



## DEVELOPING THE AFRICAN CONTINENTAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK (ACQF)



## TRAINING MODULE TWO

# 02

## LEVELS AND LEVEL DESCRIPTORS



THE AFRICA-EU PARTNERSHIP  
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE



## **Cette traduction sera révisée et améliorée au 2<sup>e</sup> semestre 2022**

Le présent module de formation sur les niveaux et les descripteurs de niveaux en relation avec le Cadre continental africain des certifications (ACQF) est élaboré en 2022 et s'inscrit dans le cadre du Programme UA-UE sur les « Compétences pour l'employabilité des jeunes », lequel contribue à « L'Initiative pour les compétences en Afrique » (SIFA), volet coopération technique – élaboration du Cadre africain continental de qualifications (ci-après dénommé : « le projet »).

Les points de vue et opinions exprimés dans cette publication relèvent de la responsabilité du projet, de l'auteur et des contributeurs et ne doivent en aucun cas être attribués à l'Union africaine et aux institutions apportant leur soutien au projet (Union européenne, ministère fédéral du Développement économique et de la Coopération, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, Fondation européenne pour la formation).

Nous remercions tous les contributeurs, institutions et experts qui ont partagé leurs points de vue, commentaires et recommandations au cours du processus de consultation, et ont apporté leur soutien à l'équipe des auteurs dans l'accomplissement de cette mission.

Les commentaires et informations complémentaires doivent être envoyés à l'adresse e-mail suivante : [ecb@etf.europa.eu](mailto:ecb@etf.europa.eu)

L'auteur principal du présent rapport est : Coleen Jaftha

Réviseurs et contributeurs : Eduarda Castel-Branco, Kaylash Allgoo, Andrea Bateman, Jean Adotevi

**Première édition : Mars 2022**

# Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Liste des acronymes et abréviations.....</b>                                   | <b>5</b>  |
| <b>1 Informations générales sur le module de formation .....</b>                     | <b>6</b>  |
| 1.1 PRESENTATION GENERALE .....  | 6         |
| <b>2 Aperçu du module de formation 2 : descripteurs de niveaux.....</b>              | <b>7</b>  |
| 2.1 RESUME .....   | 7         |
| 2.2 RESULTATS ATTENDUS DE L'APPRENTISSAGE .....                                      | 8         |
| 2.3 DEFINITIONS CLES .....   | 8         |
| <b>3 Comprendre les descripteurs de niveaux.....</b>                                 | <b>9</b>  |
| 3.1 ÉLABORATION DE DESCRIPTEURS DE NIVEAUX DE L'ACQF.....                            | 10        |
| 3.2 DIFFERENCIER LES DESCRIPTEURS REGIONAUX ET NATIONAUX .....                       | 11        |
| 3.3 BASE STRATEGIQUE DES DESCRIPTEURS DE NIVEAU DE L'ACQF .....                      | 16        |
| 3.3.1 <i>Vision et aspirations de l'ACQF.....</i>                                    | <i>16</i> |
| 3.3.2 <i>Principes de l'ACQF.....</i>  | <i>17</i> |
| 3.3.3 <i>Objectifs de l'ACQF.....</i>  | <i>17</i> |
| 3.3.4 <i>Fonctions de l'ACQF.....</i>  | <i>17</i> |
| 3.4 PRINCIPES DE BASE POUR LA CONCEPTION DES DESCRIPTEURS DE NIVEAUX DE L'ACQF ..... | 17        |
| 3.4.1 <i>Composantes de la transparence.....</i>                                     | <i>18</i> |
| 3.4.2 <i>Orientation vers les résultats d'apprentissage .....</i>                    | <i>18</i> |
| 3.4.3 <i>Orientation vers l'avenir .....</i>   | <i>18</i> |
| 3.4.4 <i>Périmètre générique .....</i>   | <i>19</i> |
| 3.4.5 <i>Aspects développementaux et cumulatifs.....</i>                             | <i>19</i> |
| 3.4.6 <i>Clarté conceptuelle et technique.....</i>                                   | <i>19</i> |
| 3.5 REDACTION ET DEFINITION DES DESCRIPTEURS DE NIVEAUX DE L'ACQF.....               | 20        |
| 3.5.1 <i>Faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux.....</i>             | <i>21</i> |
| 3.6 OPTIONS POUR LES NIVEAUX ET DOMAINES ACQF .....                                  | 22        |
| 3.6.1 <i>Options pour une structure de niveaux de l'ACQF.....</i>                    | <i>22</i> |
| 3.6.2 <i>Options pour les domaines d'apprentissage ACQF.....</i>                     | <i>24</i> |
| 3.6.3 <i>Options pour un ACQF qui appuie l'innovation .....</i>                      | <i>25</i> |
| <b>4 Descripteurs de niveaux de l'ACQF .....</b>                                     | <b>26</b> |
| 4.1 DOMAINES ET SOUS-DOMAINES ACQF .....   | 26        |
| 4.1.1 <i>Connaissances.....</i>  | <i>26</i> |
| 4.1.2 <i>Compétences.....</i>  | <i>28</i> |
| 4.1.3 <i>Autonomie et responsabilité.....</i>  | <i>30</i> |
| 4.2 LES DESCRIPTEURS DE NIVEAUX DE L'ACQF .....                                      | 32        |
| <b>5 Résumé .....</b>  | <b>34</b> |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>6</b> | <b>Conseils aux formateurs et aux apprenants</b> .....   | <b>34</b> |
| <b>7</b> | <b>Évaluation</b> .....                                  | <b>35</b> |
| 7.1      | APPROCHE.....  | 36        |
| 7.2      | EXERCICES FORMATIFS (COLLATION) .....                    | 36        |
| 7.3      | EXERCICES SOMMATIFS.....                                 | 40        |
| 7.3.1    | <i>Tâche 1</i> .....                                     | 40        |
| 7.3.2    | <i>Tâche 2</i> .....                                     | 40        |
| <b>8</b> | <b>Annexes</b> .....                                     | <b>41</b> |
| 8.1      | CASES AND EXAMPLES .....                                 | 43        |
| 8.1.1    | ANNEX 1: COMMUNAUTE DE L'ACQF DES CRC DANS LE MONDE..... | 43        |
| 8.1.2    | ANNEXE 2 : DESCRIPTEURS DE NIVEAUX DE L'ACQF.....        | 44        |

## 1. Liste des acronymes et abréviations

|           |  |        |   |
|-----------|--|--------|---|
| ACQF      | Cadre continental africain des certifications                                    | ACQF   | African Continental Qualifications Framework                    |
| AQ        | Assurance-qualité  | QA     | Quality assurance   |
| AQRF      | Cadre de référence des certifications de l'ANASE                                 | AQRF   | ASEAN Qualifications Reference Framework                        |
| ASEAN     | Association des nations de l'Asie du Sud-Est                                     | ASEAN  | Association of Southeast Asian Nations                          |
| AUMS      | États membres de l'UA  | AUMS   | AU Member States  |
| ACT       | Accumulation de crédits et transfert   | CAT    | Credit Accumulation and Transfer                                |
| CEC       | Cadre européen des certifications  | EQF    | European Qualifications Framework                               |
| CESA      | Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique                                | CESA   | Continental Education Strategy for Africa                       |
| CNC       | Cadre national des certifications  | NQF    | National Qualifications Framework                               |
| COMEX     | Comité exécutif  | EXCO   | Executive Committee   |
| CC        | Cadre des certifications   | QF     | Qualifications Framework  |
| CRC       | Cadres régionaux des certifications  | RQF    | Regional Qualifications Framework                               |
| EAQFHE    | Cadre des certifications de l'Afrique de l'Est pour l'enseignement supérieur     | EAQFHE | East African Qualifications Framework for Higher Education      |
| EM        | États membres  | MS     | Member States   |
| ES        | Enseignement supérieur   | HE     | Higher education  |
| ETFP      | Enseignement technique et formation professionnelle                              | TVET   | Technical and Vocational Education and Training                 |
| FEF       | Fondation européenne pour la formation   | ETF    | European Training Foundation                                    |
| RAE - VAE | Validation des acquis de l'expérience  | RPL    | Recognition of Prior Learning                                   |
| CER       | Communauté économique régionale  | REC    | Regional Economic Community                                     |
| CRC       | Cadre régional des certifications  | RQF    | Regional Qualifications Framework                               |
| SADC      | Communauté de développement de l'Afrique australe                                | SADC   | Southern African Development Community                          |
| SADCQF    | Cadre des certifications de la Communauté de développement de l'Afrique australe | SADCQF | Southern African Development Community Qualifications Framework |
| SNC       | Système national de certifications   | NQS    | National Qualifications System                                  |
| TCCA      | Comité technique sur la certification et l'accréditation                         | TCCA   | Technical Committee on Certification and Accreditation          |
| UA        | Union africaine  | AU     | African Union   |
| ZLECA     | Zone de libre-échange continentale africaine                                     | AfCFTA | African Continental Free Trade Area                             |

# 1 Informations générales sur le module de formation

Le Cadre continental africain des certifications est une initiative politique de l'Union africaine, basée sur des politiques de coopération et d'intégration continentales allant de l'éducation à la libre circulation des personnes au libre-échange. L'élaboration de l'ACQF est en cours (2019-2022), et comprend l'analyse et la recherche, l'élaboration de la politique et des lignes directrices de l'ACQF, la mise en réseau et la sensibilisation des parties prenantes, ainsi que le programme de renforcement des capacités. Le [site Internet de l'ACQF](#) contient des informations sur toutes les composantes, activités et résultats du projet d'élaboration de l'ACQF.

## 1.1 Présentation générale

### 1. Objectif et portée

L'ensemble des dix modules de formation de l'ACQF soutient la diffusion et la mise en œuvre des dix lignes directrices de ce cadre, et aborde les mêmes thèmes pertinents dans le domaine des certifications et des cadres de certifications. La liste des modules de formation se présente comme suit :

- Module de formation 1 : Résultats de l'apprentissage
- Module de formation 2 : Descripteurs de niveaux
- Module de formation 3 : Référencement des cadres ou systèmes nationaux des certifications à l'ACQF
- Module de formation 4 : Validation des apprentissages
- Module de formation 5 : Assurance-qualité dans le contexte de l'ACQF
- Module de formation 6 : Registres / bases de données des certifications
- Module de formation 7 : Suivi et évaluation dans le contexte des cadres ou systèmes des certifications
- Module de formation 8 : Communication et sensibilisation
- Module de formation 9 : Innovation et technologie dans le contexte des cadres ou systèmes des certifications
- Module de formation 10 : Certifications et cadres des certifications - Vue systémique

Ce module de formation est un élargissement du contenu de la Ligne directrice 3 de l'ACQF sur la "Référencement dans le contexte de l'ACQF".

### 2. Utilisation du module de formation

Les modules de formation sont conçus pour :

- L'apprentissage à son propre rythme (individuel)
- L'apprentissage sous la supervision d'un enseignant, d'un formateur ou d'un animateur - pouvant inclure l'apprentissage en groupe.
- Une combinaison de ce qui précède.

Les modules de formation sont accessibles gratuitement sous plusieurs formats pour une adaptation flexible à différents contextes et aux besoins et possibilités des apprenants : sous forme de fichiers PDF à télécharger depuis le site Internet de l'ACQF et à diffuser ; sous forme de contenu numérique accessible via le système de gestion de l'apprentissage numérique de l'ACQF, accessible en ligne ou hors connexion, y compris via une application destinée aux téléphones portables.

Les utilisateurs intéressés (apprenants, enseignants / formateurs et organisations) peuvent utiliser l'ensemble des modules ou se concentrer sur quelques-uns uniquement.

Les modules de formation de l'ACQF peuvent être utilisés dans une variété de situations, par exemple :

- les ministères et départements qui s'occupent de l'élaboration et de la coordination des cadres des certifications, en particulier dans les premières étapes du processus de l'élaboration, ou lorsque la mise en œuvre opérationnelle commence et que davantage de personnels, de parties prenantes et de personnes ressources techniques sont impliqués ;
- les conseils de qualité, les agences chargées de l'assurance qualité - à l'intention de leur personnel, de leurs membres et des personnes ressources techniques ;
- les projets techniques visant à concevoir ou à réviser les cadres nationaux des qualifications avec des groupes de travail nationaux ;
- les prestataires d'éducation et de formation, par exemple sous la forme de modules de formation facultatifs ou réguliers sur les thèmes et les questions liés aux cadres et systèmes des certifications : instituts de formation des enseignants, établissements d'enseignement supérieur (départements de l'éducation), centres de formation du personnel des institutions du secteur public, centres de formation des associations d'employeurs et des organismes professionnels, conseils sectoriels de compétences participant à l'élaboration des certifications ;
- les centres de formation et activités de renforcement des capacités des organisations internationales.

### **3. Concept et structure**

Les modules de formation :

- sont basés sur le contenu élaboré dans la Ligne directrice technique et l'élargissent en explorant la littérature, les recherches récentes et les expériences ;
- soulèvent des questions et des problèmes dans le débat qui n'ont pas pu être exprimés dans la Ligne directrice technique ;
- fournissent des exemples et des cas illustrant les principaux concepts, problèmes et applications des approches et des méthodes ;
- comportent des exemples et des cas qui sont tirés de pratiques et de faits nouveaux pertinents dans le monde entier, l'accent étant mis sur les cadres et les systèmes dont l'expérience est substantielle et pertinente dans les différents thèmes.

Les modules de formation comprennent :

- des questions de réflexion qui peuvent être abordées de manière individuelle ou en groupe (par exemple, groupe d'ateliers, groupe de travail) ;
- des activités d'apprentissage qui peuvent être abordées de manière individuelle ou en groupe (par exemple, classe/conférence, groupe de travail) ;
- l'accès à des études de cas ou à des exemples, à des documents, à des points de vue différents (le cas échéant) ;
- des tâches d'évaluation.

## **2 Aperçu du module de formation 2 : descripteurs de niveaux**

### **2.1 Résumé**

Les descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage sont essentiels à tout cadre des certifications, qu'il soit sectoriel, national ou régional. Ces descripteurs de niveaux se rapportent à un niveau spécifique et signalent l'orientation des acquis de l'apprentissage du cadre des certifications (QF)

présenté. Les descripteurs de niveaux permettent de relier les descripteurs de niveaux nationaux ou les niveaux des certifications aux niveaux de l'ACQF.

Le Cadre continental africain des certifications (ACQF) est conçu comme un instrument de traduction commun qui peut être utilisé pour interpréter les différents niveaux des certifications sur le continent africain. Les descripteurs de niveaux de l'ACQF servent à des fins complémentaires : i) base de référence des niveaux des cadres ou systèmes nationaux des certifications à l'ACQF; ii) orientation vers des points de référence minimaux communs pour les résultats de l'apprentissage sur le continent; iii) orientation des pays/régions dans l'élaboration de leurs cadres ou systèmes des certifications.

Les descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage permettront de référencer les niveaux des certifications nationaux avec l'ACQF. Le premier critère de référencement, tel que proposé dans la Ligne directrice 3 de l'ACQF, stipule : « Il existe un lien clair et démontrable entre les niveaux des certifications du cadre ou système national des certifications et les descripteurs de niveaux de l'ACQF ». La compréhension de la logique des descripteurs au niveau national aidera à démontrer le lien avec l'ACQF.

## 2.2 Résultats attendus de l'apprentissage

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

1. Décrire leur approche des descripteurs de niveaux
2. Décrire l'attribution des certifications aux niveaux des certifications
3. Recommander des améliorations à leurs descripteurs de niveaux
4. Analyser les descripteurs de niveaux nationaux
5. Analyser les méta-descripteurs de l'ACQF
6. Comparer les descripteurs de niveaux nationaux avec les méta-descripteurs de l'ACQF.

## 2.3 Définitions clés

Aux fins du présent Manuel de formation, les concepts suivants sont importants : acquis de l'apprentissage, descripteurs de niveaux, cadres nationaux des certifications, cadres régionaux des certifications, certifications. Pour de plus amples renseignements et les sources des définitions, veuillez consulter la page suivante : [ACQF Thematic Brief 1. Concepts et définitions](#) (2021).

### Résultats de l'apprentissage :

- Résultats de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à la fin d'un processus d'apprentissage. *Source : Convention d'Addis-Abeba*
- Les déclarations de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage, qui sont définies en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

### Descripteur de niveau :

Énoncé décrivant les acquis de l'apprentissage à un niveau particulier du Cadre national des certifications (CNC) qui fournit une indication générale des types d'acquis de l'apprentissage et des critères d'évaluation qui conviennent à une certification à ce niveau.

### Cadre national des certifications :

- Une politique et un instrument pour le développement et la classification des certifications selon un ensemble de critères pour des niveaux d'apprentissage spécifiques atteints, qui visent à intégrer et à coordonner les sous-systèmes nationaux des certifications et à améliorer la transparence, l'accès, la progression et la qualité des certifications en relation avec le marché du travail et la société civile.



- Un instrument pour le développement, la classification et la reconnaissance des aptitudes, des connaissances et des compétences le long d'un continuum de niveaux convenus. Il s'agit d'une manière de structurer les certifications existantes et nouvelles, qui sont définies par des résultats de l'apprentissage - des énoncés clairs de ce que l'apprenant doit savoir ou être capable de faire, que cela soit appris en classe, sur le lieu de travail ou de manière moins formelle. Le cadre des qualifications indique la comparabilité des différentes certifications et la progression (comment on peut progresser) d'un niveau à l'autre, au sein d'une profession ou d'un secteur industriel et entre eux (et même entre les domaines professionnels et universitaires si le CNC est conçu pour inclure les certifications professionnelles et universitaires dans un cadre unique).

#### **Certification :**

- Résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente détermine qu'un individu a atteint des résultats d'apprentissage selon des normes données
- Résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsque les résultats d'apprentissage sont atteints conformément aux exigences définies précédemment.
- Une certification nationale enregistrée consistant en une combinaison planifiée de résultats d'apprentissage ayant un ou plusieurs objectifs définis, destinée à fournir aux apprenants qualifiés une compétence appliquée et une base pour un apprentissage ultérieur et qui a été évaluée en termes de résultats de niveau de sortie, enregistrée sur le NQF et certifiée et délivrée par un organisme reconnu.
- Combinaison prévue de résultats d'apprentissage avec un ou plusieurs objectifs définis, y compris des compétences définies, appliquées et démontrées et une base pour un apprentissage ultérieur.

#### **Cadre régional de certifications :**

Une vaste structure de niveaux d'acquis de l'apprentissage qui est convenue par les pays dans un lieu géographique défini et convenu. Un moyen de permettre à un cadre national des certifications de se rapporter à un autre et, par conséquent, à une certification d'un pays d'être comparée à une certification d'un autre pays.

### **3 Comprendre les descripteurs de niveaux**

En tant que point de référence commun, l'ACQF renforcera la position de l'Afrique en améliorant la transparence des certifications et en alignant l'éducation et la formation tout en assurant la cohésion sur le continent.

Au cœur même de l'ACQF se trouvent les descripteurs de niveaux qui fournissent des descriptions transparentes des complexités de l'apprentissage à un niveau spécifique de l'ACQF, indépendamment de la manière ou du lieu où cet apprentissage a été obtenu. Les descripteurs de niveaux de l'ACQF faciliteront l'apprentissage tout au long de la vie, reconnaîtront les acquis de l'apprentissage dans tous les contextes (formel, non formel et informel), démontreront leur réceptivité à l'innovation et incluront des aspects que l'ACQF souhaite encourager dans les CNC/SNC des pays membres.

L'importance des descripteurs de niveaux est encore renforcée lorsqu'on les compare à un autre ensemble de descripteurs de niveaux dans un autre cadre et la richesse des informations qui ressortent de la comparaison. Le référencement des descripteurs de niveaux nationaux aux descripteurs de niveaux de l'ACQF mettra en évidence l'importance cruciale des descripteurs de niveaux pour fournir une compréhension des certifications du pays membre. Les descripteurs de niveau de l'ACQF favorisent non seulement la coopération et le référencement entre les cadres des certifications (nationaux et régionaux) en Afrique, mais aussi dans le monde entier. Comme on peut le voir à l'annexe 1, l'ACQF fera partie d'une communauté de 17 CRC dans le monde (les pays africains participent à 8 d'entre eux). Les descripteurs de

niveaux de l'ACQF deviennent un outil important pour les relations africaines et le dialogue avec d'autres RQF, en particulier dans la réalisation des priorités stratégiques de l'ACQF, y compris celles liées à l'Agenda 2063, CESA et ZLECA.

L'ACQF servira de base au dialogue, à la réflexion et à l'amélioration des CC dans sa communauté, et les résultats de l'apprentissage seront un outil pour faciliter cette communication. En outre, tout comme les descripteurs au niveau national permettent aux différents sous-secteurs et contextes d'être cohérents et alignés, ils permettent également au niveau national de « parler » au niveau régional.

Les descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage sont essentiels pour indiquer la complexité de l'apprentissage à un niveau particulier d'un CC et, de par leur conception même, ils encouragent leurs dispositifs connexes à être également basés sur les acquis de l'apprentissage. Les acquis de l'apprentissage sont considérés comme la « colle » des cadres de certification, reliant entre eux les instruments et les initiatives politiques. De cette manière, les descripteurs de niveaux basés sur les résultats de l'apprentissage contribueront à faciliter l'apprentissage des politiques à travers l'Afrique.

L'ACQF respecte la souveraineté de ses États membres et, par sa nature même, encourage le dialogue, la réflexion et l'amélioration de sa communauté. Il aura une caractéristique transformationnelle qui comprend des aspects que l'ACQF veut encourager dans sa communauté. En tant que mécanisme tourné vers l'avenir, les descripteurs de niveaux de l'ACQF répondent aux transitions de l'innovation (verte, sociale, numérique) et deviennent un catalyseur pour de meilleurs CNC / SNC à travers le continent.

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF améliorent la transparence, la crédibilité et la comparabilité de l'éducation et des certifications africaines à travers le monde. Étant donné que l'ACQF est un CRC de référence qui intègre le travail en complémentarité avec les pays et qui les aide à développer leurs systèmes nationaux, les descripteurs de niveaux de l'ACQF fourniront également une certaine orientation au niveau national.

Les objectifs des descripteurs de niveaux de l'ACQF vont au-delà de la classification de la complexité de l'apprentissage. Ils fourniront également un outil qui :

- permettra aux membres de comparer les apprentissages et les stratégies à l'échelle du continent ;
- offrira une image cohérente des CNC en rendant l'information plus explicite ;
- encouragera la communication et l'établissement de liens entre le CNC/le CNC et l'ACQF ;
- facilitera la collecte de données statistiques ;
- facilitera la réforme des certifications

Les descripteurs de niveaux existent aux niveaux national et régional, et bien que ces descripteurs de niveaux soient similaires en ce sens qu'ils ont une applicabilité générique dans leurs contextes, il existe des différences dans les descripteurs de niveaux national et régional.

**Exercice pratique : peut être réalisé individuellement, nécessite un accès à l'Internet.**

**Cliquez sur le [lien](#) pour voir un exemple du fonctionnement d'un CRC (le cadre européen des certifications - CEC) comme outil de traduction.**

**Lien : <https://europa.eu/europass/en/compare-certifications>**

Sélectionnez deux pays du CEC pour voir de quelle manière leurs niveaux des certifications sont traduits en utilisant le CEC comme principal outil de traduction.

*NB : Il s'agit d'un exercice de post-référencement*

### 3.1 Élaboration de descripteurs de niveaux de l'ACQF

Pour assurer la transparence et la qualité du processus, les descripteurs de niveau de l'ACQF ont été élaborés en fonction des principes et des étapes suivants :

- Référence aux connaissances et pratiques mondiales relatives aux descripteurs de niveaux dans les cadres des certifications (nationaux, régionaux).
- Référence au contexte africain
  - Inventaire et vue d'ensemble des descripteurs de niveau et des domaines d'apprentissage dans les CNC et QRF existants en Afrique. Extrants : [ACQF Feasibility Study](#) (2021), [ACQF Thematic Brief 3.1: level descriptors](#) (2020).
  - Enquête spéciale sur les CNC, les descripteurs de niveau et les résultats d'apprentissage, réalisée en août 2021. Les résultats de l'enquête ont éclairé le domaine proposé d'apprentissage des descripteurs de niveau de l'ACQF.
- Guide méthodologique : élaboré et publié [Orientation Note on Regional Qualifications Frameworks](#) (2021).
- Méthode pratique de conceptualisation, rédaction, revue des descripteurs de niveau de l'ACQF :
  - Équipe d'experts : auteur principal et quatre contributeurs et réviseurs
  - Processus systématique, basé sur :
    - Réunions d'équipe : discussion technique ciblée sur la construction progressive des concepts, des définitions des domaines d'apprentissage, des termes et des verbes. Toutes les réunions sont documentées au moyen d'enregistrements vidéo et de brefs procès-verbaux.
    - Le processus a été documenté et soutenu par une matrice progressive, renfermant toutes les versions, glossaire spécifique, commentaires.
    - Le projet avancé de la grille des descripteurs de niveaux de l'ACQF a été présentée et discutée lors d'une réunion interne plus large rassemblant tous les experts.
    - La version finale des descripteurs de niveaux a été intégrée à la deuxième Ligne directrice de l'ACQF et présentée à la réunion du Groupe consultatif de l'ACQF, le 13 janvier 2022, aux fins de commentaires. Les Lignes directrices ont été communiquées au Groupe consultatif quatre semaines avant la réunion. Tous les documents devant faire l'objet d'un examen et d'un débat au Groupe consultatif sont accessibles dans l'intranet de l'ACQF.
    - Le Groupe consultatif a été invité à formuler des commentaires plus substantiels sur toutes les Lignes directrices de l'ACQF présentées à la réunion du 13 janvier 2022. Une période de quatre semaines a été accordée pour ce processus de consultation, administré au moyen d'un sondage. Les commentaires reçus ont été intégrés au projet de Lignes directrices. Les descripteurs provisoires proposés n'ont pas reçu d'objections ou de demandes de modifications majeures.

### 3.2 Différencier les descripteurs régionaux et nationaux

Les CNC/SNC et les CRC sont des outils sociaux et politiques qui créent un point de référence convenu et une plateforme multipartite pour le dialogue. À cet égard, les CNC et les CRC présentent certaines similitudes, mais diffèrent (voir le Tableau 1) en ce qui concerne leurs objectifs, priorités et contextes politiques différents.

**Tableau 1 : Différence entre CNC/SNC et ACQF**

| CC/SC à l'échelle nationale  | ACQF.   |
|--|---|
| Fonctionne comme un outil de référence national pour le niveau d'apprentissage atteint dans le CNC/SNC en tenant compte des priorités locales, nationales et régionales. | Fonctionne comme un outil de référence régional et un dispositif de traduction pour comparer et interpréter les niveaux des certifications entre les pays de la région ACQF en tenant compte des priorités collectives et transfrontalières |

|  |  |
|--|--|
| Les niveaux nationaux sont alimentés par des énoncés nationaux des résultats d'apprentissage intégrés aux niveaux généraux de complexité d'apprentissage dans différents contextes d'apprentissage au sein d'un pays | Les niveaux ACQF sont alimentés par des énoncés de résultats d'apprentissage régionaux intégrés aux niveaux généraux de complexité d'apprentissage dans tous les contextes et pays |
| Élaboré par les gouvernements, les agences ou les autorités nationales pour accroître la cohérence des sous-systèmes   | Élaboré par l'organisme régional ACQF représenté par les pays membres pour rassembler une communauté de pays   |
| La qualité est indiquée par les pratiques, les politiques et les procédures d'AQ convenues à l'échelle nationale   | La qualité est indiquée par des lignes directrices régionales d'AQ, des systèmes d'AQ transparents et des critères de référencement couramment appliqués                           |
| Le succès dépend de la pertinence et de la conformité et de l'adhésion des parties prenantes concernées  | Le succès repose sur l'accord et la confiance entre les pays membres   |

La rédaction des descripteurs de niveaux de l'ACQF est un processus consultatif qui nécessite une approche pragmatique, guidée par la vision et les objectifs des politiques de l'Union africaine en matière d'éducation et de compétences d'un côté ; et les résultats de l'analyse comparative d'une série de cadres nationaux et régionaux des certifications de l'autre. Ce premier projet de proposition est le résultat d'un processus intensif et participatif de construction de descripteurs de niveaux de l'ACQF. La consultation et la discussion avec la communauté élargie des intervenants font partie du processus et seront complétées par des tests de comparaison des descripteurs de niveaux de l'ACQF avec les descripteurs des CNC et des CRC.

- Au niveau national :
  - Les descripteurs sont généralement élaborés par les gouvernements, les agences ou les autorités nationales et la qualité est convenue en respectant les spécifications et l'accord nationaux d'assurance qualité. Leur succès dépend de leur valeur perçue et de l'adhésion des parties prenantes.

| Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.  |     |         |     |                |
|---|-----|---------|-----|----------------|
| Champ d'application du CNC/SNC  | Oui | Pas sûr | Non | Non applicable |
| Le pays dispose-t-il d'un CNC ?   |     |         |     |                |
| Est-il complet (comprend-il l'enseignement général, l'enseignement primaire et secondaire, l'EFTP et l'enseignement supérieur) ?                    |     |         |     |                |
| Si non, à quel sous-secteur s'adresse-t-il ?  |     |         |     |                |
| Le CNC comprend-il un registre de toutes les certifications délivrées dans le pays ?  |     |         |     |                |
| Le CNC prend-il en compte l'apprentissage non formel et informel, ainsi que la reconnaissance de l'apprentissage par l'expérience professionnelle ? |     |         |     |                |
| Le CNC inclut-il les certifications internationales et les certifications de moindre importance (formations courtes, micro-crédits) ?               |     |         |     |                |
| Le CNC est-il accepté ?   |     |         |     |                |
| Le CNC est-il inclus dans la législation ?  |     |         |     |                |
| Le CNC est-il mis en œuvre ?  |     |         |     |                |

Les résultats d'apprentissage des descripteurs de niveaux de l'ACQF doivent être adaptés à leur objectif et différeront des résultats d'apprentissage au niveau national des descripteurs/niveaux de certification. En tant que méta-CRC, point de référence et dispositif de traduction, l'ACQF n'aura aucune certification enregistrée et n'aura aucun lien avec les certifications/types de certification nationaux. Les descripteurs de niveaux de l'ACQF reflètent la nature et la portée de l'ACQF et répondent aux priorités et objectifs collectifs et régionaux dans le nombre de pays membres.

- Au niveau national :

- Les descripteurs au niveaux nationaux ont pour but d’indiquer l’attribution d’une certification nationale à un niveau particulier sur un CNC. En tant que référence pour les niveaux d’apprentissage reconnus dans le CNC/SNC, ils reflètent la nature et la portée du CNC, ce qui est important pour une nation et ce qui devrait être reflété dans les certifications. Ils sont liés aux visions politiques, répondent aux besoins et aux priorités nationales et sont généralement le fruit d’une vaste consultation entre les parties prenantes concernées. Les descripteurs nationaux signalent la transparence et sont au cœur de l’élaboration des cadres des certifications.

**Auto-apprentissage : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que groupe.**

**Allez sur le site de l'ACQF et accédez à la fiche thématique sur les descripteurs de niveaux.**

**Les pages 8 à 10 fournissent une description des niveaux et des domaines à travers l'Afrique. Localisez la description de votre pays dans le tableau.**

#### **Compilation**

Compilez un dossier qui contient une copie de votre :

- CNC montrant les niveaux, et les types des certifications attachés aux niveaux.
- Les descripteurs de niveaux du pays.

**Dans un paragraphe, décrivez vos descripteurs de niveau : objectif, nombre de niveaux, nombre de domaines et sous-domaines, définitions, etc.**

Les descripteurs de niveau de l'ACQF sont formulés comme des énoncés génériques et généraux des acquis de l'apprentissage qui peuvent accueillir et valoriser toutes les formes d'apprentissage (formel, non formel et informel) et peuvent être appliqués dans tous les pays de l'UA et dans tous les secteurs de l'éducation et de la formation. Ils indiquent les niveaux de complexité de l'apprentissage au niveau continental et identifient un point de référence régional central général. Les descripteurs de niveaux de l'ACQF permettent aux CNC/SNC de se relier les uns aux autres au sein de l'ACQF. En tant que méta-cadre régional et dispositif de traduction, les descripteurs de niveau de l'ACQF sont brefs et généralisés. Ils utilisent délibérément un langage général et ne saisissent pas les mêmes complexités que les descripteurs nationaux. Cependant, ils sont structurés par des domaines d'apprentissage, que l'on trouve couramment dans les CNC de nombreux États membres participants, par exemple : Connaissances, compétences, autonomie et responsabilité.

- Au niveau national :

- L’objectif principal est d’orienter le processus d’attribution des certifications, des certifications partielles et éventuellement d’autres types d’apprentissage et de titres de compétences aux niveaux du cadre. Les énoncés descripteurs aident à indiquer l’emplacement d’une certification particulière à un niveau spécifique et ont des descripteurs plus détaillés qui offrent une portée suffisante pour classer les nouvelles certifications, ou permettre le placement des certifications existantes. Ils fournissent une langue commune et un point de référence général pour permettre la différenciation des résultats d’apprentissage entre les niveaux dans un pays.
  - Si l’objectif du CNC est de soutenir l’apprentissage tout au long de la vie en incluant tous les types d’apprentissage, un ensemble complet de descripteurs de niveaux, couvrant tous les niveaux et secteurs du système national, sera développé. Les énoncés décrivent la complexité de l’apprentissage dans les certifications/types de certifications et sont souvent liés aux caractéristiques des certifications existantes. Toutefois, elles sont suffisamment générales pour s’adapter à tous les secteurs et à tous les types de certifications.
  - Un CC ayant un objectif plus restrictif, tel qu’un CC sectoriel (ES ou EFTP) aura tendance à être décrit avec des descripteurs moins génériques et plus spécialisés. Les descripteurs

nationaux sont souvent appelés niveaux de progression de l'apprentissage et donnent une indication de la complexité générique qui devrait être développée par toutes les certifications à tous les niveaux. Le positionnement de deux certifications ou plus au même niveau CNC indique que les certifications sont largement comparables en termes de complexité générique à ce niveau du CNC, peu importe où ou comment la certification a été obtenue.

- Les descripteurs de niveau sont formulés comme des énoncés nationaux des acquis de l'apprentissage qui décrivent ce qu'une personne apprenante est capable de savoir, de comprendre et de faire après avoir terminé un processus d'apprentissage. Comme ils intègrent les acquis de l'apprentissage dans leur conception, ils encouragent également les certifications nationales à être fondées sur les acquis de l'apprentissage. Au niveau national, les énoncés de résultats d'apprentissage utilisés pour décrire les niveaux des cadres de certification, les normes de certification, les programmes d'études et les critères d'évaluation seront harmonisés pour assurer la cohérence. Les descripteurs de certification fournissent des informations plus détaillées sur le but et la nature de la certification. L'accès à l'apprentissage est guidé par les liens entre les certifications et davantage par la reconnaissance des acquis de l'expérience (RAE) et les processus d'accumulation et de transfert de crédits (CAT). À cet égard, les descripteurs nationaux servent de référence pour la comparabilité et la validation de l'apprentissage et permettent de reconnaître l'apprentissage qui se déroule en dehors du système formel.
- Les descripteurs de niveau doivent assurer la cohérence des acquis de l'apprentissage dans l'attribution des certifications à des niveaux particuliers et fournir des indications claires sur les domaines dans lesquels des preuves devraient être fournies pour prouver que les certifications confirment les connaissances pertinentes, compréhension, compétences et autres capacités liées aux niveaux de certification. Pour garantir la confiance dans les descripteurs de niveaux, les procédures de classification des certifications à un niveau CNC particulier devraient être convenues, transparentes et de qualité assurée avec des rôles clairs des participants et des parties prenantes.
  - Les descripteurs de niveaux diffèrent du développement d'acquis d'apprentissage plus spécifiques dans les types de certification, du contenu des programmes d'études et/ou des normes d'évaluation, tout en fournissant un échafaudage/une orientation générale pour ces acquis. La transparence accrue et le soutien à la reconnaissance dépendent de la manière dont ils s'alignent sur les acquis d'apprentissage dans les normes des certifications, les programmes d'études et les modalités d'évaluation. Ils aident les apprenants, les prestataires d'éducation et de formation et les employeurs à positionner une certification spécifique par rapport à d'autres certifications délivrées dans le même pays ou dans un autre pays.
  - Les CNC servent l'objectif d'un pays particulier. Même si deux pays ont le même nombre de niveaux de NQF sur leur CNC, ceux-ci ne peuvent pas être interprétés comme étant similaires en termes de complexité, sauf si cela est confirmé par une activité d'alignement/de comparaison, ni que les mêmes niveaux de complexité sont interprétés et appliqués de la même manière. En outre, on ne peut pas supposer que le même type de qualification dans un CNC est similaire ou appliqué de la même manière que dans un autre CNC.
  - Ils servent de guide pour, entre autres :
    - Classer les certifications à un niveau CNC approprié
    - Définir et rédiger les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation des certifications
    - Aider à reconnaître les acquis à un niveau CNC approprié
    - Harmoniser des postes spécifiques avec les certifications homologuées du CNC

- Décerner des titres professionnels
- Il est important de trouver un juste équilibre entre la nature descriptive et prescriptive des descripteurs de niveaux :
  - Elles sont descriptives pour guider l'apprentissage à un niveau particulier du CNC ;
  - Ils sont prescriptifs dans le développement et l'attribution des certifications à un CNC.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Les descripteurs de l'ACQF sont des déclarations régionales, génériques et générales sur la complexité des résultats d'apprentissage qui peuvent s'adapter à toutes les formes d'apprentissage (formel, non formel et informel).**

1. La déclaration ci-dessus est descriptive d'un cadre régional des certifications. En quoi vos propres descripteurs nationaux sont-ils identiques ou différents de l'énoncé ci-dessus ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Répondez par oui, non ou pas sûr aux contextes des descripteurs de niveaux dans votre pays :**

| <b>Les descripteurs de niveaux sont utilisés dans les contextes ci-après dans le CNC/ SNC :</b>   | <b>Oui</b> | <b>Pas sûr</b> | <b>Non</b> |
|---|------------|----------------|------------|
| Guider l'élaboration de normes des certifications   |            |                |            |
| Guider l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation/programmes d'études  |            |                |            |
| Améliorer la cohérence entre les programmes, l'évaluation et la certification dans tous les sous-secteurs de l'éducation et de la formation |            |                |            |
| Soutenir la détermination du niveau d'une certification pour l'enregistrement sur un CNC  |            |                |            |
| Renforcer la confiance dans les certifications aux niveaux régional et international  |            |                |            |
| Faciliter la comparaison et le référencement entre les cadres des certifications  |            |                |            |
| Faciliter la compréhension des certifications du CNC ou du SNC  |            |                |            |
| Améliorer la transparence des certifications du CNC ou du SNC   |            |                |            |
| Promouvoir la reconnaissance des diplômes du CNC ou du SNC et des accords de transfert de crédits, au niveau national                       |            |                |            |
| Réformer/moderniser les programmes d'études existants   |            |                |            |

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Réfléchissez à votre CNC et à vos descripteurs de niveau.**

1. Certains niveaux du CNC sont-ils associés à plus d'une certification ou d'un type de certification ? Comment ces certifications, au même niveau, sont-elles différenciées ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Il est important de trouver un juste équilibre entre la nature descriptive et prescriptive des descripteurs de niveau :**

- Elles sont descriptives pour guider l'apprentissage à un niveau particulier du CNC ;
- Ils sont prescriptifs dans le développement et l'attribution des certifications à un CNC.

1. Quel est votre commentaire sur l'affirmation ci-dessus ? Êtes-vous d'accord ou non ?

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF sont présentés comme une matrice définissant et clarifiant la logique verticale et horizontale de l'ACQF en tant que cadre global qui englobe tous les types et niveaux de certifications. Afin d'encourager la mise en œuvre des descripteurs de niveaux de l'ACQF, un alignement et une cohérence entre les dimensions verticales et horizontales de l'ACQF sont importants. La dimension verticale représente les niveaux de complexité de l'apprentissage, généralement hiérarchisés, des niveaux inférieurs aux niveaux supérieurs, avec suffisamment de détails pour différencier les niveaux. Ils montrent

comment l'apprentissage augmente en complexité, en ampleur et en profondeur lorsqu'on passe d'un niveau inférieur à un niveau supérieur dans le cadre de l'ACQF. La dimension horizontale représente les domaines et sous-domaines de l'apprentissage. L'interaction horizontale et verticale détermine le niveau de complexité.

- Au niveau national :
  - La logique des descripteurs au niveaux nationaux est basée sur les mêmes dimensions verticales et horizontales de la logique que l'ACQF.
  - Les résultats d'apprentissage des descripteurs nationaux doivent être adaptés à l'objectif et doivent être cohérents et alignés entre les domaines et les niveaux. Au niveau national, les descripteurs doivent être spécifiquement détaillés pour saisir les complexités du système national. Toute décision sur le nombre et la construction (domaines ou sous-domaines) des niveaux de complexité d'apprentissage du CNC doit être guidée par les besoins du système de certifications du pays. Ils doivent être en mesure de refléter les domaines et sous-domaines de l'apprentissage (dimension horizontale) et l'augmentation de la complexité des niveaux inférieurs aux niveaux supérieurs (dimension verticale). Cependant, les pays peuvent avoir des noms différents pour les domaines et les sous-domaines, et le nombre de niveaux peut différer.

### 3.3 Base stratégique des descripteurs de niveau de l'ACQF

L'ACQF a la responsabilité clé d'aider l'UA à atteindre les objectifs continentaux formulés dans le CESA-25, le Plan de mise en œuvre de dix ans de l'Agenda 2063, le Protocole de libre circulation de l'UA et la ZLECA. Le développement de descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage est étroitement lié à la réalisation des objectifs des diverses initiatives continentales visant à établir un ACQF, et signifie que les acquis de l'apprentissage jouent un rôle de gouvernance dans l'éducation et la formation au niveau continental. Les fondements conceptuels et techniques des descripteurs de niveaux de l'ACQF doivent refléter les objectifs et les caractéristiques générales de l'ACQF.

Les descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage sont une caractéristique clé de l'ACQF, en plus de son objectif et de sa portée, de ses critères d'assurance qualité et de ses modalités de gouvernance. Un résultat de cette Ligne directrice est un ensemble de descripteurs de niveaux pour l'ACQF. Il est donc important de situer la conversation dans la vision et les aspirations de l'ACQF. C'est le but, la portée et les principes sous-jacents de l'ACQF qui influenceront l'élaboration de descripteurs de niveaux et la décision concernant le nombre de niveaux et de domaines de descripteurs de niveaux.

Les sous-sections suivantes réitèrent l'objet, la portée et les principes sous-jacents de l'ACQF qui ont déjà été élaborés dans d'autres documents (ACQF, 2021a, 2021b, 2021c).

#### 3.3.1 Vision et aspirations de l'ACQF

L'idée d'une compréhension et d'une reconnaissance mutuelles de l'éducation et de l'établissement d'un cadre continental des certifications pour l'Afrique a été exprimée dans un certain nombre d'initiatives stratégiques visant à intégrer le continent africain, notamment :

- Premier plan décennal de mise en œuvre de l'Agenda 2063 de l'Union africaine (2014-2023)
- Le Protocole de libre circulation de l'UA et la Stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA) (2016-2025)
- L'Accord instituant la Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECA), dans son Protocole sur le commerce des services, qui mentionne la reconnaissance mutuelle de l'éducation.



### 3.3.2 Principes de l'ACQF

L'ACQF est conçu comme un cadre des certifications global pour le continent, fondé sur les principes suivants :

- Inclusion de tous les types d'apprentissage et niveaux de certification (tous les sous-systèmes d'éducation et de formation),
- Ouverture aux besoins des apprenants et des parties prenantes, à l'apprentissage des politiques et aux leçons tirées d'autres cadres des certifications, et
- Préparation à l'innovation : notamment à la transformation des compétences et de l'apprentissage dans le contexte de la digitalisation, de l'écologisation et au-delà de la reconstruction liée à la COVID-19.

### 3.3.3 Objectifs de l'ACQF

L'ACQF a pour objectifs les suivants :

- Améliorer la comparabilité, la qualité et la transparence des certifications et du soutien à l'éducation et à la formation tout au long de la vie,
- Faciliter la reconnaissance des compétences, diplômes et certificats, et soutenir la mobilité (apprenants, travailleurs, entreprises),
- Travailler en coopération et en complémentarité avec les Cadres nationaux des certifications (CNC) et les Cadres régionaux de certifications (CRC) et soutenir la création d'un espace africain d'éducation et de certifications, et
- Promouvoir la coopération, l'alignement/le référencement entre les cadres des certifications (nationaux et régionaux) en Afrique et dans le monde.

### 3.3.4 Fonctions de l'ACQF

L'ACQF fonctionnera comme suit :

- un cadre général permettant de calibrer les cadres nationaux et régionaux et les descripteurs de niveaux
- un cadre de référence des certifications qui permettra :
  - la mise en relation des niveaux et référencement entre les CNC et l'ACQF ;
  - la comparaison avec d'autres cadres internationaux
- un centre, un catalyseur pour le développement des CNC et de leurs instruments.

## 3.4 Principes de base pour la conception des descripteurs de niveaux de l'ACQF

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF joueront un rôle clé dans le référencement entre l'ACQF et les niveaux de certifications dans les CNC/SNC des États membres. Une compréhension des résultats d'apprentissage sous-jacents et des domaines d'apprentissage utilisés dans les descripteurs de niveaux de l'ACQF aidera à approfondir la compréhension des processus de référencement entre les pays et l'ACQF. Certains principes clés décrivant les aspects suivants seront pris en compte dans sa conception et sa cohérence régionales :

- Composantes de la transparence
- Orientation vers les résultats d'apprentissage
- Orientation vers l'avenir
- Portée et formulation générique
- Aspects développementaux et cumulatifs
- Clarté conceptuelle et technique, basée sur une méthode de développement définie

### 3.4.1 Composantes de la transparence

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF appuient l'objectif de l'ACQF et engloberont toutes les composantes de la transparence d'un point de référence convenu et crédible qui comprennent :

- Orientation vers les résultats d'apprentissage
- Validation de l'apprentissage dans tous les contextes, qu'ils soient formels, non formels ou informels.
- Placement des certifications dans les niveaux du CNC et dans les registres correspondants
- Assurance-qualité des certifications et des CNC
- Participation et approbation des intervenants

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Réfléchissez à vos propres descripteurs de niveau et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :**

1. Ils sont orientés vers les résultats d'apprentissage
2. Ils incluent l'apprentissage dans tous les contextes (formel, non formel, informel).
3. Les certifications sont placées dans les niveaux du CNC et les registres correspondants.
4. Les certifications sont soumises à une assurance qualité
5. Les parties prenantes sont impliquées

### 3.4.2 Orientation vers les résultats d'apprentissage

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF encourageront une orientation vers les acquis de l'apprentissage et faciliteront l'apprentissage tout au long de la vie et la reconnaissance des acquis de l'apprentissage dans tous les contextes (formel, non formel et informel).

Les descripteurs de niveaux fondés sur les résultats d'apprentissage de l'ACQF constitueront un point de référence indépendant et seront adaptés à l'objectif.

Toutes les formes d'acquis de l'apprentissage seront incluses dans l'ACQF, quel que soit le contexte d'apprentissage ou le contexte institutionnel.

Les résultats d'apprentissage des descripteurs de niveaux de l'ACQF seront cohérents et harmonisés à tous les niveaux et dans tous les domaines d'apprentissage.

### 3.4.3 Orientation vers l'avenir

Les résultats d'apprentissage des descripteurs de niveaux de l'ACQF démontreront l'orientation future et la préparation à l'innovation.

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF doivent refléter une vision optimiste de l'avenir de l'économie africaine et doivent non seulement encourager les compétences nécessaires pour reconstruire le présent, mais aussi tirer parti des compétences futures qui feront progresser l'innovation (verte ou environnementale, numérique, sociale).

Bien que les descripteurs de niveaux de l'ACQF respectent la souveraineté nationale et n'exigeront pas de changements aux CNC/SNC, les descripteurs de niveaux comprendront des aspects prospectifs que l'ACQF souhaite encourager dans les CNC/SNC de ses pays membres.

Un ACQF tourné vers l'avenir reconnaît les nouvelles tendances dans les certifications et les domaines d'apprentissage et tente d'encourager la résilience, l'apprentissage actif, la pensée critique, la créativité, la flexibilité cognitive et l'intelligence émotionnelle.

### 3.4.4 Périmètre générique

Les descripteurs des résultats d'apprentissage du niveau ACQF doivent être compris comme des énoncés généraux des résultats de la complexité de l'apprentissage, sans rapport direct avec les certifications ou les types de certifications. Ils auront une portée générique pour tenir compte de tous les types d'apprentissage.

La nature générique des descripteurs de niveaux ACQF signifie qu'ils ne saisiront pas les complexités d'un CNC/SNC. Cela signifie qu'ils ne seront pas propres à un secteur ou qu'ils n'excluront pas des groupes d'apprenants particuliers par l'utilisation de la langue ou de contextes implicites.

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF utilisent délibérément un langage général et sont neutres / libres de contenu, mais seront explicites dans la définition des domaines et sous-domaines.

L'ACQF doit trouver le juste équilibre entre la portée générique plus large de ses descripteurs de niveau et l'agence d'orientation future qu'elle propose.

### 3.4.5 Aspects développementaux et cumulatifs

Chaque niveau de l'ACQF successif sera cumulatif et impliquera un niveau plus élevé de complexité d'apprentissage des niveaux inférieurs aux niveaux supérieurs. Cela signifie que :

- Il devrait y avoir une compréhension et un degré de comparabilité convenus des niveaux de complexité entre les domaines et sous-domaines (dimensions verticales et horizontales)
- Chaque niveau devrait s'appuyer sur les niveaux inférieurs et englober tous les niveaux précédents. Cependant, il n'est pas nécessaire d'avoir une construction claire à tous les niveaux d'un domaine ou sous-domaine particulier ; certains domaines ou sous-domaines peuvent être construits sur un nombre moindre de niveaux
- Il devrait y avoir une distinction adéquate entre les descripteurs des niveaux inférieurs et supérieurs. Éviter le dédoublement des efforts.

### 3.4.6 Clarté conceptuelle et technique

La clarté et la cohérence conceptuelles et techniques faciliteront la compréhension et l'application des descripteurs de niveau de l'ACQF.

- Tout en gardant à l'esprit les priorités stratégiques du continent, un cadre trop compliqué et très détaillé de descripteurs de niveaux n'est pas souhaitable. Pour cette raison, les domaines ACQF seront maintenus au minimum
- Les descripteurs de niveaux seront aussi simples, brefs et généraux que possible pour en faciliter la clarté et la facilité d'application
- Chaque domaine et sous-domaine aura des définitions claires
- Les descriptions seront concrètes et précises. Cela signifie d'éviter les mots vagues tels qu'étroit, large, bon ou approprié
- Seuls des énoncés positifs, clairs et spécifiques seront utilisés dans les descripteurs de niveaux
- Le langage sera transparent pour le lecteur non expert. Cela signifie qu'il sera sans jargon et non technique.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

1. Que recommanderiez-vous, le cas échéant, pour améliorer les définitions, le langage et les descriptions de vos descripteurs de niveaux ?

**Ils peuvent aider à décrire mais ne sont en aucun cas exhaustifs.**

**Répondez par oui, par non ou pas sûr aux caractéristiques des descripteurs de niveaux dans votre pays, puis rassemblez vos recommandations dans un paragraphe.**

| Les descripteurs de niveaux sont :  | Oui | Pas sûr | Non | Recommandation |
|---|-----|---------|-----|----------------|
| Basés sur les résultats d'apprentissage   |     |         |     |                |
| Clairs/ sans ambiguïté  |     |         |     |                |
| Facilement compréhensible par les parties prenantes   |     |         |     |                |
| Sans jargon   |     |         |     |                |
| Pas de répétition/de duplication  |     |         |     |                |
| Rédigés en termes positifs  |     |         |     |                |
| Génériques et non spécifiques à un secteur particulier  |     |         |     |                |
| Incluant tous les groupes d'apprenants  |     |         |     |                |
| Appliqués dans la pratique  |     |         |     |                |
| Développementaux en ce sens que chaque niveau successif implique un niveau plus élevé de complexité de l'apprentissage.             |     |         |     |                |
| La base essentielle de l'indexation, de la localisation et de la classification d'une certification à un niveau particulier du CNC. |     |         |     |                |
| Tout autre élément  |     |         |     |                |

### 3.5 Rédaction et définition des descripteurs de niveaux de l'ACQF

Il n'existe pas de manière unique d'aborder l'élaboration des descripteurs de niveaux, mais il existe un vaste corpus de connaissances, qui s'appuie sur les expériences de plus de 150 pays et de 17 cadres et initiatives de certifications méta/régionaux.

Différentes approches théoriques et conceptuelles influencent directement la conception et l'application des acquis de l'apprentissage à des fins différentes et dans des contextes différents. Les approches fondées sur les acquis de l'apprentissage sont souvent sévèrement critiquées parce qu'elles sont trop étroites ou trop larges. Cette tension provient des racines conceptuelles des approches des acquis de l'apprentissage qui sont ancrées dans deux écoles de pensée très différentes : le behaviorisme et le constructivisme.

- Comportement : On s'attend généralement à ce que les résultats d'apprentissage soient mesurables. Les comportementalistes mettent l'accent sur les acquis de l'apprentissage qui sont complets, axés sur les résultats, clairement observables et mesurables et qui semblent avoir eu une plus grande influence sur les définitions des descripteurs de niveaux (accent sur les comportements observables).
- Constructivisme : Toutes les formes et voies d'apprentissage ne peuvent pas être décrites en termes de résultats d'apprentissage mesurables et ne peuvent donc pas être formulées de manière objective. Les constructivistes contrastent avec le point de vue comportementaliste et affirment que les acquis de l'apprentissage doivent être ouverts, axés sur les processus et peu mesurables.

De plus, de nombreux théoriciens ont élaboré, critiqué et/ou révisé des taxonomies de l'apprentissage, y compris le fait que les connaissances sont organisées à partir des faits jusqu'aux connaissances métacognitives ; compétences / niveaux de performance qui augmentent en complexité lors de la maîtrise des tâches et progressent à travers les niveaux de novice à expert.

Les approches conceptuelles appliquées à l'élaboration du descripteur de niveau doivent être adaptées à l'objectif et peuvent nécessiter une combinaison de différentes approches conceptuelles. En développant des descripteurs de niveaux de l'ACQF ainsi que des descripteurs de niveaux nationaux, on tient compte des forces et de la complémentarité des théories comportementaliste et constructiviste, plutôt que des tensions.

La formulation des descripteurs de niveaux n'est pas une activité neutre mais nécessite une réflexion sur les objectifs spécifiques. Les descripteurs utilisés par un CRC ou un CNC diffèrent considérablement dans

les détails de ceux utilisés dans une norme de qualification, une description de qualification, un programme d'études ou une norme d'évaluation.

### **ACQF/ descripteurs de niveaux régionaux**

L'ACQF, en tant que méta-cadre, exige des descripteurs de niveaux brefs et généraux fondés sur les résultats. Des énoncés trop détaillés et trop compliqués empêcheront les pays de s'y rapporter.

La complexité des descripteurs varie :

- Des énoncés plus simples aux niveaux inférieurs du cadre
- Certaines idées clés sont présentes à la plupart des niveaux
- Différents détails de complexité à chaque niveau.

### **Descripteurs de niveaux nationaux**

Au niveau national, les descripteurs prennent la forme d'énoncés de résultats d'apprentissage avec un nombre défini de descriptions. Habituellement, les énoncés de résultats sont axés sur les verbes :

- Commencer par les mots semblables à : « La personne peut...
- Inclure un verbe actif / combinaison de verbes / expression verbale
- Inclure un objet/objectif
- Inclure le contexte (un ou plusieurs indicateurs de qualité ou de portée)

## **3.5.1 Faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux**

La mise en œuvre de descripteurs de niveaux basés sur les résultats d'apprentissage peut s'avérer difficile.

Comprendre le rôle, les concepts et la logique verticale et horizontale des descripteurs de niveaux CNC est fondamental et devrait être un thème dans chaque programme de formation des enseignants, dans les programmes des instituts pédagogiques et dans les programmes pertinents de renforcement des capacités promus par les ministères, les établissements du CNC et les projets d'élaboration de programmes d'études. Les descripteurs de niveaux sont un lien fondamental entre le CNC et le vaste système d'apprentissage, d'enseignement et de certification.

Pour en faciliter l'utilisation et l'application, ces descripteurs de niveaux devraient :

- Être suffisamment détaillés pour saisir les complexités d'un CNC/CRC
- Être suffisamment généraux pour tenir compte des différentes parties des systèmes des certifications
- Convenir à tous les contextes (pas trop académiques, théoriques et verbeux)
- Expliquer la logique des domaines, sous-domaines et niveaux, de préférence avec un glossaire d'accompagnement
- Être appliqués uniformément dans les pays
- Être rendus visibles et accessibles aux utilisateurs par la formation / renforcement des capacités / ateliers / séances d'information
- Établir l'équilibre entre le caractère normatif et le caractère descriptif.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Étudiez la section 3.5.1 sur les moyens de faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux.**

- 1. En réfléchissant à votre propre contexte, quelles autres techniques ou aides seraient nécessaires pour faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux ?**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en discussion de groupe.**

**Comment les secteurs suivants conviennent-ils et utilisent-ils les descripteurs de niveaux ?**

1. Enseignement supérieur
2. Enseignement général/ primaire et secondaire
3. Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)
4. Autres secteurs inclus dans le CNAF

## 3.6 Options pour les niveaux et domaines ACQF

Cette section s'appuie sur les principaux apprentissages tirés de l'étude cartographique, de l'étude de faisabilité, du partage dans les webinaires d'apprentissage par les pairs (PLWs), des dossiers thématiques de l'ACQF (en particulier le dossier 3.1 sur les descripteurs de niveaux), les leçons tirées d'autres CRC et les résultats d'une brève enquête de l'ACQF sur les résultats d'apprentissage et les descripteurs de niveaux.

Une question clé dans le développement de l'ACQF est de savoir combien de niveaux et de quels domaines l'ACQF devrait disposer. La réponse dépend d'un éventail de facteurs et du résultat des discussions et du consensus de la communauté des pays de l'ACQF. En outre, la rédaction des descripteurs de niveaux de l'ACQF nécessite une certaine compréhension et une cartographie du paysage du CNC et des descripteurs de niveaux des pays dans le contexte de l'ACQF. De plus, les fondements conceptuels et la base technique des descripteurs de niveaux de l'ACQF doivent refléter les objectifs et les caractéristiques générales de l'ACQF.

### 3.6.1 Options pour une structure de niveaux de l'ACQF

Il est recommandé qu'un CC à dix niveaux soit approprié pour l'ACQF.

#### Justification :

L'ACQF dessert une communauté de 55 membres, et doit accueillir et permettre aux pays de référencer leurs niveaux de certification. Le nombre de niveaux de complexité et de domaines des descripteurs de niveaux pour l'ACQF devrait refléter son objectif fondamental de réunir sa communauté de pays. À cet égard :

- Trop peu de niveaux peuvent entraîner un trop grand nombre de niveaux de certification / niveaux CNC référencés à un niveau de l'ACQF
- Trop de niveaux peuvent conduire à une sous-utilisation d'un niveau de l'ACQF dans le processus de référencement

Dans l'environnement de l'ACQF, les structures de niveaux sont diverses, allant de 5 à 10 niveaux de CNC / CRC. Un ACQF à dix niveaux sera adapté à cette gamme de CNC / CRC en Afrique.

Les [différents rapports et outils](#) de l'ACQF ont identifié 27 CC en développement en Afrique (voir Tableau 4). Parmi ces 27 développements CC :

- 21 sont des CC complets :
  - 15 sont des CNC à 10 niveaux
  - 5 sont des CNC à 8 niveaux
  - 1 est un CNC de 7 niveaux
- 4 sont des CC sectoriels :
  - 2 sont des CC de l'EFTP à 6 niveaux
  - 2 sont des CC à 5 niveaux. Parmi ceux-ci, 1 est un CC de l'EFTP et 1 est un CC d'enseignement supérieur
- 2 sont des CRC. Parmi ceux-ci :
  - 1 est un CRC complet à 10 niveaux
  - 1 est un CC sectoriel à 8 niveaux pour l'enseignement supérieur

**Tableau 2 : Évolution des CNC en Afrique**

| Niveaux du CNC           | Nombre    | Pays/Régions  |
|--------------------------|-----------|---|
| <b>CNC</b>               |           |   |
| CNC : 10 niveaux         | 15        | 12 dans la SADC (Afrique du Sud, Angola, Botswana, Eswatini, Lesotho, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, Seychelles, Zambie, Zimbabwe). Pays d'autres régions : Kenya, Gambie et Rwanda <sup>1</sup> |
| CNC : 8 niveaux          | 5         | Cap-Vert, Égypte, Éthiopie, Ghana, Maroc  |
| CNC : 7 niveaux          | 1         | Tunisie   |
| CC sectoriel : 6 niveaux | 2         | Nigeria (EFTP), Ouganda (EFTP)  |
| CC sectoriel : 5 niveaux | 2         | Sénégal (EFTP), Tanzanie (ES)   |
| <b>CRC</b>               |           |   |
| CRC : 10 niveaux         | 1         | Cadre de certification de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADCQF) SADCQF  |
| CRC : 8 niveaux          | 1         | Cadre des certifications de l'Afrique de l'Est pour l'enseignement supérieur (EAQFHE)   |
|                          | <b>27</b> | <b>TOTAL</b>  |

**Auto-apprentissage : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Étudier le [Dossier thématique sur les descripteurs de niveaux](#) consultable sur le site Web de l'ACQF. Le document fournit un bref aperçu des descripteurs de niveaux et une synthèse des domaines des descripteurs de niveaux de 24 cadres africains des certifications (22 nationaux et deux régionaux) ainsi que de quelques sources internationales.

Comme le montre le Tableau 2, 60 % des pays/régions membres couverts par cette recherche de l'ACQF ont une prédominance de CC à dix niveaux (15 CNC et 1 CRC), même si ces CNC à dix niveaux sont principalement établis au sein de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC), qui a un CRC à dix niveaux (SADCQF) influençant la conception technique et conceptuelle des CNC dans la région.

En outre, six pays de la SADC sont également membres du TQF à dix niveaux de la VUSSC (Botswana, Eswatini, Lesotho, Maurice, Namibie, Seychelles).

Sur le continent africain, la SADCQF à dix niveaux est le seul CRC qui a lancé un processus de référencement, et deux pays ont terminé le référencement<sup>2</sup> (Seychelles et Afrique du Sud), tandis que Maurice a atteint une étape avancée du processus. Les expériences peuvent aider d'autres pays à référencer.

De plus, les résultats du sondage de l'ACQF sur les résultats d'apprentissage et les descripteurs de niveaux mené en septembre 2021 ont également révélé que plus de 50 % des répondants au sondage ont indiqué qu'un ACQF à dix niveaux conviendra à la région.

De plus, un ACQF à 10 niveaux facilitera la comparabilité et la comparaison avec la gamme de niveaux dans d'autres initiatives mondiales de CRC. Une étude réalisée en 2021 par la Fondation européenne pour la formation (FEF) a recensé 15 initiatives de CRC (hors Europe) dans le monde, à l'exclusion des deux CRC en Europe ; elle a identifié également une prédominance des CRC à 10 niveaux dans l'espace mondial.

- Il est important de noter que même si deux CC comparés ont le même nombre de niveaux, cela ne signifie pas que chacun de ces niveaux peut être interprété comme étant de complexité similaire

<sup>1</sup>Rwanda : le NQF initial était un cadre à huit niveaux. Le nouveau « Cadre de certifications pour le Rwanda » adopté en 2021 (Journal officiel n° Special 20/10/2021) a une structure à dix niveaux.

<sup>2</sup>Dans le contexte de la SADCQF, le terme utilisé est « harmonisation ».

(à moins que cela ne soit confirmé par une activité d'alignement), ou que les mêmes niveaux de complexité sont interprétés et appliqués de la même façon dans les deux CC.

- On ne peut présumer qu'un type de certification dans un CNC est semblable ou appliqué de la même façon que dans un autre CNC.

### 3.6.2 Options pour les domaines d'apprentissage ACQF

De nombreux pays africains ont déjà élaboré des descripteurs de niveaux, et des domaines d'apprentissage communs ont déjà été identifiés. À la suite des résultats du sondage de l'ACQF mené en septembre 2021 et de l'analyse, il est recommandé que la classification des résultats d'apprentissage de l'ACQF soit fondée sur trois domaines d'apprentissage, à savoir :

- |          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Connaissances</b>               |
| <b>2</b> | <b>Compétences</b>                 |
| <b>3</b> | <b>Autonomie et responsabilité</b> |

#### Justification :

L'un des principes de l'ACQF est d'être ouvert à l'apprentissage à partir d'autres pratiques et de tenir compte des leçons tirées de contextes pertinents, y compris des expériences africaines.

Les résultats d'apprentissage dans l'ACQF peuvent refléter certains ou tous les domaines des CNC participant à son espace. La gamme de descripteurs de niveaux capturés dans les différents rapports de l'ACQF (étude cartographique, étude de faisabilité, dossiers thématiques) a montré une certaine diversité, mais une prédominance de certains noms de domaine à savoir Agence, Attitudes, Attributs, Autonomie, Autonomie et responsabilité, Compétence, Créativité, Indépendance, Connaissances, Responsabilité, Compétences et Valeurs.

Ces 13 domaines d'apprentissage ont été inclus dans une courte enquête où les répondants ont été invités à les classer en ordre de priorité pour les descripteurs de niveaux de l'ACQF. Les résultats de l'enquête ont montré que les cinq principaux domaines d'apprentissage prioritaires sont les connaissances, les compétences, la compétence, l'autonomie et la responsabilité, la responsabilité. Cette recommandation suggère que seulement trois domaines soient utilisés, conformément aux principes énoncés précédemment, et que le nom de domaine « Compétence » soit remplacé par « Autonomie et responsabilité ». La raison en est que la compétence est un terme général qui couvre tous les apprentissages et comprend généralement l'autonomie et la responsabilité.

Une étude de cinq CRC (FEF, 2021b) a permis de constater que les domaines d'apprentissage sont universellement décrits comme des connaissances et des compétences avec un troisième domaine plus litigieux : application, compétence, autonomie, responsabilité :

- L'AQRF comprend les connaissances et les compétences, ainsi que l'application et la responsabilité
- Le CEC comprend les connaissances, les compétences, la responsabilité et l'autonomie
- Le PRQS/PQF comprend les connaissances et les compétences, ainsi que l'application et l'autonomie
- La SADCQF comprend les connaissances, les compétences, l'autonomie et la responsabilité
- La VUSSC TQF comprend les connaissances et la compréhension, les compétences et les compétences personnelles et professionnelles plus larges

À ce stade-ci, il est important de noter que même si deux CC comparés ont le même nombre et le même nom de domaines, cela ne signifie pas que les définitions de chacun de ces niveaux peuvent être interprétées comme semblables (à moins qu'elles ne soient confirmées par un exercice de référencement).

La recommandation tient également compte du débat du CEC sur la question de la « compétence » par opposition à celle de « l'autonomie et de la responsabilité ».



- La conception originale du CEC (Recommandation de 2008) a adopté le terme « Compétence » pour le troisième domaine d'apprentissage, mais l'a décrit comme « Responsabilité et autonomie »<sup>3</sup>. L'adoption de la « compétence » représentait une solution négociée, fondée sur des discussions approfondies avec les membres et les experts du Groupe consultatif du CEC. Lors de l'élaboration des descripteurs du CEC, l'accord relatif aux descripteurs de « connaissances » et de « compétences » a été atteint à un stade précoce, mais il était plus difficile de s'entendre sur le nom du troisième domaine. Un groupe d'intervenants du CEC considérait la notion de « compétence » comme une catégorie générale qui fait référence à la capacité des individus d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences. Un autre groupe avait une idée différente et utilisait la « compétence » comme domaine distinct axé sur des aspects particuliers comme la communication, la résolution de problèmes et le travail d'équipe.
- La révision du CEC dix ans plus tard (Recommandation de 2017) a offert la possibilité de remplacer « Compétence » par « Responsabilité et autonomie ». Ce changement reflétait les positions des pays du CEC et des parties prenantes réunies au sein du Groupe consultatif du CEC, ainsi que l'expérience de mise en œuvre depuis la base juridique initiale du CEC de 2008.

### 3.6.3 Options pour un ACQF qui appuie l'innovation

L'ACQF a la responsabilité clé d'aider l'UA à atteindre les objectifs continentaux formulés dans le CESA-25, le Plan décennal de mise en œuvre de l'Agenda 2063, le Protocole de libre circulation de l'UA et la ZLECA, et le Plan décennal de mise en œuvre appelle à une révolution des compétences.

Dans le cadre de la révolution des compétences de l'Agenda 2063, les descripteurs de niveaux de l'ACQF doivent refléter une vision optimiste de l'avenir de l'économie africaine, des emplois et compétences et doit non seulement encourager les compétences nécessaires pour reconstruire le présent, mais aussi tirer parti des compétences futures qui feront progresser l'innovation (verte ou environnementale, numérique, sociale).

L'innovation peut être liée à de nouveaux types de certifications et à une plus grande ouverture à la RPL. L'AUMS et les régions qui coopèrent avec l'ACQF sont invitées à considérer, inclure et/ou développer des compétences pour les transitions numériques et vertes dans leurs certifications, et d'autres compétences transversales pour le 21ème siècle. Ces aspects sont approfondis dans la Ligne directrice 9.

Dans ce contexte, l'ACQF, en tant qu'instrument politique, n'est pas seulement un instrument de référence et de transparence, mais aussi un instrument de soutien au changement et à l'innovation, de manière réaliste, en tenant compte de la diversité et des caractéristiques nationales et régionales.

#### Un ACQF prêt pour l'innovation

Un ACQF prêt à l'innovation doit encourager la résilience, l'apprentissage actif, la pensée critique, la créativité, la flexibilité cognitive et l'intelligence émotionnelle et reconnaître les nouvelles tendances en matière de certifications et de domaines d'apprentissage.

Cela implique que les descripteurs de niveaux doivent être conscients de la transformation continue de l'apprentissage, être ouverts à de nouveaux types de certifications et de titres de compétences, des

---

<sup>3</sup>« Dans le contexte de la compétence du CEC, la responsabilité et l'autonomie sont décrites ». [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506(01)&from=EN)

ensembles de compétences nouveaux et meilleurs, de nouveaux concepts et de nouveaux instruments (tels que les micro-certifications et les technologies numériques).

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF sont élaborés à une époque où tous les citoyens, les pays et les régions se remettent de la pandémie de COVID-19 tout en adoptant une transition axée sur l'avenir (sociale, écologique, technologique et numérique). Les descripteurs de niveaux de l'ACQF peuvent profiter de l'occasion pour accélérer le changement au service du bien commun.

Cela signifie également que l'ACQF doit trouver le bon équilibre entre la portée générique plus large des descripteurs de niveaux des CRC et l'agence qu'elle doit proposer en termes d'innovation et d'orientation vers l'avenir.

En examinant la conception des domaines pour l'ACQF, un sous-domaine de compétences pourrait être créé pour accommoder les compétences « transversales » qui peuvent se rapporter aux aspects civiques, sociaux, environnementaux et numériques.

## 4 Descripteurs de niveaux de l'ACQF

L'ACQF est un cadre des certifications à dix niveaux comprenant trois domaines d'apprentissage pour **les connaissances, les compétences, l'autonomie et la responsabilité**.

### 4.1 Domaines et sous-domaines ACQF

Les descripteurs de niveaux de l'ACQF reflètent et saisissent la façon dont les connaissances, les compétences, l'autonomie et la responsabilité (A et R) augmentent en largeur, en profondeur et en complexité lorsqu'on passe des niveaux inférieurs aux niveaux supérieurs.

#### 4.1.1 Connaissances

La "connaissance" comprend divers types de connaissances telles que des faits, des principes et des théories dans divers domaines. Les acquis de l'apprentissage aux dix niveaux de l'ACQF concernent l'apprentissage formel, non formel et informel. Le domaine de connaissances comprend deux sous-domaines ou éléments :

- Type de connaissances et
- Étendue des connaissances

**Tableau 3 : Logique verticale dans le domaine de la connaissance**

| Les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ces niveaux sont les suivants : | Niveau   | Domaine de connaissances  |                                |
|---|----------|---|--------------------------------|
|   |          | Type de connaissances   | Portée                         |
|   | Niveau 1 | Connaissances simples, lecture, écriture et calcul  |                                |
|   | Niveau 2 | Connaissances de base intégrant la compréhension et le rappel des connaissances factuelles et opérationnelles | dans certains domaines         |
|   | Niveau 3 | Connaissances factuelles et opérationnelles intégrant certains aspects théoriques                             | dans certains domaines         |
|   | Niveau 4 | Principalement des connaissances factuelles, opérationnelles ou techniques intégrant des aspects théoriques   | dans un ou plusieurs domaines  |
|   | Niveau 5 | Principalement des connaissances techniques ou théoriques d'une grande profondeur                             | dans une discipline/un domaine |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  | Niveau 6  | Connaissances hautement techniques ou théoriques, avec spécialisation | dans une discipline/un domaine   |
|  | Niveau 7  | Connaissances analytiques et/ou spécialisées avancées                 | dans une discipline/un domaine   |
|  | Niveau 8  | Connaissances complexes et très avancées                              | dans une discipline/un domaine   |
|  | Niveau 9  | Maîtrise d'un ensemble complexe de connaissances                      | à l'avant-garde d'une discipline / d'un domaine  |
|  | Niveau 10 | Contribution substantielle et originale aux connaissances             | qui étend l'avant-garde d'une discipline / d'un domaine et / ou à l'interface entre les disciplines / domaines |

### Type de connaissances

Comme le montre le Tableau 3, la progression de la complexité du type de connaissances passe du niveau 1 au niveau élémentaire, au niveau opérationnel, ensuite au niveau opérationnel, opérationnel et technique avec des aspects théoriques, principalement des connaissances techniques ou théoriques avec une profondeur substantielle au niveau 5, à hautement technique ou théorique, à avancé, à très avancé à la maîtrise substantielle et originale au niveau 10.

### Portée

La complexité de la portée (Tableau 3) passe du niveau 2 dans certains domaines à un ou plusieurs domaines, à une discipline/domaine au niveau 5, à une discipline/domaine au premier plan qui étend le premier niveau/à l'interface entre les domaines au niveau 10.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

#### Étudiez le domaine de connaissances de l'ACQF (section 3.1.1.)

1. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
2. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

#### Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)

Lien : [https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde\\_CNC%20UPDATE%202021.pdf](https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde_CNC%20UPDATE%202021.pdf)

1. En réfléchissant uniquement sur le domaine de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. Réflexion sur les sous-domaines de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de connaissances à chaque niveau qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

#### Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

1. En réfléchissant uniquement sur le domaine de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. Réflexion sur les sous-domaines de connaissances :

- Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de connaissances à chaque niveau qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?
- **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

## 4.1.2 Compétences

Les « compétences » désignent la capacité d'utiliser les connaissances pour répondre à l'information et régler les problèmes. Les compétences comprennent les compétences cognitives, de communication, numériques, vertes, d'innovation, pratiques et sociales. Les acquis de l'apprentissage aux dix niveaux de l'ACQF concernent l'apprentissage formel, non formel et informel. Le domaine des compétences comprend quatre sous-domaines :

- Type de compétences requises
- Comment les compétences sont utilisées pour répondre à l'information
- Comment les compétences sont utilisées pour régler les types de problèmes

**Tableau 4 : Logique verticale dans le domaine des compétences**

| Les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ces niveaux sont les suivants : Domaine des connaissances | Niveau   | Domaine de compétences  |  |  |
|---|----------|---|--|--|
|   |          | Type de compétences   | Réponse à l'information  | Traitement des types de problèmes  |
|   | Niveau 1 | Communication simple, compétences cognitives et pratiques                             | suivre des instructions simples  | utiliser des solutions simples et répétitives pour régler des problèmes simples                      |
|   | Niveau 2 | Compétences de base en communication, cognitives et pratiques                         | utiliser des informations et des idées concrètes   | utiliser des solutions connues pour régler des problèmes simples                                     |
|   | Niveau 3 | Une gamme de compétences de communication, cognitives, pratiques et techniques        | interpréter et communiquer des idées et des renseignements détaillés;                            | choisir et utiliser des solutions connues pour régler des problèmes familiers                        |
|   | Niveau 4 | Compétences techniques bien développées   | analyser l'information et les idées, porter des jugements éclairés et communiquer les résultats  | appliquer des solutions variées pour régler des problèmes variés (familiers et non familiers)        |
|   | Niveau 5 | Une gamme de compétences techniques bien développées avec une certaine spécialisation | analyser l'information et les nouvelles idées, construire et communiquer des arguments cohérents | appliquer une gamme de solutions souvent combinées pour régler des problèmes inconnus                |
|   | Niveau 6 | Compétences hautement techniques et spécialisées                                      | rassembler, analyser, synthétiser et communiquer une série d'informations et de nouvelles idées  | formuler ou adapter différentes solutions pour résoudre des problèmes complexes et parfois abstraits |
|   | Niveau 7 | Compétences avancées  | faire preuve d'analyse et d'initiative avancées pour de nouvelles idées                          | formuler des solutions avancées pour résoudre des problèmes complexes et abstraits                   |

|  |           |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|
|  |           |  | et idées en recherche et/ou en innovation   |  |
|  | Niveau 8  | Compétences complexes et très avancées | faire preuve d'une analyse très avancée et communiquer de nouvelles idées et idées en matière de recherche et/ou d'innovation | formuler des solutions très avancées pour résoudre des problèmes très complexes et abstraits                                     |
|  | Niveau 9  | Maîtrise                               | faire preuve d'originalité et de nouvelles idées en matière de recherche et/ou d'innovation                                   | formuler et tester des théories pour démontrer la maîtrise de problèmes abstraits très complexes                                 |
|  | Niveau 10 | Compétences et techniques spécialisées | faire preuve d'innovation, d'interprétation et de création d'idées nouvelles et émergentes                                    | évaluer de façon critique, formuler et mettre à l'essai des théories pour aborder des problèmes émergents, nouveaux et critiques |

### Type de compétences

La complexité du type de compétences (Tableau 4) passe de simples compétences de communication, cognitives et pratiques au niveau 1 à des compétences de base, à des compétences techniques bien développées et à des compétences développées, des compétences techniques avec une certaine spécialisation au niveau 5 à très technique à avancé, à très avancé à la maîtrise des compétences et des techniques d'expert au niveau 10.

### Réponse à l'information

Comme le montre le Tableau 4, la réponse à l'information est de plus en plus complexe, passant de l'application d'instructions simples au niveau 1 à l'utilisation d'informations et d'idées concrètes pour interpréter l'information et les idées, à l'analyse et à la formulation de jugements éclairés pour analyser l'information et les nouvelles idées et la construction et la communication d'arguments cohérents au niveau 5 au regroupement, analyser et synthétiser des analyses et des initiatives de pointe pour atteindre l'originalité et de nouvelles idées en matière d'innovation, d'interprétation et de création d'idées émergentes et nouvelles au niveau 10.

### Aborder les types de problèmes

Complexité du traitement des types de problèmes (Tableau 4) passe de l'utilisation de solutions simples et répétitives pour des problèmes simples au niveau 1 à l'utilisation de solutions connues pour des problèmes simples, au choix et à l'utilisation de solutions pour des problèmes familiers à l'application de solutions pour des problèmes familiers et non familiers, à une gamme de solutions souvent en combinaison pour des problèmes non familiers au niveau 5, à la formulation pour des problèmes complexes et parfois abstraits à l'adaptation pour des problèmes complexes et abstraits, à avancé pour des problèmes très complexes à très avancé pour des problèmes très complexes à la formulation et à l'essai pour montrer la maîtrise des problèmes à l'évaluation critique, formuler et mettre à l'essai des théories pour les problèmes émergents, nouveaux et critiques au niveau 10.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Étudiez le domaine de compétences de l'ACQF (section 3.1.2.)**

1. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
2. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)

Lien : <https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde%20CNC%20UPDATE%202021.pdf>

1. Réfléchir uniquement sur le domaine des compétences :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. Réfléchir sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

1. Réfléchir uniquement sur le domaine des compétences :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. Réfléchir sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

### 4.1.3 Autonomie et responsabilité

« Autonomie et responsabilité » (A et R) désigne le contexte et l'étendue de l'application de l'autonomie et de la responsabilité. Les acquis de l'apprentissage aux dix niveaux de l'ACQF concernent l'apprentissage formel, non formel et informel. Le domaine A & R comprend 3 sous-domaines :

- le contexte dans lequel l'autonomie et la responsabilité sont appliquées
- la mesure dans laquelle l'autonomie est appliquée
- la mesure dans laquelle la responsabilité est appliquée. La responsabilité comporte trois éléments : soi-même, résultats du groupe et ressources

**Tableau 5 : Logique verticale dans le domaine de l'autonomie et de la responsabilité**

| Les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et | Niveau   | Domaine de l'autonomie et de la responsabilité  |   |   |
|--|----------|---|---|---|
|  |          | Contexte  | Autonomie   | Responsabilité  |
|  | Niveau 1 | Contextes très structurés et répétitifs         | supervision étroite et orientation                                      | responsabilité minimale envers soi  |
|  | Niveau 2 | Contextes structurés                            | supervision et orientation limitées                                     | responsabilité limitée à l'égard des résultats pour soi et pour le groupe                                     |
|  | Niveau 3 | Contextes prévisibles                           | supervision, orientation et initiative de routine pour l'adaptabilité   | initiative pour l'auto-responsabilité et une certaine responsabilité pour les résultats du groupe             |
|  | Niveau 4 | Contextes variés (prévisibles et imprévisibles) | adaptabilité et initiative pour l'autogestion sous orientation générale | pleine responsabilité, une partie de la planification et de la responsabilité pour les résultats du groupe et |

|  |           |   |                           |  |
|--|-----------|---|---------------------------|--|
|  |           |   |                           | l'initiative pour la responsabilité des autres   |
|  | Niveau 5  | Contextes imprévisibles                                   | autonomie complète        | pleine responsabilité des résultats pour soi et pour le groupe et une certaine responsabilité pour les autres                              |
|  | Niveau 6  | Contextes très variables                                  | autonomie bien développée | une responsabilité bien développée à l'égard de ses propres résultats et de ceux du groupe; responsabilité des ressources et des processus |
|  | Niveau 7  | Contextes complexes et variables                          | autonomie avancée         | expertise  |
|  | Niveau 8  | Contextes très complexes avec une certaine spécialisation | autonomie très avancée    | très avancé  |
|  | Niveau 9  | Contextes hautement spécialisés                           | maîtrise de l'autonomie   | Maîtrise   |
|  | Niveau 10 | Nouveaux contextes émergents                              | de pointe                 | expertise dans la gestion de nouvelles idées   |

### Contexte

La complexité du contexte augmente (Tableau 5), passant d'un contexte hautement structuré et répétitif au niveau 1 à un contexte structuré, prévisible, imprévisible, imprévisible au niveau 5, à un contexte hautement variable à complexe et variable à un contexte hautement complexe, à un contexte hautement spécialisé et à un contexte émergent, nouveaux contextes au niveau 10.

### Autonomie

L'application de l'autonomie devient de plus en plus complexe (Tableau 5), passant d'une supervision étroite et d'une orientation au niveau 1 à une supervision limitée à la routine avec initiative pour l'adaptabilité à l'adaptabilité et initiative pour l'autogestion sous orientation générale à la pleine autonomie au niveau 5 développé pour avancé à très avancé pour maîtriser l'expertise au niveau 10.

### Responsabilité

L'application de la responsabilité devient de plus en plus complexe (Tableau 5), allant d'une responsabilité minimale pour soi au niveau 1 à une responsabilité limitée (résultats pour soi et pour le groupe) en passant par l'initiative pour soi-même, la responsabilité/une certaine responsabilité des résultats du groupe à la pleine responsabilité de soi/une partie de la planification et de la responsabilité des résultats du groupe/l'initiative de la responsabilité des autres à la pleine responsabilité (résultats du groupe et de soi)/initiative pour la responsabilité des autres au niveau 5 à la responsabilité bien développée pour soi-même et les résultats du groupe / responsabilité pour les ressources et les processus pour progresser à très avancé pour maîtriser l'expertise en gestion des nouvelles idées au niveau 10.

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Étudiez le domaine de l'autonomie et de la responsabilité de l'ACQF (section 3.1.3.).**

1. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
2. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité de l'autonomie et de la responsabilité à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)

Lien : [https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde CNC%20UPDATE%202021.pdf](https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde%20CNC%20UPDATE%202021.pdf)

1. Réflexion uniquement sur le domaine de la responsabilité et de l'autonomie :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. En réfléchissant aux sous-domaines de la responsabilité et de l'autonomie :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mot(s) unique(s) dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité de la responsabilité et de l'autonomie à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

1. Réfléchir uniquement sur le domaine de compétence :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
2. Réflexion sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines d'aptitudes à chaque niveau qui décrivent la complexité de la compétence à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

## 4.2 Les descripteurs de niveaux de l'ACQF

Le projet complet des descripteurs de niveaux de l'ACQF est présenté au Tableau 6.

**Tableau 6 : Les descripteurs de niveau de l'ACQF**

| National  | Connaissances  | Compétences  | Autonomie et Responsabilité   |
|---|--|--|---|
| <u>Niveau 1</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | connaissances simples, lecture, écriture et calcul   | compétences simples en communication, compétences cognitives et pratiques requises pour suivre des instructions simples et utiliser des solutions simples et répétitives pour régler des problèmes simples | des contextes très structurés et répétitifs, sous étroite supervision et guidés, en assumant un minimum de responsabilités  |
| <u>Niveau 2</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | connaissances de base intégrant la compréhension et le rappel des connaissances factuelles et opérationnelles dans certains domaines | les compétences de base en communication, en cognition et en pratique nécessaires pour utiliser de l'information concrète, des idées et des solutions connues pour régler des problèmes simples;           | des contextes structurés sous une supervision et une orientation limitées en assumant une responsabilité limitée à l'égard des résultats pour soi et pour le groupe               |
| <u>Niveau 3</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce                      | connaissances factuelles et opérationnelles intégrant certains aspects théoriques  | une gamme de compétences de communication, cognitives, pratiques et techniques requises pour interpréter et communiquer des idées et des   | des contextes prévisibles sous la supervision et l'orientation de routine, avec l'initiative de l'auto-responsabilité et une certaine responsabilité pour les résultats du groupe |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| niveau comprennent :  | dans certains domaines  | renseignements détaillés, et choisir et utiliser des solutions connues pour régler des problèmes familiers   |   |
| <u>Niveau 4</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | principalement des connaissances factuelles, opérationnelles ou techniques intégrant des aspects théoriques dans un ou plusieurs domaines | compétences techniques bien développées nécessaires pour analyser l'information et les nouvelles idées, porter des jugements éclairés, communiquer les résultats et appliquer des solutions variées à des problèmes variés (familiers et non familiers)  | contextes variés (prévisibles et imprévisibles) avec adaptabilité et initiative pour l'autogestion sous une direction générale, assumer l'entière responsabilité de soi, une partie de la planification et de la responsabilité pour les résultats du groupe et l'autre |
| <u>Niveau 5</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | principalement des connaissances techniques ou théoriques avec une profondeur substantielle dans une discipline / domaine                 | une gamme de compétences techniques bien développées, avec une certaine spécialisation, nécessaires pour analyser l'information et les nouvelles idées, construire et communiquer un argument cohérent, et appliquer une gamme de solutions, souvent en combinaison, pour traiter des problèmes inconnus | des contextes imprévisibles avec pleine autonomie et pleine responsabilité pour soi-même et les résultats du groupe, et une certaine responsabilité pour les autres   |
| <u>Niveau 6</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | connaissances hautement techniques ou théoriques, avec spécialisation dans une discipline / domaine                                       | compétences hautement techniques et spécialisées requises pour rassembler, analyser, synthétiser et communiquer une gamme d'informations et de nouvelles idées, et formuler ou adapter différentes solutions pour résoudre des problèmes complexes et parfois abstraits                                  | des contextes très variables avec une autonomie et une responsabilité bien développées en ce qui a trait aux résultats pour soi et pour le groupe et la responsabilité des ressources et des processus  |
| <u>Niveau 7</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | connaissance analytique et/ou spécialisée avancée d'une discipline/domaine  | compétences spécialisées avancées requises pour démontrer une analyse et une initiative avancées pour de nouvelles idées et idées en recherche et/ou innovation, et formuler des solutions avancées pour résoudre des problèmes complexes et abstraits   | contextes complexes et variables avec autonomie et responsabilité avancées  |
| <u>Niveau 8</u> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | connaissance très avancée et complexe d'une discipline ou d'un domaine  | compétences très avancées et complexes requises pour faire la démonstration d'analyses très avancées, communiquer de nouvelles idées et idées en recherche et/ou en innovation, et formuler des solutions très avancées pour résoudre des problèmes très complexes et abstraits                          | contextes très complexes avec une certaine spécialisation démontrant une autonomie et une responsabilité très avancées  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Niveau 9</b> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent :  | maîtrise d'un ensemble complexe de connaissances à l'avant-garde d'une discipline / domaine   | maîtrise requise pour démontrer l'originalité et de nouvelles idées dans la recherche et / ou l'innovation et formuler et tester des théories pour montrer la maîtrise de problèmes abstraits très complexes   | contextes hautement spécialisés démontrant une maîtrise de l'autonomie et de la responsabilité |
| <b>Niveau 10</b> : les résultats d'apprentissage liés à l'apprentissage formel, non formel et informel à ce niveau comprennent : | contribution substantielle et originale des connaissances qui étend l'avant-garde d'une discipline / domaine et / ou à l'interface entre les disciplines / domaines | des compétences et des techniques spécialisées qui démontrent l'innovation, l'interprétation et la création de nouvelles idées nécessaires pour évaluer, formuler et mettre à l'essai des théories afin de régler des problèmes émergents, nouveaux et critiques | nouveaux contextes émergents démontrant une expertise dans la gestion de nouvelles idées       |

## 5 Résumé

L'ACQF servira de base au dialogue, à la réflexion et aux améliorations dans les CC de sa communauté, et les descripteurs de niveaux basés sur les résultats d'apprentissage seront un outil pour faciliter cette communication. Les acquis de l'apprentissage sont considérés comme la « colle » des cadres des certifications, reliant entre eux les instruments et les initiatives politiques. De cette manière, les descripteurs de niveaux basés sur les résultats d'apprentissage contribueront à faciliter l'apprentissage des politiques à travers l'Afrique.

Les descripteurs nationaux permettent aux différents sous-secteurs et contextes d'être cohérents et alignés et permettent également au niveau national de « parler » au niveau régional. Les descripteurs de niveaux, basés sur les acquis de l'apprentissage, aident à indiquer la complexité de l'apprentissage à un niveau particulier d'un cadre des certifications et, par leur conception même, encouragent une orientation des acquis de l'apprentissage vers les descriptions de certifications.

L'ACQF aura une caractéristique transformationnelle qui comprend les aspects que l'ACQF veut encourager dans sa communauté, qui répond aux transitions de l'innovation (verte, sociale, numérique) et qui devient un catalyseur pour de meilleurs CNC / SNC à travers le continent.

## 6 Conseils aux formateurs et aux apprenants

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

1. Décrire leur approche des descripteurs de niveaux
2. Décrire l'attribution des certifications aux niveaux des certifications
3. Recommander des améliorations à leurs descripteurs de niveaux
4. Analyser les descripteurs de niveaux nationaux
5. Analyser les méta-descripteurs de l'ACQF
6. Comparer les descripteurs de niveaux nationaux avec les méta-descripteurs de l'ACQF.

Les conseils suivants sont fournis aux formateurs et aux apprenants en fonction des exigences du programme d'apprentissage.

| Domaine d'orientation                    | Remarques   |
|--|---|
| Prérequis recommandé                     | <p>Ce module de formation ne requiert aucune condition préalable. Cependant, étant donné la nature technique du matériel, les apprenants doivent avoir les connaissances suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissances générales et compréhension des certifications</li> <li>- Expérience pratique (par exemple, dans les organisations traitant des CNC, des certifications).</li> </ul>   |
| Temps théorique pour compléter le module | <p>Le module de formation définit une vaste gamme de renseignements relatifs aux approches de descripteurs de niveaux fondés sur les résultats d'apprentissage avec une série de questions et d'activités de réflexion.</p> <p>Si ce module de formation est suivi sur une base individuelle ou en groupe, il devrait prendre environ 9 heures d'apprentissage et 4 heures d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture 5 heures</li> <li>- En mode face-à-face : 4 heures</li> <li>- Evaluation : 4 heures</li> </ul> |
| Matériels                                | <p>Il n'y a pas de matériel spécifique autre que les liens web spécifiés nécessaires pendant le module.</p> <p>Étant donné que ce module traite de la question très technique de l'analyse des descripteurs de niveaux et utilise deux sources clés du Cap-Vert ( CNC à 8 niveaux) et du Kenya (CNC à 10 niveaux), il est recommandé de précharger les descripteurs dans un document Word afin que l'apprenant ne perde pas de temps à les copier.</p>  |
| Organisation                             | <p>Si la formation est dispensée au sein d'un groupe, il est suggéré de limiter les groupes à 4 ou 6 personnes afin d'encourager la participation de chaque membre. Il est suggéré que chaque groupe, pour chaque tâche, désigne un rapporteur et un animateur. Les points de vue devraient être partagés par tous les groupes et susciter d'autres discussions et éléments révélateurs.</p>  |
| Évaluation                               | <p>Les évaluations peuvent être effectuées en tant qu'individu ou en tant que groupe.</p> <p>Si le programme de formation fait partie d'un élément accrédité (par exemple, un module ou une matière), les évaluations devront être adaptées afin de garantir que les performances individuelles puissent être démontrées.</p> <p>L'évaluation sommative s'appuie sur l'évaluation formative. Les apprenants doivent garder cela à l'esprit.</p>   |

## 7 Évaluation

## 7.1 Approche

Les évaluations du module de formation 2 sont conçues pour encourager le débat et développer la confiance dans l'analyse des descripteurs de niveaux aux plans national et régional.

La formulation et le développement des descripteurs de niveaux utilisent une approche axée sur les résultats de l'apprentissage. Les approches axées sur les acquis de l'apprentissage ont été intégrées au Manuel de formation 1 et ont fourni quelques notions de base et des exercices préparatoires pour les concepts abordés dans le présent Manuel de formation, ainsi que pour le TM3 qui traite du référencement. Les formateurs et les apprenants devraient voir les exercices préparatoires couverts dans le TM1 et le présent TM2, non pas comme duplication, mais comme exercices complémentaires qui ont pour but d'accroître la confiance des utilisateurs dans la discussion et l'application de descripteurs de niveaux basés sur les acquis de l'apprentissage et leur rôle dans le référencement des niveaux des certifications à l'ACQF.

L'approche d'évaluation comprend

- un certain nombre d'exercices formatifs répartis dans le Manuel de formation
- deux évaluations sommatives

## 7.2 Exercices formatifs (collation)

Il y a un certain nombre d'exercices formatifs dans les sections pertinentes du présent Manuel de formation. La liste complète est jointe ici, à titre de référence :

**Des exercices d'évaluation/réflexion : TM2 - Descripteurs de niveaux**

**Exercice pratique : peut être réalisé individuellement, nécessite un accès à l'Internet.**

**Cliquez sur le [lien](https://europa.eu/europass/en/compare-certifications) pour voir un exemple du fonctionnement d'un CRC (le cadre européen de certifications - CEC) comme outil de traduction.**

**Lien : <https://europa.eu/europass/en/compare-certifications>**

Sélectionnez deux pays du CEQ pour voir de quelle manière leurs niveaux de certification sont traduits en utilisant le CEQ comme principal outil de traduction.

*NB : Il s'agit d'un exercice de post-référencement*

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

| Champ d'application du CNC/SNC  | Oui | Pas sûr | Non | Non applicable |
|---|-----|---------|-----|----------------|
| Le pays dispose-t-il d'un CNC ?   |     |         |     |                |
| Est-il complet (comprend-il l'enseignement général, l'enseignement primaire et secondaire, l'EFTP et l'enseignement supérieur) ?                    |     |         |     |                |
| Si non, à quel sous-secteur s'adresse-t-il ?  |     |         |     |                |
| Le CNC comprend-il un registre de toutes les certifications délivrées dans le pays ?  |     |         |     |                |
| Le CNC prend-il en compte l'apprentissage non formel et informel, ainsi que la reconnaissance de l'apprentissage par l'expérience professionnelle ? |     |         |     |                |
| Le CNC inclut-il les certifications internationales et les certifications de moindre importance (formations courtes, micro-crédits) ?               |     |         |     |                |
| Le CNC est-il accepté ?   |     |         |     |                |
| Le CNC est-il inclus dans la législation ?  |     |         |     |                |
| Le CNC est-il mis en œuvre ?  |     |         |     |                |

**Auto-apprentissage : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que groupe.**

**Allez sur le site de l'ACQF et accédez à la Dossier thématique sur les descripteurs de niveaux.**

**Les pages 8 à 10 fournissent une description des niveaux et des domaines à travers l'Afrique. Localisez la description de votre pays dans le tableau.**

### Compilation

Compilez un dossier qui contient une copie de votre :

- CNC montrant les niveaux et les types des certifications attachés aux niveaux.
- Les descripteurs de niveaux du pays.

**Dans un paragraphe, décrivez vos descripteurs de niveaux : objectif, nombre de niveaux, nombre de domaines et sous-domaines, définitions, etc.**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Les descripteurs de l'ACQF sont des déclarations régionales, génériques et générales sur la complexité des résultats d'apprentissage qui peuvent s'adapter à toutes les formes d'apprentissage (formel, non formel et informel).**

2. La déclaration ci-dessus est descriptive d'un cadre régional des certifications. En quoi vos propres descripteurs nationaux sont-ils identiques ou différents de l'énoncé ci-dessus ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Répondez par oui, non ou pas sûr aux contextes des descripteurs de niveaux dans votre pays :**

| <b>Les descripteurs de niveaux sont utilisés dans les contextes ci-après dans le CNC/ SNC :</b>   | <b>Oui</b> | <b>Pas sûr</b> | <b>Non</b> |
|---|------------|----------------|------------|
| Guider l'élaboration de normes des certifications   |            |                |            |
| Guider l'élaboration des programmes d'enseignement et de formation/programmes d'études  |            |                |            |
| Améliorer la cohérence entre les programmes, l'évaluation et la certification dans tous les sous-secteurs de l'éducation et de la formation |            |                |            |
| Soutenir la détermination du niveau d'une certification pour l'enregistrement sur un CNC  |            |                |            |
| Renforcer la confiance dans les certifications aux niveaux régional et international  |            |                |            |
| Faciliter la comparaison et le référencement entre les cadres des certifications  |            |                |            |
| Faciliter la compréhension des certifications du CNC ou du SNC  |            |                |            |
| Améliorer la transparence des certifications du CNC ou du SNC   |            |                |            |
| Promouvoir la reconnaissance des diplômes du CNC ou du SNC et des accords de transfert de crédits, au niveau national                       |            |                |            |
| Réformer/moderniser les programmes d'études existants   |            |                |            |

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Réfléchissez à votre CNC et à vos descripteurs de niveaux.**

2. Certains niveaux du CNC sont-ils associés à plus d'une certification ou d'un type de certification ? Comment ces certifications, au même niveau, sont-elles différenciées ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Il est important de trouver un juste équilibre entre la nature descriptive et prescriptive des descripteurs de niveau :**

- Elles sont descriptives pour guider l'apprentissage à un niveau particulier du CNC ;
- Ils sont prescriptifs dans le développement et l'attribution des certifications à un CNC.

2. Quel est votre commentaire sur l'affirmation ci-dessus ? Êtes-vous d'accord ou non ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Réfléchissez à vos propres descripteurs de niveau et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :**

6. Ils sont orientés vers les résultats d'apprentissage
7. Ils incluent l'apprentissage dans tous les contextes (formel, non formel, informel).
8. Les certifications sont placées dans les niveaux du CNC et les registres correspondants.
9. Les certifications sont soumises à une assurance qualité
10. Les parties prenantes sont impliquées

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

2. Que recommanderiez-vous, le cas échéant, pour améliorer les définitions, le langage et les descriptions de vos descripteurs de niveaux ?

**Ils peuvent aider à décrire mais ne sont en aucun cas exhaustifs.**

**Répondez par oui, par non ou pas sûr aux caractéristiques des descripteurs de niveaux dans votre pays, puis rassemblez vos recommandations dans un paragraphe.**

| Les descripteurs de niveaux sont :  | Oui | Pas sûr | Non | Recommandation |
|---|-----|---------|-----|----------------|
| Basés sur les résultats d'apprentissage   |     |         |     |                |
| Clairs/ sans ambiguïté  |     |         |     |                |
| Facilement compréhensible par les parties prenantes   |     |         |     |                |
| Sans jargon   |     |         |     |                |
| Pas de répétition/de duplication  |     |         |     |                |
| Rédigés en termes positifs  |     |         |     |                |
| Génériques et non spécifiques à un secteur particulier  |     |         |     |                |
| Incluant tous les groupes d'apprenants  |     |         |     |                |
| Appliqués dans la pratique  |     |         |     |                |
| Développementaux en ce sens que chaque niveau successif implique un niveau plus élevé de complexité de l'apprentissage.             |     |         |     |                |
| La base essentielle de l'indexation, de la localisation et de la classification d'une certification à un niveau particulier du CNC. |     |         |     |                |
| Tout autre élément  |     |         |     |                |

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Étudiez la section 3.5.1 sur les moyens de faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux.

2. En réfléchissant à votre propre contexte, quelles autres techniques ou aides seraient nécessaires pour faciliter la mise en œuvre des descripteurs de niveaux ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en discussion de groupe.**

**Comment les secteurs suivants conviennent-ils et utilisent-ils les descripteurs de niveaux ?**

5. Enseignement supérieur
6. Enseignement général/ primaire et secondaire
7. Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)
8. Autres secteurs inclus dans le CNAF

**Auto-apprentissage : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Étudier le [Dossier thématique sur les descripteurs de niveaux](#) consultable sur le site Web de l'ACQF. Le document fournit un bref aperçu des descripteurs de niveaux et une synthèse des domaines des descripteurs de niveaux de 24 cadres africains des certifications (22 nationaux et deux régionaux) ainsi que de quelques sources internationales.

#### Analyse des descripteurs de niveau CNC

##### Domaine de connaissances

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Étudiez le domaine de connaissances de l'ACQF (section 3.1.1.)

3. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
4. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)

Lien : [https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde\\_CNC%20UPDATE%202021.pdf](https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde_CNC%20UPDATE%202021.pdf)

2. En réfléchissant uniquement sur le domaine de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. Réflexion sur les sous-domaines de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de connaissances à chaque niveau qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

2. En réfléchissant uniquement sur le domaine de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. Réflexion sur les sous-domaines de connaissances :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de connaissances à chaque niveau qui décrivent la complexité des connaissances à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

#### Domaine de compétences

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Étudiez le domaine de compétences de l'ACQF (section 3.1.2.)

3. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
4. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)

Lien : [https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde\\_CNC%20UPDATE%202021.pdf](https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde_CNC%20UPDATE%202021.pdf)

2. Réfléchir uniquement sur le domaine des compétences :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. Réfléchir sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

2. Réfléchir uniquement sur le domaine des compétences :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. Réfléchir sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité des compétences à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

### Domaine de l'autonomie et de la responsabilité

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Étudiez le domaine de l'autonomie et de la responsabilité de l'ACQF (section 3.1.3.).**

3. Pouvez-vous identifier les sous-éléments/sous-domaines de l'ACQF ?
4. Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines de l'ACQF à chacun des dix niveaux qui décrivent la complexité de l'autonomie et de la responsabilité à ce niveau particulier ?

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Accéder aux [descripteurs de niveaux du CNC du Cap-Vert \(cadre à 8 niveaux\)](#)**

Lien : [https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde\\_CNC%20UPDATE%202021.pdf](https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update/@@display-file/file/Cabo%20Verde_CNC%20UPDATE%202021.pdf)

2. Réflexion uniquement sur le domaine de la responsabilité et de l'autonomie :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. En réfléchissant aux sous-domaines de la responsabilité et de l'autonomie :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mot(s) unique(s) dans chacun des sous-domaines de compétences à chaque niveau qui décrivent la complexité de la responsabilité et de l'autonomie à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 8**

**Exercice de réflexion : peut être entrepris en tant qu'individu ou en tant que discussion de groupe.**

**Accédez aux [descripteurs de niveaux du CNC du Kenya \(cadre à 10 niveaux\)](#)**

Lien : <https://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>

2. Réfléchir uniquement sur le domaine de compétence :
  - Pouvez-vous identifier des sous-éléments/sous-domaines ?
3. Réflexion sur les sous-domaines de compétences :
  - Pouvez-vous identifier au moins un/ou plusieurs mots uniques dans chacun des sous-domaines d'aptitudes à chaque niveau qui décrivent la complexité de la compétence à ce niveau particulier ?
  - **Se concentrer sur le niveau 1, le niveau 5 et le niveau 10**

## 7.3 Exercices sommatifs

### 7.3.1 Tâche 1

#### TÂCHE 1

**Étudiez l'ensemble des descripteurs de niveaux de l'ACQF (section 4.2).**

**Réflexion sur les exercices que vous avez effectués pour analyser et comparer les descripteurs de niveaux du Cap-Vert niveau 1, niveau 5 et niveau 8,**

1. Concluez la comparaison des trois niveaux en reliant chacun des trois niveaux à trois des niveaux de l'ACQF.
2. Fournissez de brèves preuves par niveau
3. Présentez vos résultats dans une présentation PPT (pas plus de trois diapositives).

### 7.3.2 Tâche 2



## TÂCHE 2

Étudiez l'ensemble des descripteurs de niveau de l'ACQF (section 4.2).

Réflexion sur les exercices que vous avez effectués pour analyser et comparer les descripteurs de niveau du Kenya niveau 1, niveau 5 et niveau 10,

1. Concluez la comparaison des trois niveaux en reliant chacun des trois niveaux à trois des niveaux de l'ACQF.
2. Fournissez de brèves preuves par niveau
3. Présentez vos résultats dans une présentation PPT (pas plus de trois diapositives).

## 8 Annexes

ACQF. 2021a. Towards the African Continental Qualifications Framework – Mapping report. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Authors: J. Keevy, A. Bateman, E. Castel-Branco, L. Mavimbela, J. Adotevi, L. Sutherland, R. Matlala, U. Kyari and T. Sibiyi. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/acqf-mapping-report-comprehensive>

ACQF. 2021b. Feasibility report. Rationale, scenarios and plan. Authors: D. Kunwufine, E.J. Mukhwana, J. Adotevi, J. Mukora, K. Allgoo, E. Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/feasibility-study>

ACQF. 2021c. Peer learning webinars (1<sup>st</sup> to 12<sup>th</sup>) full content. <https://acqf.africa/@@search?SearchableText=peer+learning+webinars>

ACQF. 2021d. ACQF Capacity Development Programme. Thematic Brief 1. Concepts and definitions on qualifications and qualifications frameworks. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-1-concepts-and-definitions>

ACQF. 2021e. ACQF Capacity Development Programme. Thematic Brief 2. Competences' Frameworks. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-2-competences-frameworks>

ACQF. 2021f. ACQF Capacity Development Programme. Thematic Brief 3.1. Level descriptors in qualifications frameworks. Overview from 24 African Qualifications Frameworks. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-3-1-level-descriptors>

ACQF. 2021g. ACQF Capacity Development Programme. Thematic brief 4.1. Regional qualifications frameworks (RQF) – 3 case studies: SADCQF, ASEAN QRF, EQF. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-4-1-regional-qualifications-frameworks-rqf>

ACQF website. 2021. Level descriptors of AU countries. <https://acqf.africa/resources/nqf-inventory/countries>

ACQF website. 2021. Various peer learning webinars, workshops, documents and items that deal with the theme of level descriptors. <https://acqf.africa/@@search?SearchableText=level+descriptors>

BQA. Using the NQF level descriptors:

<https://www.bqa.gov.bh/En/QaaetUnits/NQFU/Documents/NQF%20Level%20Descriptors.pdf>

CEDEFOP, ETF, UNESCO and UNESCO Institute of Lifelong Learning. 2019. Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/2019-global-inventory-qualifications-frameworks-out>

Cedefop, ETF, UNESCO. 2019. Global Inventory of national and regional qualifications frameworks. Volume 2: national and regional cases. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/2225>

Cedefop. 2013. 'Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries'. Working paper. [https://www.cedefop.europa.eu/files/6119\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/6119_en.pdf)

Cedefop. 2017. 'Defining, writing and applying learning outcomes – a European handbook'. <https://www.cedefop.europa.eu/sl/news-and-press/news/new-european-handbook-learning-outcomes#>

Cedefop. 2018. 'Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries'. Research paper. [https://www.cedefop.europa.eu/files/5566\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/5566_en.pdf)

Cedefop. 2020. Briefing note – NQF developments 2019 (Europe): <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/9150>

East African Community (EAC). 2015. East African Qualifications Framework for Higher Education. <https://www.knqa.go.ke/wp-content/uploads/2019/05/East-Africa-Qf.pdf>

EQF Recommendation 2017 (key document, with technical annexes): [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)

EQF. Referencing National Qualifications Levels to the EQF – Note No. 3, 2011 and Note No. 5 – Update 2013. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-series>

European Training Foundation (2021a). *Regional Qualifications Frameworks initiatives around the globe. A comparative study*. Italy: European Training Foundation. Authors: M. Auzinger (3s), E. Castel-Branco (ETF), A. Deij (ETF) and J. Fellingner (3s). [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202104/rqf\\_initiatives\\_around\\_the\\_globe\\_2020\\_en\\_april\\_2021\\_0.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/202104/rqf_initiatives_around_the_globe_2020_en_april_2021_0.pdf)

European Training Foundation (2021b). Orientation note on Regional Qualifications Frameworks. Author: Bateman, A. [https://acqf.africa/capacity-development-programme/webinars/acqf-11th-peer-learning-webinar-1/orientation-note-on-rqfs\\_final\\_20210914\\_web.pdf/view](https://acqf.africa/capacity-development-programme/webinars/acqf-11th-peer-learning-webinar-1/orientation-note-on-rqfs_final_20210914_web.pdf/view)

Markowitsch J., Luomi-Messerer K. 2007. Development and interpretation of descriptors of the European Qualifications Framework. [https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/491/42\\_en\\_markowitsch.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/491/42_en_markowitsch.pdf)

Pacific Community. 2015. Pacific Qualifications Framework. <https://egap.spc.int/resources/publications/pacific-qualifications-framework>

SADC. 2017. 'Southern African Development Community Regional Qualifications Framework: Analytical review of level descriptors'. [https://www.academia.edu/32433237/Southern\\_African\\_Development\\_Community\\_Regional\\_Qualifications\\_Framework\\_Analytical\\_Review\\_of\\_Level\\_Descriptors](https://www.academia.edu/32433237/Southern_African_Development_Community_Regional_Qualifications_Framework_Analytical_Review_of_Level_Descriptors)

SAQA (2019), Report on the alignment of the South Africa National Qualifications Framework (SANQF) to the Southern African Development Community Qualifications Framework (SADCQF). <https://www.saqa.org.za/sites/default/files/2020-02/SADCQF%20alignment%20report%20%28js%2907012020.pdf>

SQF (2018). Draft report: SQF (2018), Draft Report on the Alignment of the Seychelles National Qualifications Framework (SNQF) to the Southern African Development Community Qualifications Framework (SADCQF). <http://www.sqa.sc/Resources/DocsForComment/DraftReportAlignmentSeychellesNQFSADCQF.pdf>

TQF – procedures and guidelines, revised 2015: <http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/501/TQF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

TQF – referencing tool: <http://oasis.col.org/handle/11599/2965>

## 8.1 Cases and examples

### 8.1.1 Annex 1: Communauté de l'ACQF des CRC dans le monde

| Non | Communauté mondiale des CRC   | Pays participants   |
|-----|---|---|
| 1   | Cadre continental africain des certifications (ACQF)                                  | Algérie, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, République centrafricaine, Tchad, Comores, République démocratique du Congo, Djibouti, Égypte, Guinée équatoriale, Érythrée, Eswatini, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Côte d'Ivoire, Kenya, Lesotho, Libéria, Libye, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritanie, Maurice, Maroc, Mozambique, Namibie, Niger, Nigeria, Rwanda, République arabe sahraouie démocratique (Sahara occidental), São Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Afrique du Sud, Soudan du Sud, Soudan, Tanzanie, Togo, Tunisie, Ouganda, Zambie, Zimbabwe |
| 2   | Cadre des certifications arabe pour l'enseignement supérieur (CCA ; modèle ANQAHE)    | Maroc, Tunisie, Égypte, Oman, Émirats arabes unis, Qatar, Bahreïn, Koweït, Arabie saoudite, Jordanie.   |
| 3   | Cadre de référence des certifications de l'ANASE (AQR)                                | Brunei Darussalam, Cambodge, Indonésie, Laos (République démocratique populaire lao), Malaisie, Myanmar, Philippines, Singapour, Thaïlande, Vietnam   |
| 4   | Cadre des certifications de la CARICOM (CCC)  | <i>Membres à part entière</i> : Antigua-et-Barbuda, Bahamas, Barbade, Belize, Dominique, Grenade, Guyane, Haïti, Jamaïque, Montserrat, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago.  |
| 5   | Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES)                    | Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, République centrafricaine, Tchad, Congo, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Guinée équatoriale, Gabon, Guinée, Guinée-Bissau, Madagascar, Mali, Niger, Rwanda, Sénégal et Togo.   |
| 6   | Cadre régional des certifications de la CEDEAO en Afrique de l'Ouest                  | Bénin, Burkina Faso, Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée Bissau, Liberia, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, Sierra Leone, Togo.   |
| 7   | Cadre des certifications de l'Afrique de l'Est pour l'enseignement supérieur (EAQFHE) | Burundi, Kenya, Rwanda, Soudan du Sud, Tanzanie, Ouganda.   |
| 8   | Cadre européen des certifications (CEC)   | Albanie, Autriche, Belgique (Flandre et Wallonie), Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Chypre, Danemark, Estonie, Finlande, ancienne République yougoslave de Macédoine, France, Allemagne, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Italie, Kosovo, Lettonie, Lichtenstein, Lituanie, Luxembourg, Malte, Monténégro, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, Roumanie, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Turquie et Royaume-Uni (Angleterre et Irlande du Nord); e cosse et pays de Galles).  |
| 9   | Cadre des certifications du Golfe (CCG)   | <i>Membres du Conseil de coopération du Golfe</i> : Bahreïn, Koweït, Oman, Qatar, Arabie saoudite et Émirats arabes unis (EAU)  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 10 | Autorité intergouvernementale pour le développement (IGAD) en Afrique de l'Est   | Djibouti, Éthiopie, Kenya, Somalie, Soudan du Sud, Soudan et Ouganda, possiblement Érythrée   |
| 11 | Marco de Cualificaciones Alianza del Pacifico (Cadre de certifications de l'Alliance du Pacifique) (MCAP)  | Quatre membres à part entière de l'Alliance du Pacifique : Chili, Colombie, Mexique et Pérou  |
| 12 | Marco de Cualificaciones para la Educación superior centroamericana / Cadre des certifications pour l'enseignement supérieur en Amérique centrale (MCESCA) | Guatemala, Honduras, Salvador, Nicaragua et Panama, Costa Rica, République dominicaine et Belize  |
| 13 | Registre des certifications et des normes du Pacifique / Cadre des certifications du Pacifique (CQP)   | États du Forum des îles du Pacifique : Îles Cook, États fédérés de Micronésie, Fidji, Kiribati, Nauru, Niue, Îles Marshall, Palau, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Îles Salomon, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Tokelau, Australie et Nouvelle-Zélande.  |
| 14 | Cadre de certifications pour l'espace européen de l'enseignement supérieur (QF-EHEA)   | Albanie, Andorre, Arménie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Chypre, Danemark, Estonie, Finlande, France, ancienne République yougoslave de Macédoine, Géorgie, Allemagne, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Italie, Kazakhstan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Malte, Moldavie, Monténégro, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, Roumanie, Russie, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Turquie, Ukraine, Royaume-Uni, Vatican / Saint-Siège.         |
| 15 | Cadre des certifications de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADCQF)  | Angola, Botswana, Comores, République démocratique du Congo, Eswatini, Lesotho, Madagascar, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, Seychelles, Afrique du Sud, Tanzanie, Zambie et Zimbabwe.   |
| 16 | Cadre des certifications régional de l'Association sud-asiatique pour la coopération régionale (SAARC)   | Afghanistan, Bangladesh, Inde, Maldives, Népal, Pakistan et Sri Lanka.  |
| 17 | Cadre des certifications transnational de l'université virtuelle des petits États du Commonwealth (TQF VUSSC)  | Antigua-et-Barbuda, Bahamas, Barbade, Belize, Botswana, Brunei Darussalam, Chypre, Dominique, Eswatini, Fidji, Gambie, Grenade, Guyane, Jamaïque, Kiribati, Lesotho, Maldives, Malte, Maurice, Namibie, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Seychelles, Sierra Leone, Îles Salomon, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Tonga, Trinité-et-Tobago, Tuvalu et Vanuatu. <i>Les îles Caïmans et Montserrat font également partie du réseau, même si elles ne sont pas membres du Commonwealth.</i> |

### 8.1.2 Annexe 2 : Descripteurs de niveaux de l'ACQF

| Terme        | Dans les descripteurs de niveaux de l'ACQF, le terme :                             | Progression de la complexité | Niveaux |
|--------------|--|------------------------------|---------|
| Résumé       | signifie exister en tant que pensée ou idée mais ne pas avoir d'existence physique |                              | 6 à 9   |
| Adaptation   | moyens de modifier les méthodes d'application d'une procédure existante            |                              | 6       |
| Adaptabilité | mesure de la capacité de s'adapter à de nouvelles conditions                       |                              | 3 à 4   |

|                              |  |  |        |
|------------------------------|--|--|--------|
| Avancé et très avancé        | avancé signifie aller au-delà de l'habituel, normal ou routinier et mener dans un domaine  | hautement technique à avancé à très avancé                         | 7 à 8  |
| Analyse                      | moyens d'examiner méthodiquement et en détail  |  | 4 à 7  |
| Analytique                   | moyens relatifs à ou utilisant l'analyse ou le raisonnement logique  |  | 7 à 8  |
| S'applique                   | moyens à utiliser à une fin particulière   | Utiliser pour faire une demande                                    | 4 à 5  |
| Domaine                      | signifie un aspect de la connaissance  |  | 2 à 10 |
| Autonomie                    | Indépendance dans les pensées et/ou les actions  |  | 8 à 10 |
| Autonomie et responsabilité  | contexte et étendue de l'application de l'autonomie et de la responsabilité  |  | 1 à 10 |
| De base                      | signifie commun, non spécifique, et se réfère aux connaissances et compétences génériques  |  | 1 à 2  |
| Étroite                      | désigne la supervision la plus directe et la plus fréquente  | proche de limitée, à routinière à générale ?? à complète autonomie | 1      |
| Compétences cognitives       | signifie utiliser une pensée logique, intuitive et créative  |  | 1 à 3  |
| Aptitudes à la communication | signifie utiliser ses capacités pour envoyer et recevoir de l'information  |  | 1 à 10 |
| Complexe et très complexe    | désigne un certain nombre d'aspects qui doivent être pris en considération   | hautement technique à complexe à très complexe                     | 6 à 9  |
| Contexte                     | désigne les conditions qui constituent le cadre du développement de l'autonomie et de la responsabilité  |  | 1 à 10 |
| Coordination                 | moyens de rassembler dans la planification et la gestion   |  | 7 à 8  |
| Création                     | le développement de nouvelles idées, méthodes et interprétations significatives qui vont au-delà de la compréhension et de la pratique actuelles |  | 10     |
| Critique                     | moyens d'importance significative  |  | 10     |
| Évaluer de façon critique    | moyens de s'appuyer sur des idées avancées pour examiner des propositions et des théories  |  | 10     |
| Domaine                      | désigne une catégorie d'apprentissage  |  |        |
| Émergent                     | signifie dans le processus de la naissance   |  | 10     |
| Expert / expertise           | signifie une supériorité substantielle et beaucoup de connaissances et de compétences dans un domaine particulier                                | maîtrise à expertise   | 10     |

|                             |   |  |               |
|-----------------------------|---|--|---------------|
| Factuel                     | moyens limités aux faits plutôt qu'aux théories   | factuel à théorique  | 2 à 4         |
| Familier et peu familier    | familier signifie fréquent et bien connu. Inconnu signifie qu'il est nouveau pour la personne, mais que celle-ci peut tirer parti de son expérience avec des problèmes familiers pour trouver une réponse appropriée. | familier à familier et peu familier à inconnu                  | 3 à 5         |
| Avant-garde                 | signifie leader et nouveau dans le domaine  |  | 9 à 10        |
| Formuler                    | moyens de créer ou de préparer de manière systématique à l'aide d'une méthode particulière  |  | 6 à 10        |
| Autonomie complète          | pleine indépendance dans les pensées et/ou les actions, adaptabilité et autogestion   |  | 5             |
| Pleine responsabilité       | contrôle total de la planification, de l'évaluation et de l'amélioration  |  | 3 à 10        |
| Général                     | type de surveillance indiquant la surveillance la moins directe et la moins fréquente   | proche de limitée à routinière à générale à complète autonomie | 4             |
| Résultats de groupe         | résultats qui peuvent être obtenus en travaillant avec d'autres   |  | 3 à 9         |
| Orientations                | signifie conseils et orientation  | instruction à orientation                                      | 2 à 4         |
| Très avancé                 | voir avancé   |  |               |
| Très complexe               | voir complexe   |  |               |
| Hautement spécialisé        | voir spécialisé   |  |               |
| Très structuré et structuré | organisation par quelqu'un d'autre que la personne qui accomplit la tâche   | hautement structuré à structuré                                | 1 à 2         |
| Idée                        | Pensée ou suggestion pour motiver une action possible   |  | 2 à 10        |
| Initiative                  | moyens de montrer un potentiel et / ou une volonté personnelle  |  | 3 à 4 ; 7 à 8 |
| Innovation                  | introduction de nouvelles approches, de nouveaux éléments ou de nouvelles méthodes dans une activité existante ou nouvelle  |  | 7 à 10        |
| Aperçu                      | Compréhension, perception et jugement   |  | 8 à 9         |
| Instruction / instruction   | signifie dire à quelqu'un ce qu'il doit faire et, le cas échéant, comment le faire  | instruction à orientation                                      | 1             |
| Interface                   | signifie un point où les systèmes se rencontrent et interagissent   |  | 10            |
| Connaissance                | désigne divers types de connaissances comme les faits, les principes et les théories dans divers domaines   |  | 1 à 10        |

|                            |  |  |        |
|----------------------------|--|--|--------|
| National                   | désigne l'un des niveaux de réalisation de l'apprentissage selon lesquels un CNC ou un CRC est organisé. Les niveaux sont généralement classés par ordre croissant, du plus bas au plus haut, selon le nombre de niveaux dans le CNC ou le CRC |  | 1 à 10 |
| Limité                     | désigne la supervision et la responsabilité qui sont restreintes par des règles spécifiques et confinées dans des limites  | proche/minimal à limité à la routine à général           | 2      |
| Maîtrise                   | signifie supériorité dans les connaissances et les compétences   | maîtrise à expertise                                     | 9      |
| Minimal                    | signifie la plus petite quantité   | minimal à limité   | 1      |
| Nouveau                    | moyens qui n'ont pas été utilisés ou éprouvés auparavant   |  | 4 à 10 |
| Opérationnel               | signifie une application pratique ou la façon de faire quelque chose   | opérationnel à technique                                 | 2 à 4  |
| Original                   | signifie créé avec un style unique, non copié d'ailleurs   |  | 9 à 10 |
| Planification              | désigne la préparation à une activité, y compris la définition ou la structuration d'une activité. Aux niveaux supérieurs, cela signifie plus de collaboration   |  | 4 à 10 |
| Pratique                   | Compétences manuelles à l'aide de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments  |  | 1 à 3  |
| Prévisible et imprévisible | signifie connu à l'avance et prévu pour se produire. Imprévisible signifie incertain et inattendu.   | ??prévisible à prévisible et imprévisible à imprévisible | 3 à 5  |
| Problème                   | complication d'une activité qui nécessite un choix, un ajustement ou une adaptation.   | simple à familier à complexe à nouveau à émergent        | 1 à 10 |
| Processus                  | ensemble d'activités menant à un résultat précis. Un processus peut comprendre un certain nombre de procédures   |  | 6 à 10 |
| Plage                      | signifie un certain nombre d'aspects   |  | 3 à 6  |
| Répétitif                  | signifie répété ou récurrent   |  | 1      |
| Recherche                  | désigne une forme avancée d'enquête sur une situation utilisant une approche méthodique pour parvenir à des conclusions et formuler des recommandations  |  | 7 à 9  |
| Ressources                 | désigne une réserve de personnes, d'argent et de divers matériaux sur lesquels une personne peut puiser pour fonctionner efficacement  |  | 6 à 10 |
| Système                    | signifie un état de contrôle   |  | 1 à 10 |

|                                      |  |   |        |
|--------------------------------------|--|---|--------|
| Responsabilité de soi                | assumer la responsabilité de ses pensées, de ses sentiments, de ses paroles ou de ses actes  |   | 1 à 10 |
| Routine                              | désigne un type de supervision standard et régulière   | proche à limité à routinier à général                   |        |
| Sélection                            | moyen de choisir comme étant le plus approprié   |   | 3      |
| Auto-direction                       | mesure dans laquelle il prend des décisions et organise son propre travail plutôt que de se faire dire quoi faire;   |   | 4 à 10 |
| Simple                               | signifie simple et facile à comprendre. Il peut être utilisé sans expérience et se trouve au niveau de complexité le plus bas  | simple à simple / basique                               | 1      |
| Compétences                          | capacité d'utiliser les connaissances pour réagir à l'information et régler les problèmes. Les compétences comprennent les compétences cognitives, de communication, numériques, vertes, d'innovation, pratiques et sociales.  |   | 1 à 10 |
| Solution                             | moyen de résoudre un problème ou de faire face à une situation difficile   |   | 1 à 10 |
| Certains                             | signifie une petite quantité   |   | 3 à 8  |
| Spécialisés et hautement spécialisés | moyens spécialisés nécessitant une expertise technique   | spécialisés à hautement spécialisés à avancés           | 6 à 10 |
| Franc                                | signifie clairement défini et simple, mais nécessite une certaine expérience   | simple à simple à familier                              | 2      |
| Sous-domaines                        | désigne une sous-catégorie de tout domaine d'apprentissage   |   |        |
| Surveillance                         | désigne l'étendue de la direction ou du contrôle appliqué à la personne qui est supervisée   |   | 1 à 3  |
| Synthétiser                          | moyens d'intégrer ou de fusionner  |   | 6      |
| Technique                            | compétences et aptitudes qui sont acquises et éprouvées et qui sont généralement considérées comme nécessaires ou utiles pour une action efficace dans un contexte particulier (profession, poste, discipline, etc.). Aussi appelées compétences professionnelles ou propres à une tâche | technique à hautement technique à complexe / avancé     | 4 à 6  |
| Test                                 | signifie prendre des mesures pour vérifier la fiabilité de quelque chose ou faire un essai   |   | 9 à 10 |
| Théorique                            | les moyens concernant ou impliquant la théorie d'un sujet plutôt que son application pratique  |   | 3 à 5  |
| Peu familier                         | voir familier  |   |        |
| Imprévisible                         | voir prévisible  |   |        |
| Utilisation                          | signifie prendre dans une réserve limitée  | ??utiliser simple à utiliser connu pour sélectionner et | 1 à 3  |



|          |   |                            |       |
|----------|---|----------------------------|-------|
|          |   | utiliser pour<br>appliquer |       |
| Variable | signifie non cohérent et susceptible de changer |                            | 6 à 7 |