



S'appuyant sur ce que nous savons

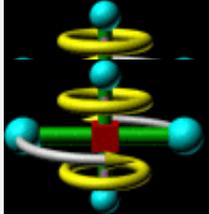
Eusebius J. Mukhwana, PhD
Kenya National Qualifications Authority
(KNQA)

Wébinare 3 de la Commission
Permanente du CNC – 28/01/2021

Façonner l'avenir du Kenya



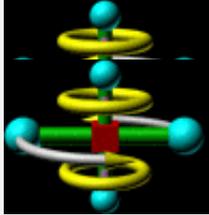
Sources, information CNC Kenya



- Website de KNQA: <http://www.knqa.go.ke/>
- Niveaux du CNC: <http://www.knqa.go.ke/index.php/level-descriptors/>
- Organigramme de KNQA: <http://www.knqa.go.ke/index.php/organogram/>
- Loi du CNC du Kenya et Règlementation (2014, 2018):
<http://www.knqa.go.ke/wp-content/uploads/2018/10/KNQF-Regulations-2018.pdf>
- Sur l'enregistrement des certifications:
<http://www.knqa.go.ke/index.php/registration-of-qualifications/>
- Registre des certifications: <http://www.knqa.go.ke/index.php/registered-qualifications/>
- Sur l'accréditation: <http://www.knqa.go.ke/index.php/accreditation-process/>
- Sur l'accréditation institutionnelle:
<http://www.knqa.go.ke/index.php/institutional-accreditation/>



Les origines de la KNQA



- ❑ La KNQA a été établie en vertu de la Loi de 2014 sur la KNQF et du Règlement de 2018 sur le KNQF;
- ❑ C'est le gardien de toutes les qualifications kenyanes;
- ❑ Inter-relations entre eux;
- ❑ Et crée la comparabilité internationale;
- ❑ KNQA définit les différentes qualifications offertes au Kenya par:
 - ✓ Les niveaux de qualification;
 - ✓ Le volume d'apprentissage,
 - ✓ Résultats d'apprentissage, et
 - ✓ Conditions d'admission

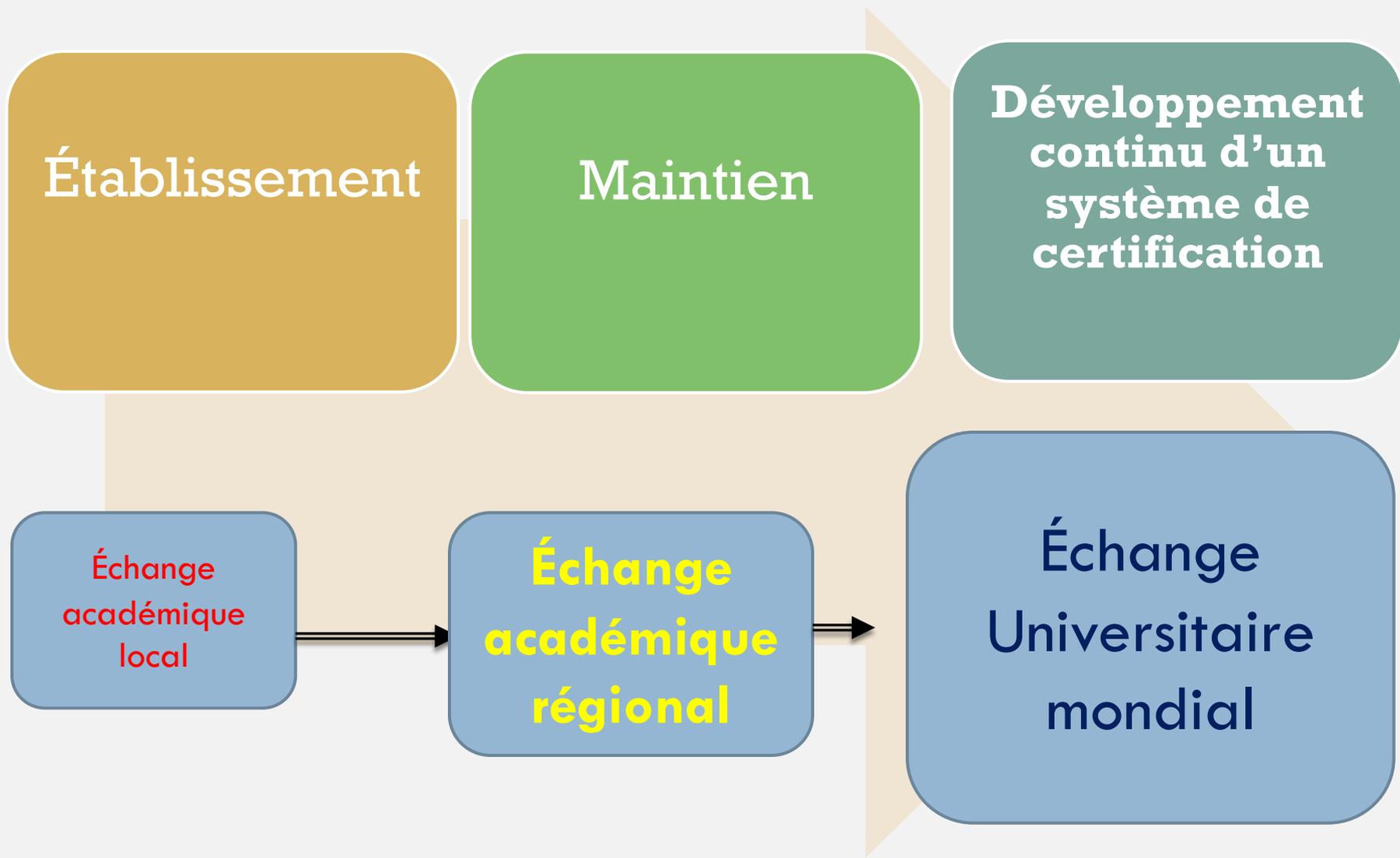


Les défis confrontés par les certifications

- L'absence d'un système et d'une norme d'accréditation institutionnels et de programmes acceptés à l'échelle nationale;
 - L'absence d'un système et d'une norme d'assurance qualité acceptés à l'échelle nationale;
 - L'absence d'un système et d'évaluation et de normes d'examen et/ou d'évaluation acceptés à l'échelle nationale;
 - Décalage entre les qualifications et les besoins réels en matière de compétences en milieu de travail;
 - Mauvaise documentation de qui a reçu quelle qualification dans le pays;
 - Manque de cohérence et de fragmentation de notre système de qualifications;
 - Production galopante de certificats frauduleux et/ou de faux certificats et qualifications
- Les établissements de formation publics et privés qui décernant des certifications pour lesquelles ils n'ont pas le mandat légal;
 - De nombreuses certifications locales et étrangères qui ne répondent pas aux normes locales;
 - L'absence d'exigences d'admission acceptées à l'échelle nationale;
 - Manque d'intégration des programmes d'études pour différents niveaux, ce qui entraîne une faible progression des élèves d'un niveau à l'autre;
 - L'absence d'un système d'accumulation et de transfert de crédit (CATS) accepté à l'échelle nationale;
 - Difficultés à amener les étudiants étrangers à étudier;
 - Des niveaux élevés d'abandon scolaire et des barrières des parcours
 - Absence d'un registre central ou d'un inventaire des diverses qualifications; Et
 - Les programmes d'enseignement de l'EFTP existants sont offerts dans des contextes diff., notamment formels, non formels et informels, sans lignes directrices uniformes;

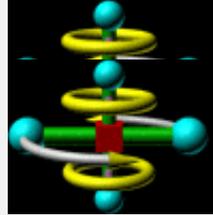


Partager l'information sur les certifications





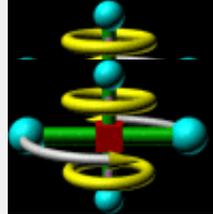
Mandat de la KNQA



- Établir et maintenir le KNQF;
- Les institutions d'enregistrement;
 - ▣ National Qualifications Awarding Institutions (NQAI);
 - ▣ Établissements d'attribution de qualifications étrangères (FQAI);
 - ▣ Reconnaître et travailler avec les organismes professionnels;
- Enregistrement des certifications
- Certificats de qualification Équivalence (CoQE);
- Registre des apprenants;
- Politiques sur la reconnaissance de l'apprentissage préalable;
- Systèmes d'accumulation et de transfert de crédit;
- Reconnaissance, Équation et Vérification des qualifications locales et étrangères.



Pourquoi KNQA ?

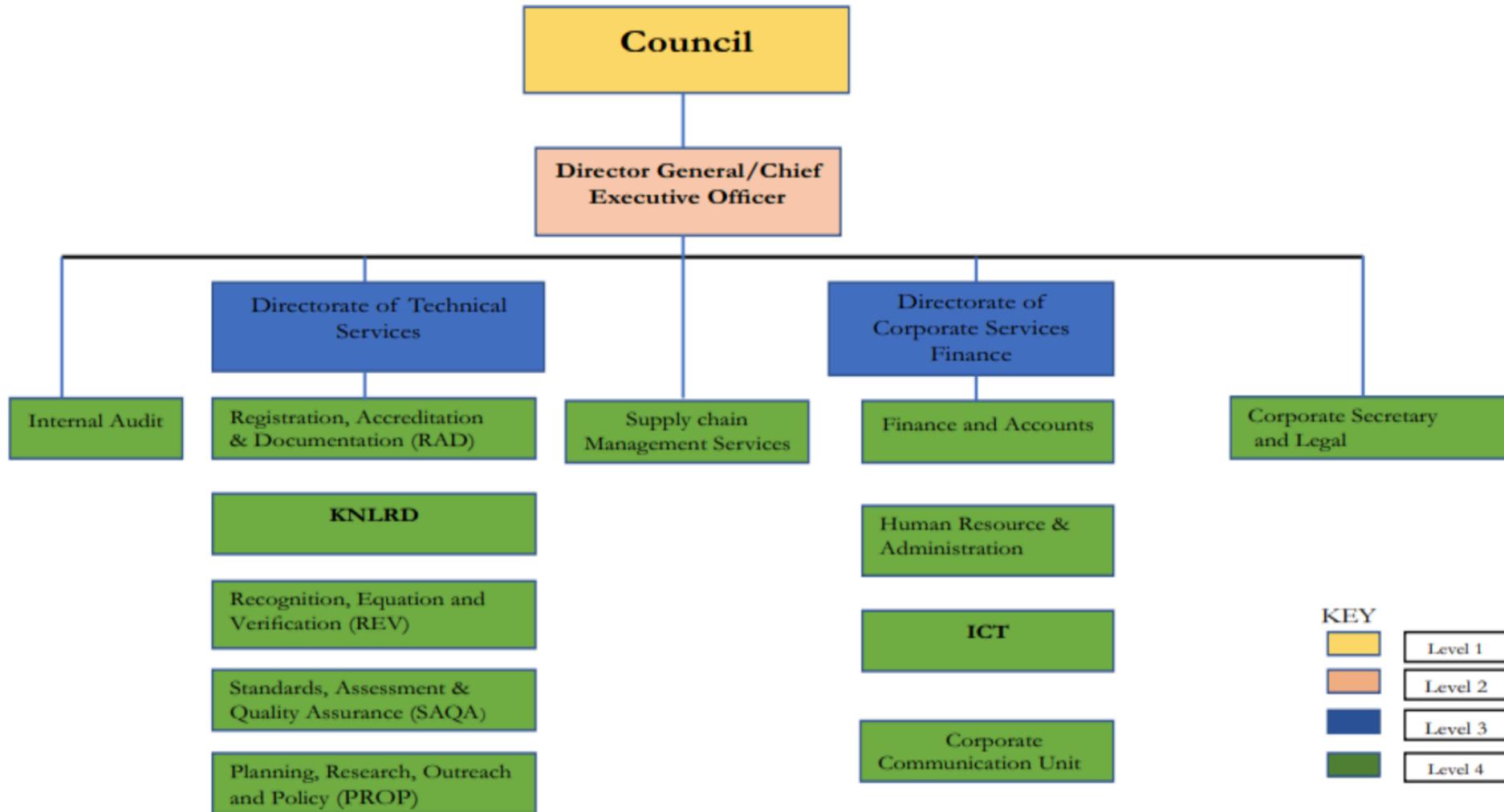
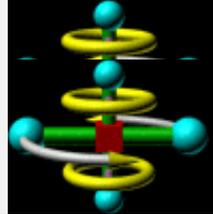


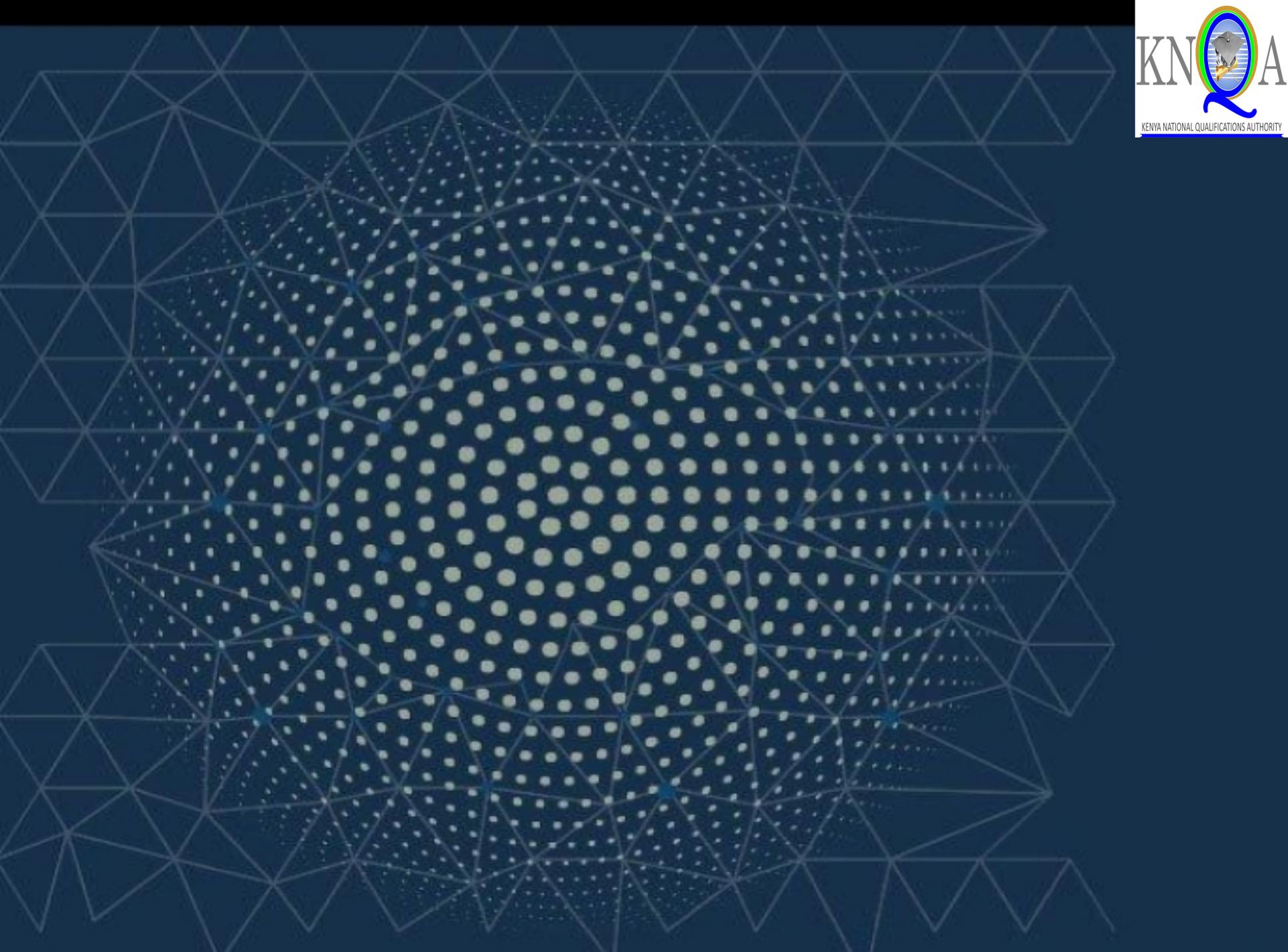
KNQA a été créée pour répondre aux:

- ❑ Qualifications fragmentées décernées au Kenya;
- ❑ L'inadéquation des compétences/ lacunes en matière de compétences/pertinence;
- ❑ Rigidité/Absence de voies de progression claires et normalisées à l'intérieur et entre les niveaux d'éducation;
- ❑ Non-reconnaissance d'autres formes d'apprentissage;
- ❑ Nécessité d'un moyen transparent, juste, équitable et normalisé d'acquérir des qualifications;
- ❑ Problème de l'augmentation du taux de titres universitaires acquis frauduleusement;
- ❑ Détérioration de la qualité des qualifications;
- ❑ L'absence d'un moyen clair de réglementer les qualifications étrangères accordées dans le pays;



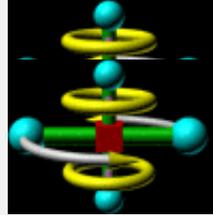
Organigramme de KNQA







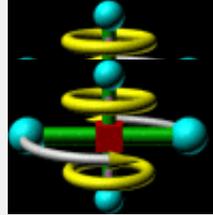
Réalisations de la KNQA



- Certifications normalisées au Kenya selon les disciplines et les niveaux;
- A fourni un terrain de jeu équitable pour tous;
- Il est plus facile de reconnaître, d'assimiler et de vérifier les certifications;
- Accréditation nationale, normes d'Assurance Qualité (AQ);
- Promouvoir l'internationalisation des certifications kenyanes;
- A fourni un cadre pour s'engager avec l'industrie et tous les autres intervenants;
- Faciliter le progrès des apprenants;
- Portabilité des Certifications;



Curriculum et résultats d'apprentissage



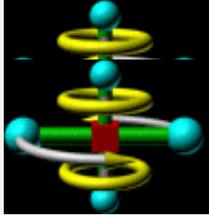
- ❑ Codage et classification des qualifications et des QAI;
- ❑ Cartographie des certifications dans le KNQF;
- ❑ Élaborer des normes et des règlements sur gestion de Qs;
- ❑ Mise en place d'un système national d'accréditation;
- ❑ Création et gestion de conseils nationaux et sectoriels des compétences;
- ❑ Normes et lignes directrices nationales en matière d'assurance de la qualité;
- ❑ Politiques sur le système national d'évaluation et d'examen;
- ❑ Lignes directrices pour l'élaboration de normes professionnelles nationales;
- ❑ Établir des liens avec l'industrie pour assurer la pertinence des certifications nationales;



L'équipe KNQA après le lancement du Règlement KNQF, 2018



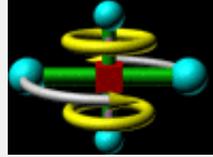
Facilitateurs du KNQF



- Politiques, règlements, normes et lignes directrices;
- Législation (Loi KNQF 2014, Règlement sur le KNQF)
- Bonne volonté du gouvernement et des parties prenantes;
- Assurer l'environnement des TIC - automatisation des services;
- Une culture acceptée de pratiques internationales (ACQF, RQFs)
- La réalisation et la production de certifications de qualité et cohérentes nécessitent de nombreux acteurs, processus et systèmes;
- Besoin croissant de certifications pertinentes et de qualité;
- Une mobilité accrue des apprenants et des travailleurs;



Consultations... et plus de consultations



THE KNQF STRUCTURE

KNQF Level	General and Further Education and Training Sub-Framework		Notional hours (minimum)
10	Doctorate Degree		3600 after KNQA level 9
9	Master's degree		2400 after KNQA level 7
8	Post-Graduate Diploma	Professional Bachelor's Degree	Professional Master Craft Person 1200 after KNQA level 7 or 6000 after KNQA level 2
7	Bachelor's Degree		Master Crafts Person –I or Management Professional or HND or CPA III 4800 after KNQA 2 or 2400 after KNQA level 6
6			National Diploma Master Crafts Person –II/ Professional Diploma or CPA II 2400 after level 2 or 1200 after KNQA level 5
5			National Craft Certificate National Vocational Certificate-IV Master Craft Person III or CPA I 1200 after KNQA level 2 or 600 after level 4
4			National Vocational Certificate- III/Artisan Certificate National Skills Certificate –I GTT-I 600 after KNQA level 2 or 300 after level 3
3			National Vocational Certificate-II National Skills Certificate -II /(GTT – II) 300 after KNQA level 2
2	Secondary Certificate	National Vocational Certificate- I National Skills Certificate -III /Government Trade Test (GTT-III) Depending to skills acquisition or Level 1	
1	Primary Certificate		Basic Skills/Skills for Life Birth Certificate

KNQF niveau	Type de certification	Exigences minimales d'admission
10	Certifications de degré doctorat/KNQF Niveau 10	Master
9	Master/Chartered Professional/KNQF niveau 9	License avec au moins 480 crédits dans une certification de KNQF niveau 7 dans le domaine d'études pertinent
8	Diplôme d'études supérieures/ Licence professionnelle Diplôme/Professionnel de gestion/ Professionnel Master Craft Person qualification/KNQF niveau 8	Bachelor's degree with 480 credits in relevant subjects area or equivalent prior learning experience and / or a qualification in relevant subject area or 600 credits after KNQF level 2
7	Bachelor's Degree/Management Professional/Master Craft Person I Qualifications	KCSE C+ or equivalent or A level two principals and 1 subsidiary or equivalent in relevant subjects or CPA II/CPS II/CIPS II or equivalent for commerce and art and should have attained an aggregate of C- (minus) in KCSE or O-level division III or completion of KNQF 6.
6	National Diploma/Professional Diploma/Master Craft Person II Qualifications	KCSE C- (Minus) or KCE division III, KACE 1 Principal and 1 Subsidiary or an equivalent qualification or KNQF 5
5	National Craft certificate /National Vocational Certificate IV (NVC- IV)/Master Craft Person III	KCSE D (plain), KCE Div. III or equivalent qualifications or completion of KNQF level 4
4	Artisan Certificate/National Vocational Certificate III (VTC- III)/ National Skills Certificate I (NSC I)/Government Trade Test I (GTT-I)	Qualification de niveau primaire, qualification secondaire junior, KCSE E, KCE Div. IV, ou achèvement du niveau 3 de KNQA
3	National Skills Certificate II (SC II)/ National Vocational Certificate II (NVC II)/ National Skills Certificate II (NSC-II) /Government Trade Test II (GTT-II)	Enseignement primaire, enseignement secondaire junior, KNQA niveau 1 &2
2	Secondary certificate/ National Skills certificate III(NSC-III)/GTT III/NVC I/Pre-Vocational	Certificat primaire (KNQF level 1)
1	Primary certificate /C.I./Diplôme Skills /Skill certificate	Diplôme primaire



LEVEL 10: DOCTORATE

Purpose

Le niveau qualifie les personnes qui appliquent un ensemble substantiel de connaissances à la recherche, à l'étude et au développement de nouvelles connaissances, dans un ou plusieurs domaines d'investigation, de bourses d'études ou de pratique professionnelle.

Knowledge

Les diplômés de ce niveau auront :

- Un ensemble substantiel de connaissances à la frontière d'un domaine de travail ou d'apprentissage, y compris des connaissances qui constituent une contribution originale
- Connaissance substantielle des principes et méthodes de recherche applicables au domaine du travail ou de l'apprentissage

Savoir-faire

Les diplômés de ce niveau auront :

- Compétences cognitives pour démontrer une compréhension experte des connaissances théoriques et pour réfléchir de façon critique à cette théorie et pratique.
- Compétences cognitives et utilisation de l'indépendance intellectuelle pour penser de façon critique, évaluer les connaissances et idées existantes, entreprendre des recherches systématiques et réfléchir à la théorie et pratique pour générer des connaissances originales
- Compétences techniques et créatives expertes applicables au domaine du travail ou de l'apprentissage
- Compétences en communication pour expliquer et critiquer les propositions, méthodologies et conclusions théoriques
- Compétences en communication pour présenter avec conviction une enquête complexe sur l'originalité ou la recherche originale pour examen externe par rapport aux normes internationales et pour communiquer les résultats aux pairs et à la communauté



LEVEL 10: DOCTORATE

Compétences d'expert pour concevoir, mettre en œuvre, analyser, théoriser et communiquer la recherche qui apporte une contribution significative et originale aux connaissances et/ou à la pratique professionnelle

Competence

Les diplômés de ce niveau démontreront l'application des connaissances et des compétences :

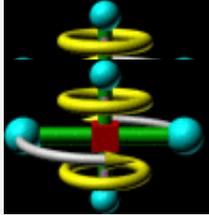
- Avec l'indépendance intellectuelle
- Avec initiative et créativité dans de nouvelles situations et/ou pour poursuivre l'apprentissage
- Avec l'entière responsabilité et la responsabilité des extrants personnels
- Planifier et exécuter des recherches originales
- Avec la capacité continue de générer de nouvelles connaissances dans le contexte de la pratique professionnelle

Minimum Volume of learning

Le volume minimum d'apprentissage est de 360 crédits



Notre écosystème de certifications



Organismes professionnels

Conseil des soins infirmiers;
Conseil pour l'enseignement juridique, etc.

EFP:

TVETA, CDACC, KNEC, KICD, NITA and Industry

Comités pilotage

- Pour le CNC et
- KNLRD
- CATs
- RPL

Education de Base:

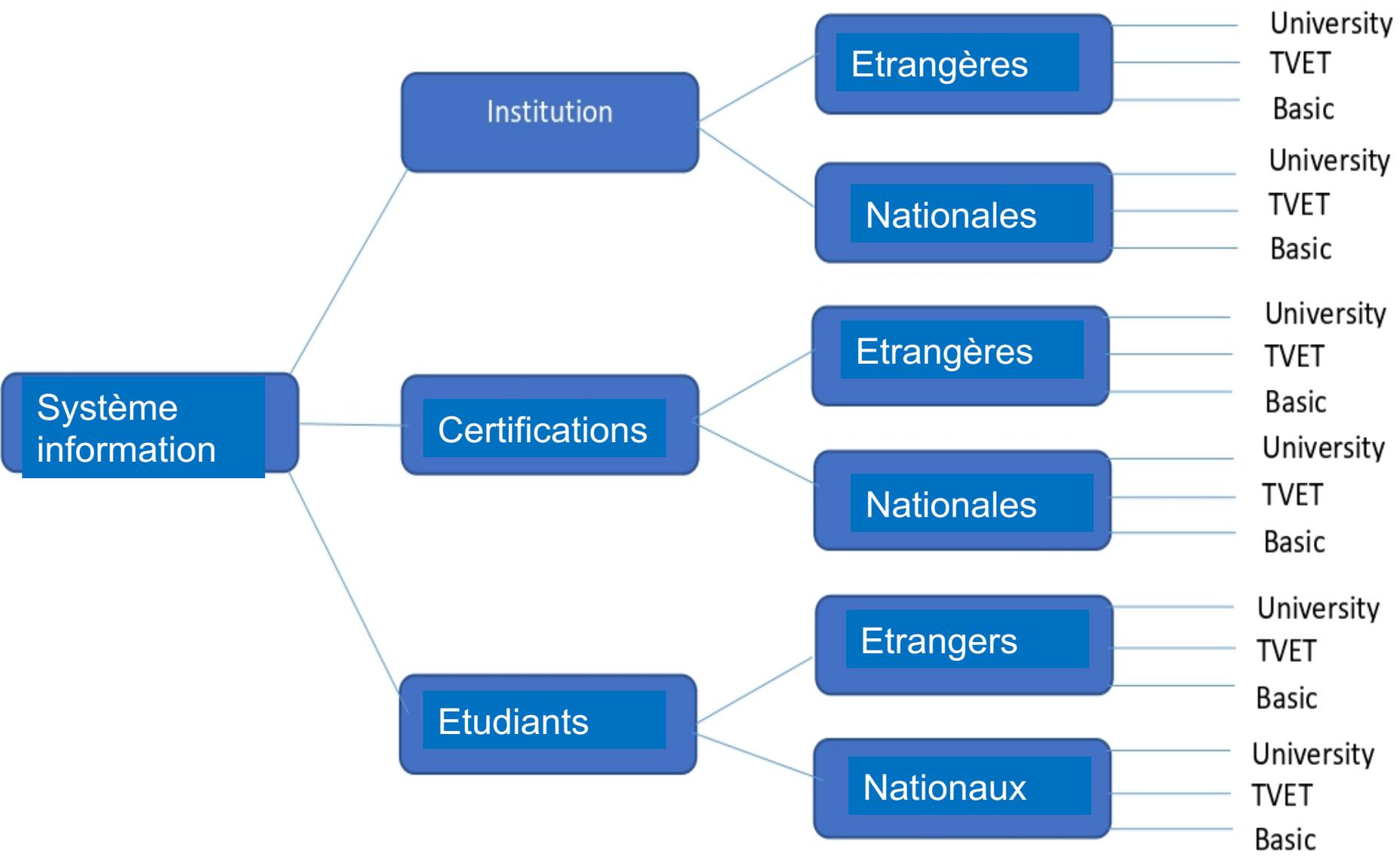
Direction des normes éducatives et de l'assurance qualité (ESQAC)

KNQA

Enseignement Supérieur:

Commission pour l'enseignement universitaire;
Universités

Chapitres dans un livre; Bloc de construction important



A (Indirect)

SECTOR REGULATORS

National Policies by KNQA



Standards & Guidelines for University Sector
CUE



Standards & Guidelines for TVET Sector
TVETA



Standards & Guidelines for Basic Sector
ESQAC



*Quality Assurance,
* Accreditation
* CATS
*RPL

B (Indirect)

Qualification Awarding Institutions (QAIs)



National Policies by KNQA



Standards & Guidelines
KNQA - Foreign
- National



Assessment of Examination, Management of Learners Records, Quality Assurance of exams, Accreditation of QAIs, Accreditation of Qualifications, RPL, CATS



KASNEB, KNEC, CDACC, ABE, ABMA, ACCA

C (Special)

Special QAIs



National Policies by KNQA



Standards & Guidelines by KNQA



Legal Notice



Meteorology, Survey, Animal Health, Tax, Dairy



TRAINING AND QUALIFICATION FRAMEWORK IN KENYA

Level of Education	Players	Teach/Train	Examine/Assessment	Awarding Qualifications (Certification)	Curriculum Development	Quality Assurance	Policy	Role/ Comments
A. UNIVERSITY	University (Public & Private)	✓	✓	✓	✓	✓		All Universities allowed to teach, examine and award Qs by law.
	Constituent College	✓	✓	✗	✗	✓	✗	Mentoring University to examine and Award; Constituent college to teach only.
	Professional Bodies	Accredit	✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓	✓	✗	Legal mandates for Prof Bodies vary.
	CUE	Accredit	✗	✗	Approve for Training	✓	Advise on policies on University Education	Institutional & Program accreditation, QA, Research, outreach and Innovation.
	KNQA	✗	Register QAIs/ National Assess Framework	Register/National Accreditation Framework	✗	National QA Framework	Policy on National Qs	Register QAIs, Q and Learners; Dev and Implement KNQF; National Accreditation, QA and Assess Framework.
B. TVET	College	✓	✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓	✓	✓	Depends on Legal Mandate that establishes the college. Most only teach.
	Curriculum Development	✗	✗	✗	✗ ✓	✗	✗	KICD, CDACC, College (where law allows), Professional Bodies
	Examination Body	✗	✓	✓	✗ ✓	✗	✗	KNEC, KASNEB, CDACC, Colleges & Prof Bodies (where law allows), foreign bodies.
	TVETA	Accredit	✗	✗	Approve for Training	✓	Advise on TVET policy	Accreditation, Quality Assurance, Approve Curriculum, License Trainers, Training Stds.
	Professional Body	Accredit	✗ ✓	✗ ✓	✗ ✓	✓	✗	Accreditation, Quality Assurance, examine (where law allows), License
	KNQA	✗	Accredit QAIs/ National Assess Framework	Accredit/National Accreditation Framework	Approve for KNQF	National QA Framework	Policy on National Qs	Register QAIs, Q and Learners; Dev and Implement KNQF; National Accreditation, QA and Assess Framework.
C. BASIC	Schools	✓	✓	✗		✓		Teaching & Learning
	KICD	✗	✗	✗	✓	✗	✗	Curriculum Development
	KNEC	✗	✓	✓	✗	✗	✗	Examine & Award

Fédération des employeurs du Kenya (FKE), 2018





Préparation du Plan stratégique KNQA 2018-2023

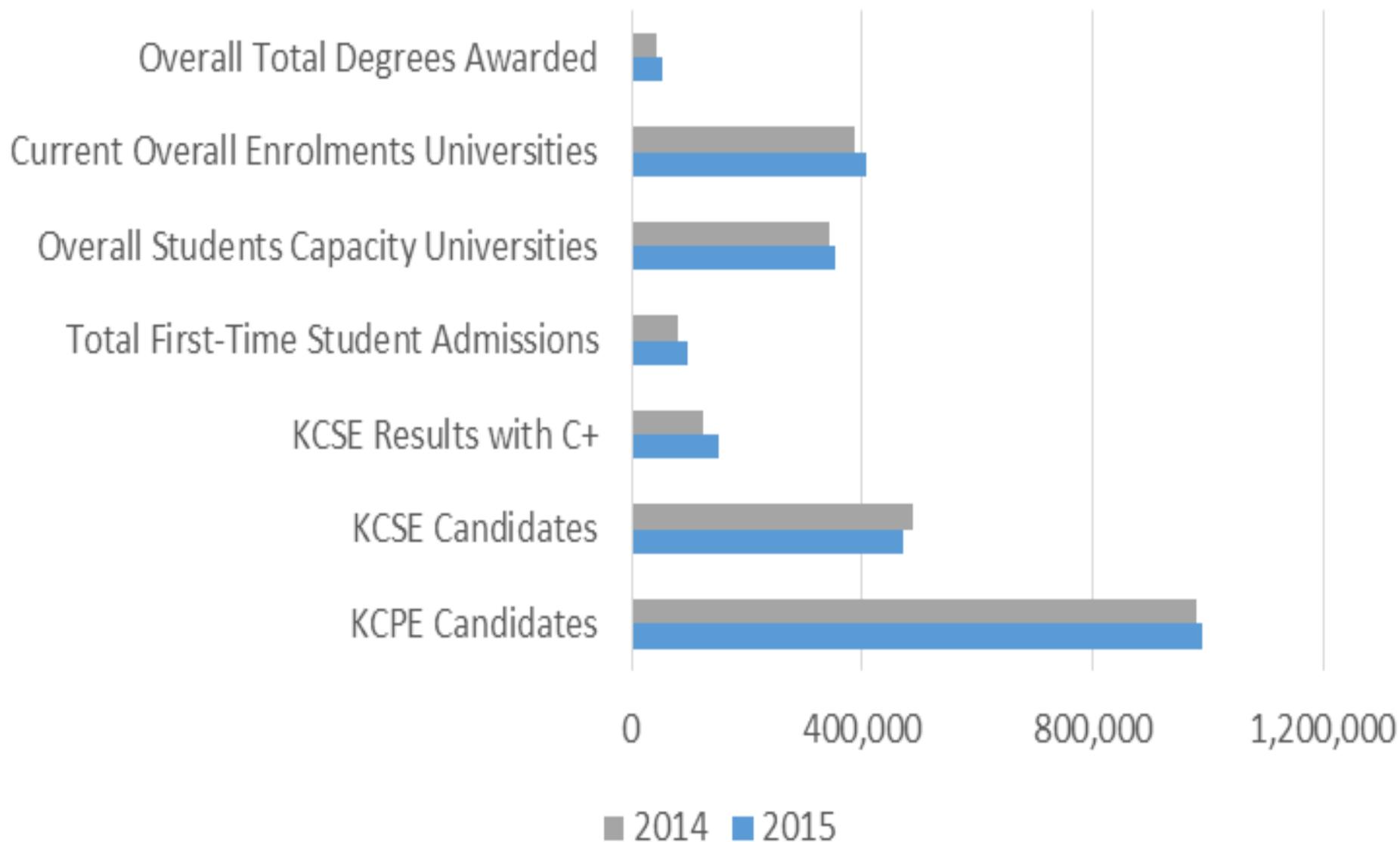


Exemple d'inscription au registre Baccalauréat en sciences biomédicales

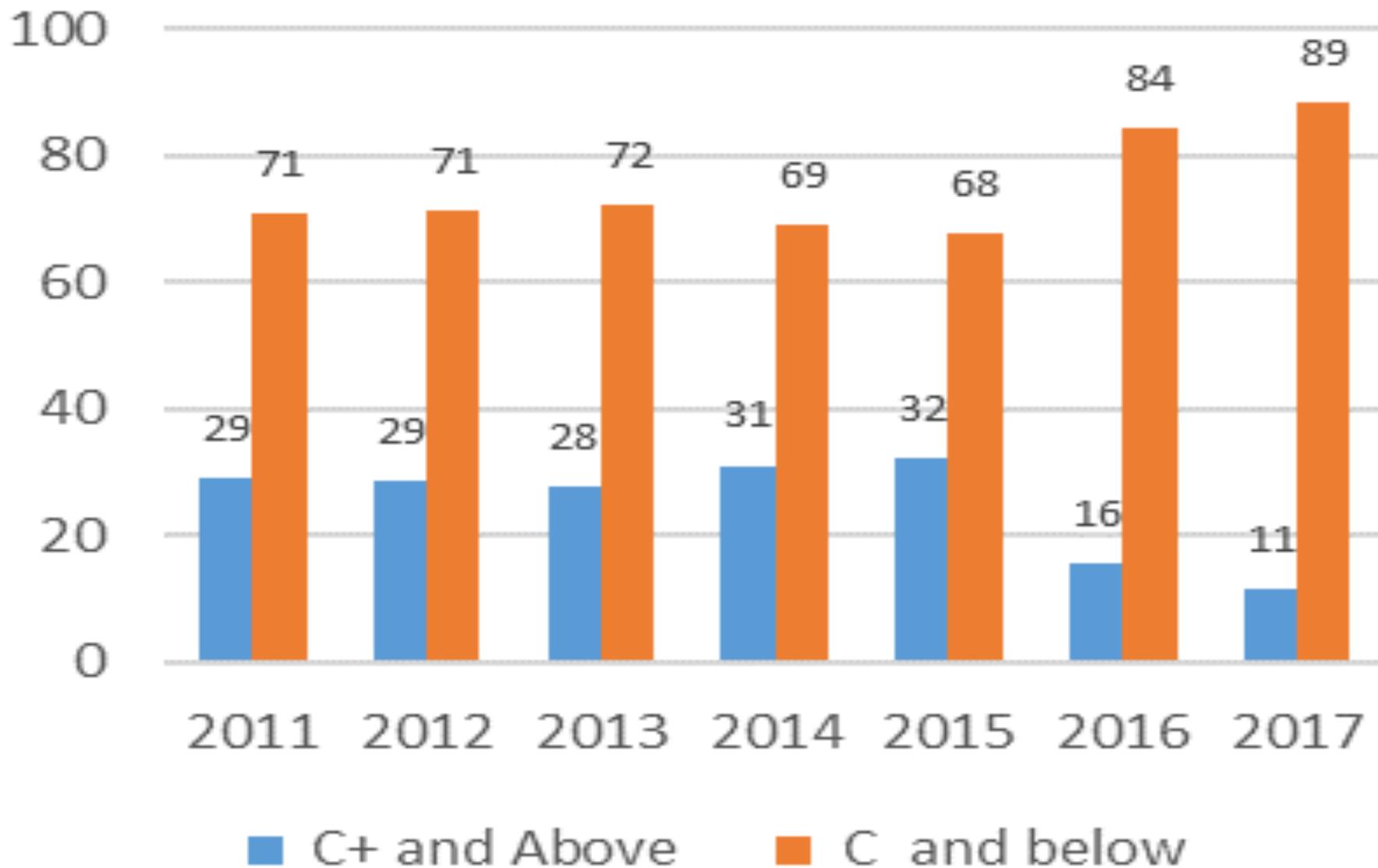


Number:	00412
Subject/Classification	Medical Studies
Organisation	University of xxxx
Qualification type	Bachelor Degree
Level	7
Credit	480
Entry Requirements	Kenya University entrance qualification or equivalent
Outcome statement	A solid grounding in the principles underlying important areas of modern biological and medical research
Qualification developer	University of xxx
Quality assurance body	Commission for University Education
Content	Biomedical Sciences, Biotechnology, Anatomy, Biochemistry, Drugs and Human Health, Genetics, Human Biology, Human Nutrition, Human Reproduction, Infection and Immunity, Immunology, Microbiology, Pathology, Pharmacology, Physiology

Snapshot of Kenyan University Education

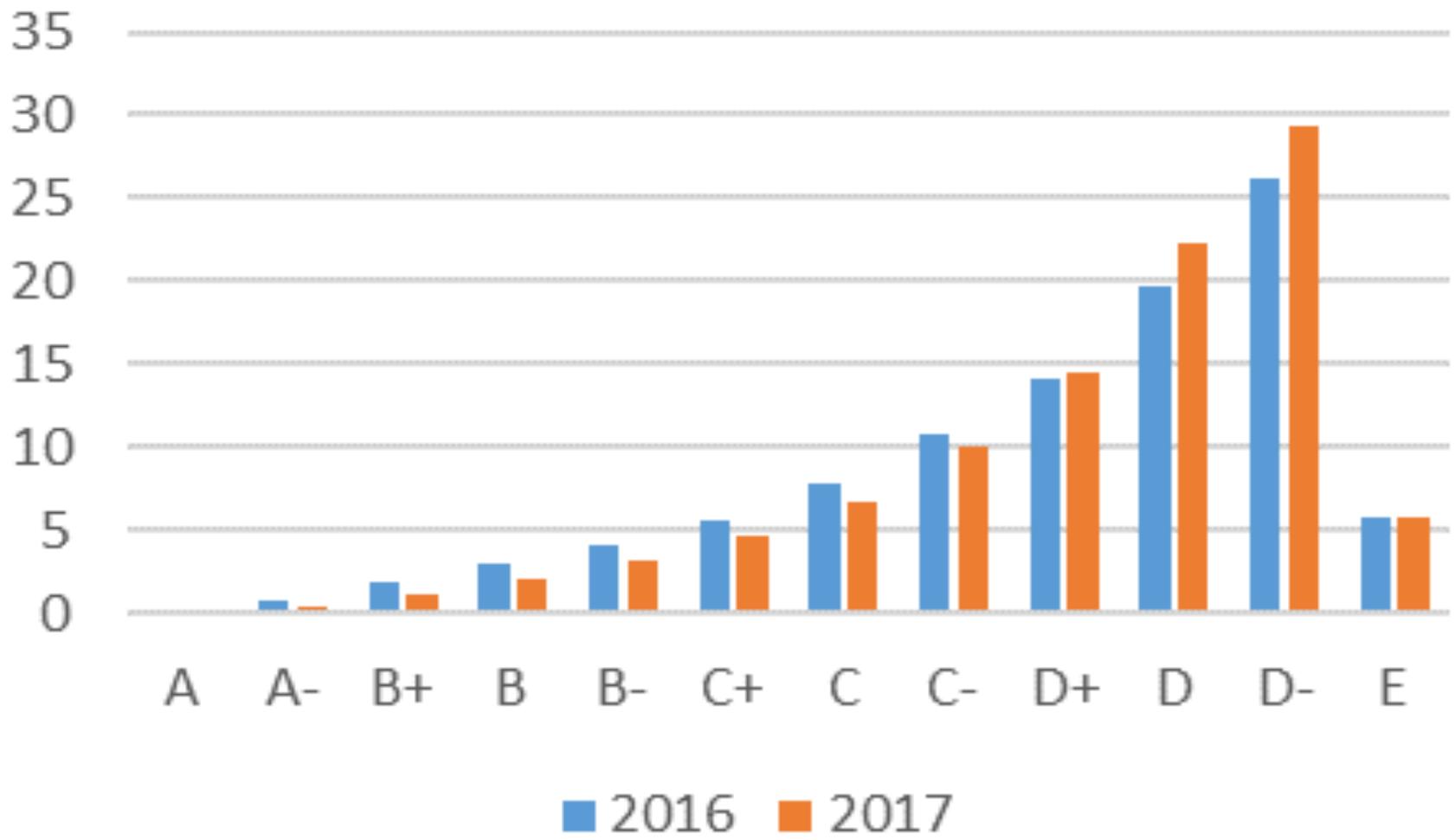


(a) Performance in KCSE, Percent



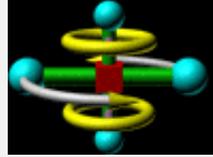


(d) Performance by grade, Percent (2016-2017)





Renforcer la crédibilité des certifications

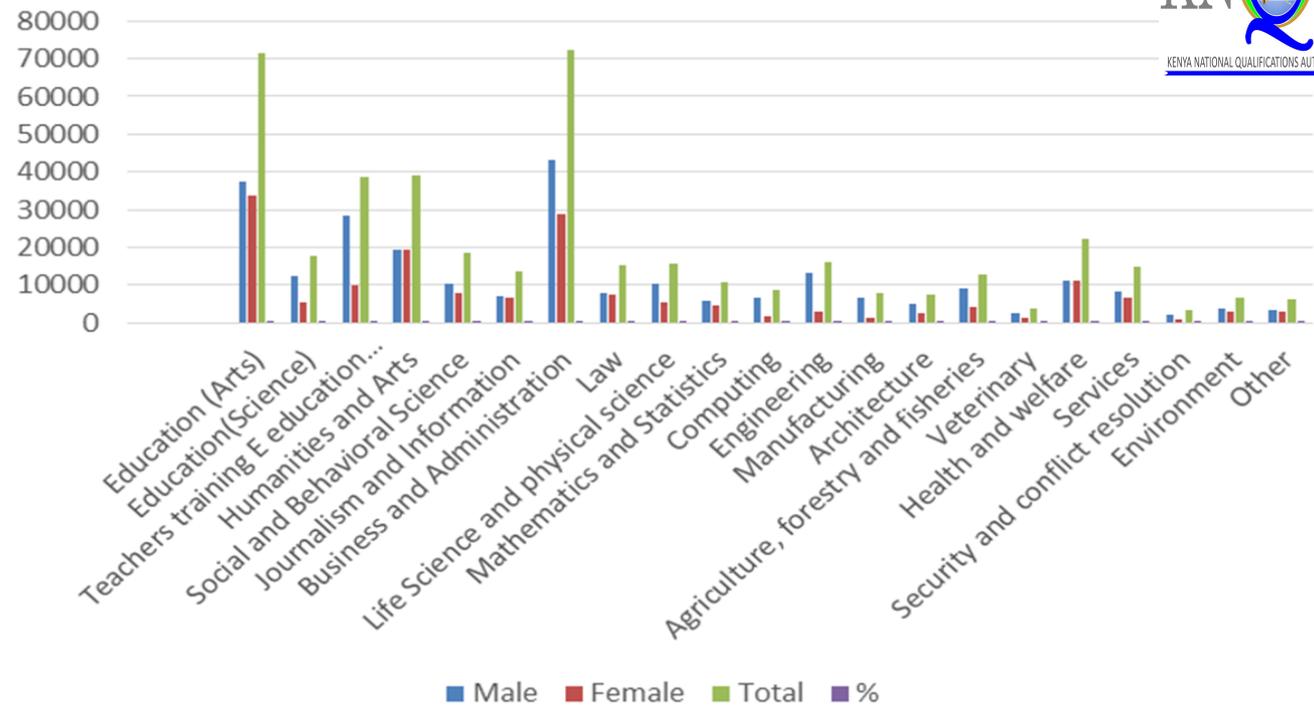


- **Local**
- Les prestataires de formation sont accrédités (CUE, ESQAC, TVETA);
- Programme accrédité dans les établissements de formation pour la Certification (CUE, TVETA, ESQAC);
- L'étudiant satisfait à l'exigence minimale d'entrée (KNQA);
- L'institution certificatrice a le mandat légal d'accorder la certification;
- L'institution certificatrice (et certification) - accréditées par KNQA;
- Le volume d'apprentissage est suffisant pour le niveau (KNQA);
- Liste des diplômés soumis à la KNQA;
- **Foreign**
- Enregistrée dans CNC pays d'origine;
- Certificat d'équivalence certification (KNQA);
- Les fournisseurs de formation sont accrédités pour former le Q (CUE, TVETA, ESQAC);
- le programme est accrédité auprès des fournisseurs de formation (CUE, TVETA, ESQAC);
- Liste des diplômés soumise à la KNQA;



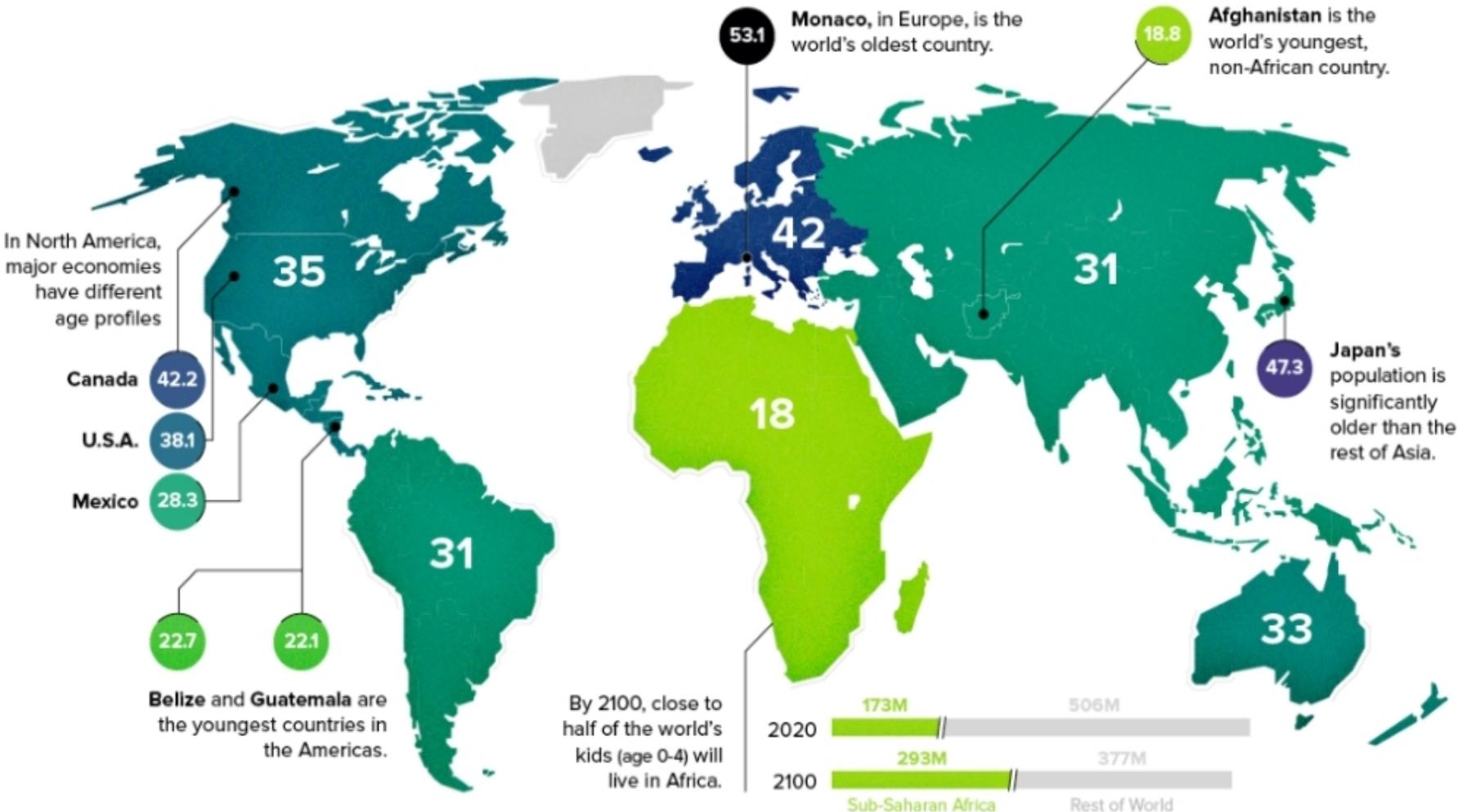
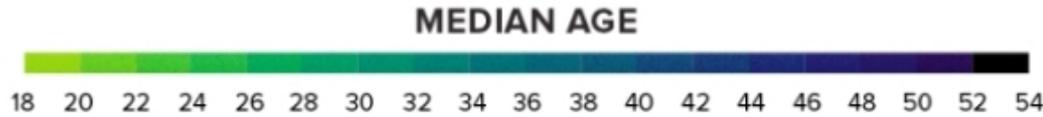
Heure de célébration

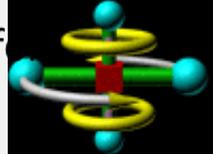
Enrolment of Bachelors Students by Program



THE MEDIAN AGE OF CONTINENTS

Africa has the world's youngest population, with a median age in the teens





		Inbound students (2017)	Increase over 2016 (%)
1	United States	1,078,822	3.4%
2	United Kingdom	501,045	0.9%
3	China	442,773	11.4%
4	Australia	327,606	12.1%
5	France	323,933	4.6%
6	<u>Canada</u>	312,100	18.3%
7	Russia	296,178	4.7%
8	Germany	251,542	6.6%
9	Japan	171,122	12.5%
10	Spain	94,962	24.9%

Currently the most popular countries for African students are:

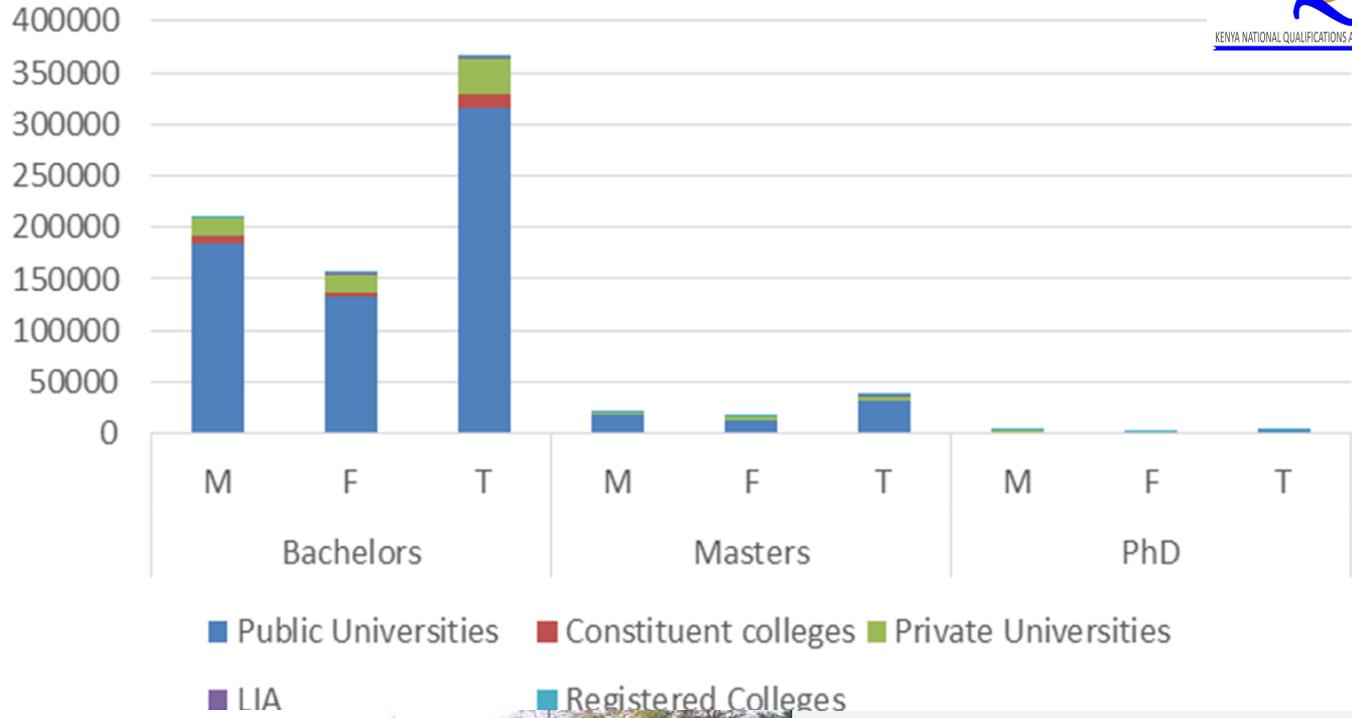
- France (29,2%)
- South Africa (15,1%)
- Britain (9,7%)
- United States (9,7%)
- Germany (4,7%)
- Malaysia (3,9%)
- Canada (2,9%)
- Italy (2,0%)
- Australia (2,0%)
- Morocco (1,8%)
- Angola (1,7%)

Les principaux pays d'origine des étudiants africains qui étudient à l'étranger sont les suivants :

- Morocco (11,3%)
- Nigeria (10,2%)
- Algeria (5,9%)
- Cameroon (5,3%)
- Zimbabwe (5,2%)
- Tunisia (5,1%)
- Kenya (3,5%)
- Senegal (3,1%)
- Egypt (3,1%)
- Botswana (2,3%)



Enrolment of students in Universities



Les choses se compliquent

MU
UB'16





Voyage dans les directions différentes

Popular programs at Universities

1. Business/Administration-17.1%
2. Education (arts)-16.8%
3. Humanities and Arts-9.2%
4. Teacher Education/ Edu science- 9.1%
5. Health and welfare-5.3%

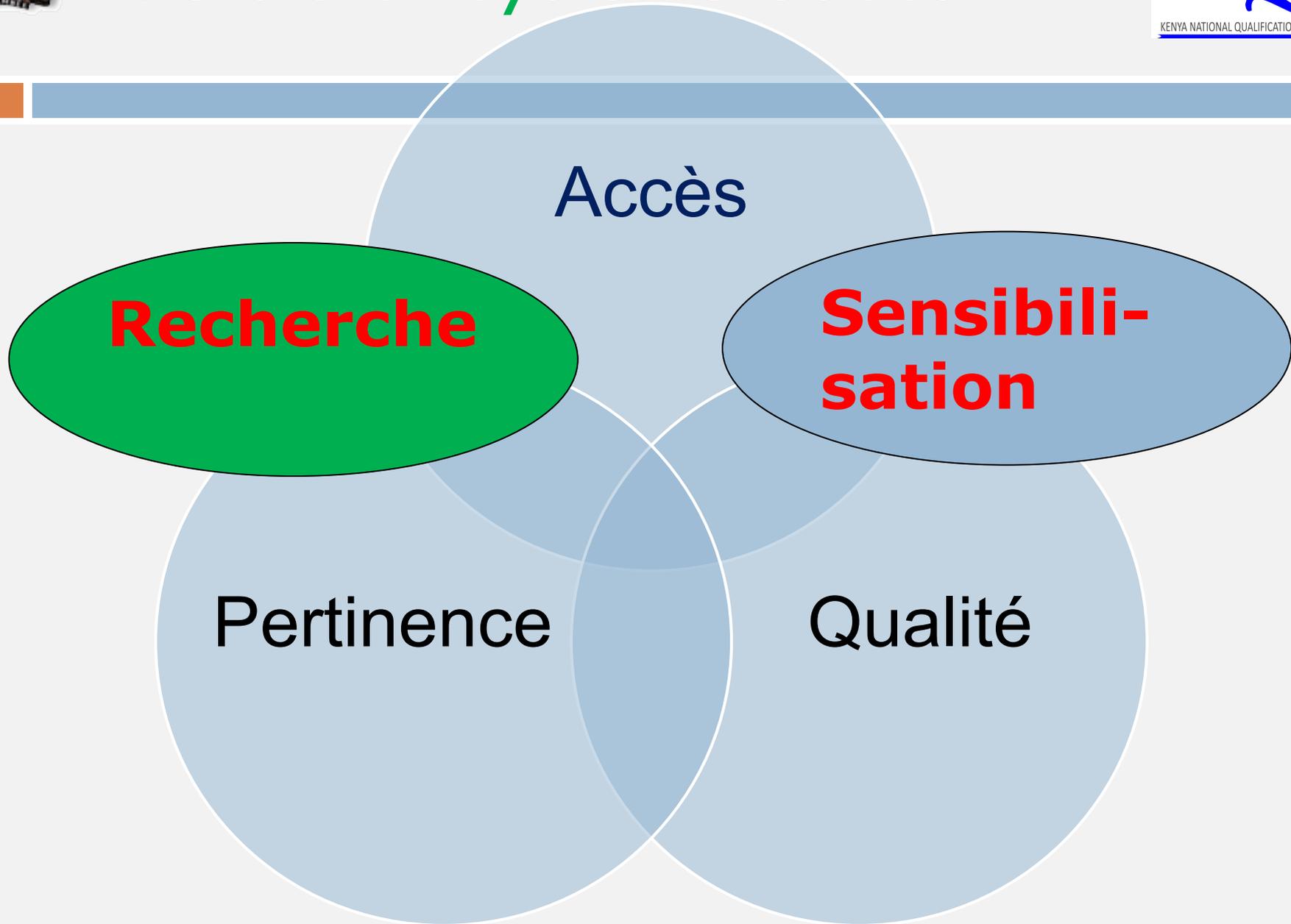
Highest growth economic sectors in 2013*

1. Construction – 13.5%
2. Finance and insurance – 9.9%
3. Human health / Social work – 8.9%
4. ICT – 8.3%
5. Water supply, sewer treatment – 7.7%





Piliers d'un système éducatif



KENYA NATIONAL EXAMINATION COUNCIL

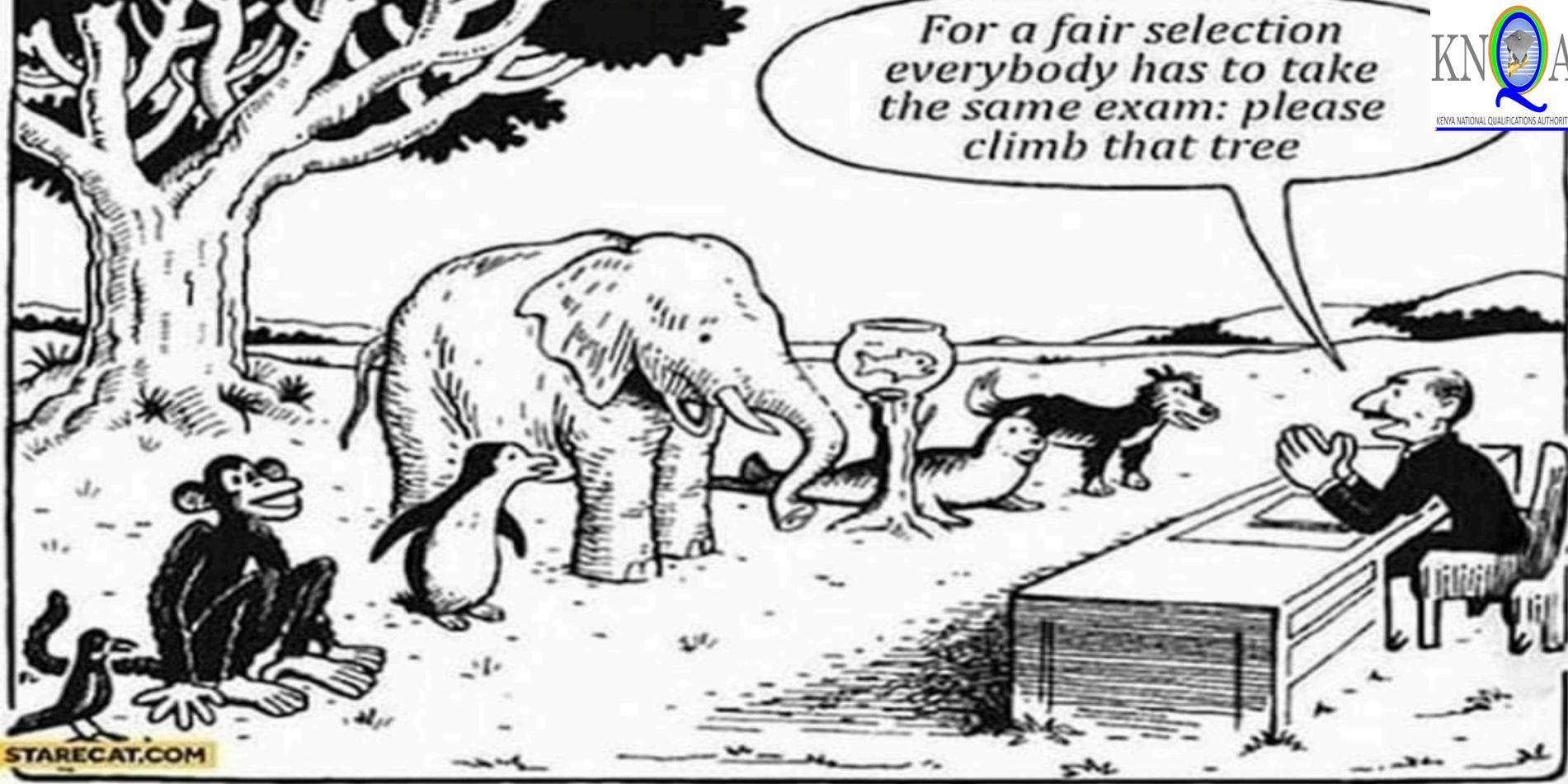
Name of the detailed field of study according to the	KNQA Detailed field of study	KNQF_Level	Programme orientation/typ	Level completion	Code of the Education programme (8-digits)-
Certified Public Accountants (K)	0411 Accounting and taxation	07-Bachelor's Degree/Management Professional/Master Craft Person I	T -Tvet Sector	4	041107T4
Certified Public Accountants Iii	0411 Accounting and taxation	06-National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041106T4
Certified Public Accountants II	0411 Accounting and taxation	06-National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041106T4
Certified Public Accountants I	0411 Accounting and taxation	05-National Craft certificate /National Vocational Certificate IV	T -Tvet Sector	4	041105T4
Certified Secretaries (K)	0413 Management and administration	07-Bachelor's Degree/Management Professional/Master Craft Person I	T -Tvet Sector	4	041307T4
Certified Secretaries (III)	0413 Management and administration	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041306T4
Certified Secretaries (II)	0413 Management and administration	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041306T4
Certified Secretaries (I)	0413 Management and administration	05 -National Craft certificate /National Vocational Certificate IV	T -Tvet Sector	4	041305T4
Certified Information Communication Technologists	0610 Information and Communication Technologies (ICTs)	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	3	061006T3
Certified Information Communication Technologists	0610 Information and Communication Technologies (ICTs)	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	061006T4
Certified Information Communication Technologists	0610 Information and Communication Technologies (ICTs)	06-National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	061006T4
Certified Information Communication Technologists	0610 Information and Communication Technologies (ICTs)	05-National Craft certificate /National Vocational Certificate IV	T -Tvet Sector	4	061005T4
Certified Investment and Financial Analysts	0412 Finance, banking and insurance	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	3	041206T3
Certified Investment and Financial Analysts	0412 Finance, banking and insurance	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041206T4
Certified Investment and Financial Analysts	0412 Finance, banking and insurance	06 -National Diploma/Master Craft Person II/Professional Diploma	T -Tvet Sector	4	041206T4

JARAMOGI UNIVERSITY

Name of the detailed field of study according to the national nomenclature or your university	KNQA Detailed field of study	KNQF_Level	Programme orientation/type of education	Level completion and access to higher KNQA level/Position	Code of the Education programme (8-digits)- KNQF-P
Bachelor of Arts in Spatial Planning	0731 Architecture and town planning	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	073107U5
Bachelor of Business Administration with IT	0413 Management and administration	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	041307U5
Bachelor of Education (Arts) with IT	0114 Teacher training with subject sp	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	011407U5
Bachelor of Education (Early Childhood Development)	0112 Training for pre-school teachers	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	011207U5
Bachelor of Education (Science) with IT	0114 Teacher training with subject sp	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	011407U5
Bachelor of Education (Special Needs Education) with IT	0114 Teacher training with subject sp	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	011407U5
Bachelor of International Tourism Management	1015 Travel, tourism and leisure	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	101507U5
Bachelor of Logistics and Supply Chain Management	0416 Wholesale and retail sales	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	041607U5
Bachelor of Science (Business Information Systems)	0419 Business and administration not	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	041907U5
Bachelor of Science (Information Communication Techno	0610 Information and Communication	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	061007U5
Bachelor of Science in Actuarial Science with IT	0542 Statistics	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	054207U5
Bachelor of Science in Agribusiness Management	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5
Bachelor of Science in Agricultural Education and Extens	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5
Bachelor of Science in Animal Science	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5
Bachelor of Science in Biological Sciences	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5
Bachelor of Science in Community Health and Developm	0510 Biological and related sciences r	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	051007U5
Bachelor of Science in Computer Security and Forensics	0612 Database and network design ar	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	061207U5
Bachelor of Science in Construction Management	0799 Engineering, manufacturing and	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	079907U5
Bachelor of Science in Food Security	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5
Bachelor of Science in Horticulture	0812 Horticulture	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081207U5
Bachelor of Science in Public Health	1021 Community sanitation	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	102107U5
Bachelor of Science in Renewable Energy Technology ar	0712 Environmental protection techn	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	071207U5
Bachelor of Science in Soil Science	0811 Crop and livestock production	07-Bachelor's Degree/Management	U- Universities	5	081107U5

UNIVERSITY	ABBREVIATIONS	UNIVERSITY CODES
University of Nairobi	UON	301
Moi University	MU	302
Kenyatta University	KU	303
Egerton University	EGU	304
University of Eastern Africa, Baraton	UEAB	305
Catholic University of Eastern Africa	CUEA	306
Daystar University	DAYU	307
Scott Christian University	SCU	308
United States International University	USIU	309
St. Paul's University	SPU	310
Pan Africa Christian University	PACU	311
Africa International University	AIU	312
Kenya Highlands University	KHU	313
KAG - EAST University	KAGEU	314
Africa Nazarene University	ANU	315
Hekima University College	HUC	316
Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology	JKUAT	317
Kenya Methodist University	KEMU	318
Tangaza University College	TAUC	319
Maseno University	MASU	320
Kabarak University	KABU	321
Strathmore University	SU	322
Marist International University College	MIUC	323
Aga Khan University	AKU	324
Kiriri Women's University of Science and Technology	KWUST	325
Great Lakes University of Kisumu	GLUK	326

For a fair selection
everybody has to take
the same exam: please
climb that tree

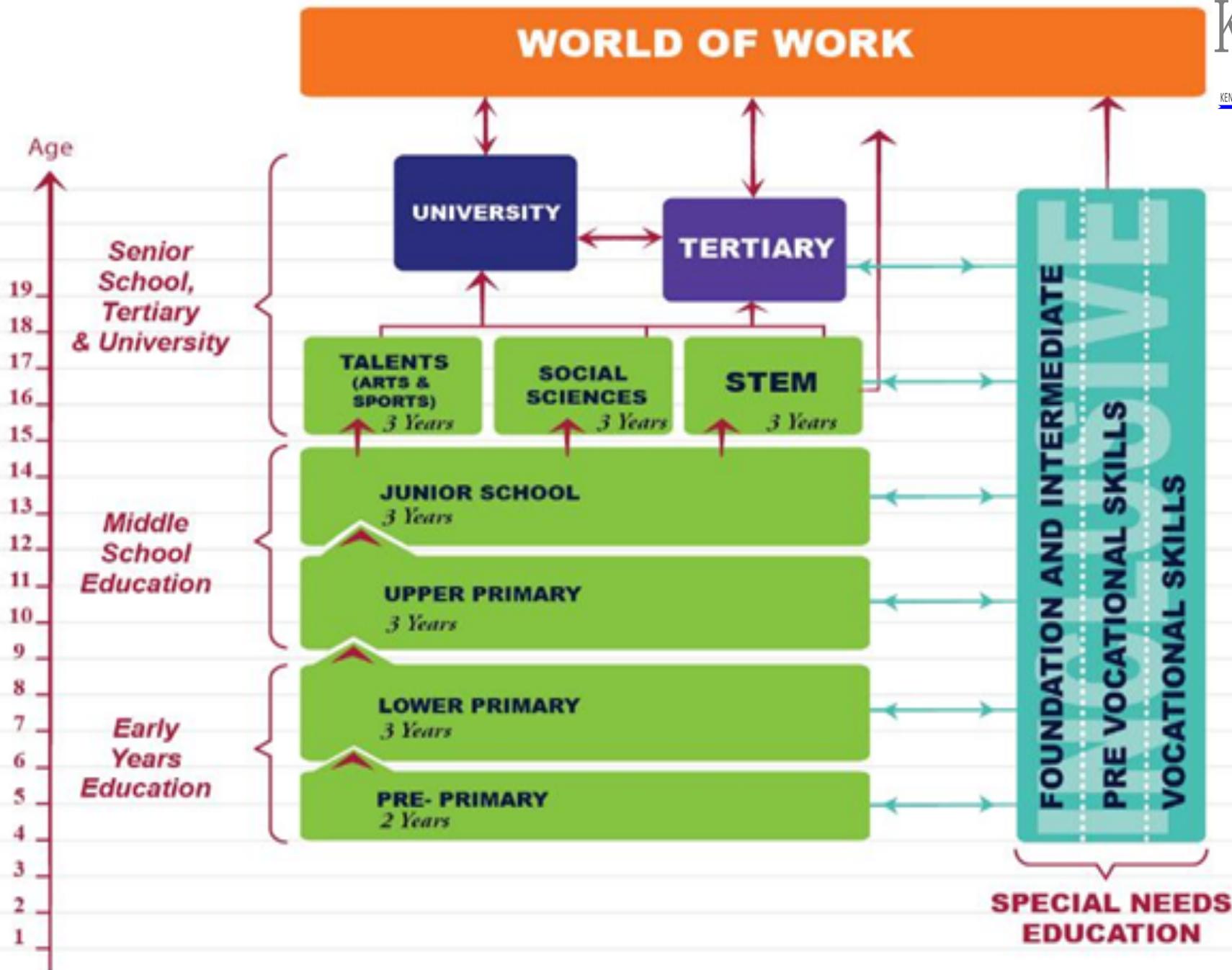


STARECAT.COM

Our Education System

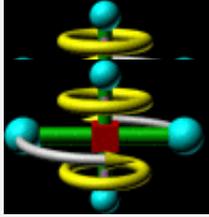
“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

- Albert Einstein





Regional QF



- Currently within IGAD region we have two more established frameworks; the EAQF and the KNQF;
- The EAQF is mostly for higher education; not well understood, not promoted;
- Our experience is that there is need to integrate basic as well (make 70% of the users of the system);
- We are lacking behind other regions of Africa e.g SADC; AQVN
- Administration of REQ at the EAC has been difficult since different components domiciled in different institutions;
- In Countries such as Rwanda, Uganda, Tanzania, domiciled in different institutions; not well guided... Need a guiding force
- No effort to align NQF with the RQF...
- Finding space to operate in country can be a challenge
- **Recommend:** a 10 level Qf in line with Kenya Given the efforts invested.

Bonne volonté du pays

*Réseautage et
collaboration*

*Alignement avec les
Cadres régionaux*

*Lois et politiques
appropriées*



Avançons...



Merci de votre attention

“Oui, nous y arriverons”

www.knqa.go.ke

Knqa.go.ke@gmail.com