.12470>
- Villalba-García, E. (2021b). Validation of non-formal and informal learning: The hero with a thousand faces? *European Journal of Education*, 56(3), 351-364. doi: <https://doi.org/10.1111/ejed.12468>
- Villalba-García, E. (2016). The Council Recommendation on validation of non-formal and informal learning: implications for mobility, *Journal of international Mobility*, 4(1), 9-24. doi: <https://10.3917/jim.004.0009>
- Villalba-García, E., & Bjornavold, J. (2017). Validation of non-formal and informal learning: A reality in Europe? In Cedefop, ETF, & UNESCO (Eds.), *Global Inventory on NQFs, volume 1: Thematic chapters*. (pp. 72-82). <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2221>

Thank you

Merci

www.cedefop.europa.eu

Follow us on social media



Ernesto.Villalba-Garcia@cedefop.europa.eu



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training