

**AUTORITE NATIONALE D'ASSURANCE QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
(ANAQ-Sup)**

**Reconnaissance et vérification des qualifications
de l'enseignement supérieur dans le contexte de
la Covid 19 : Partage de l'expérience du Sénégal.**

Webinaire du 28 septembre 2021

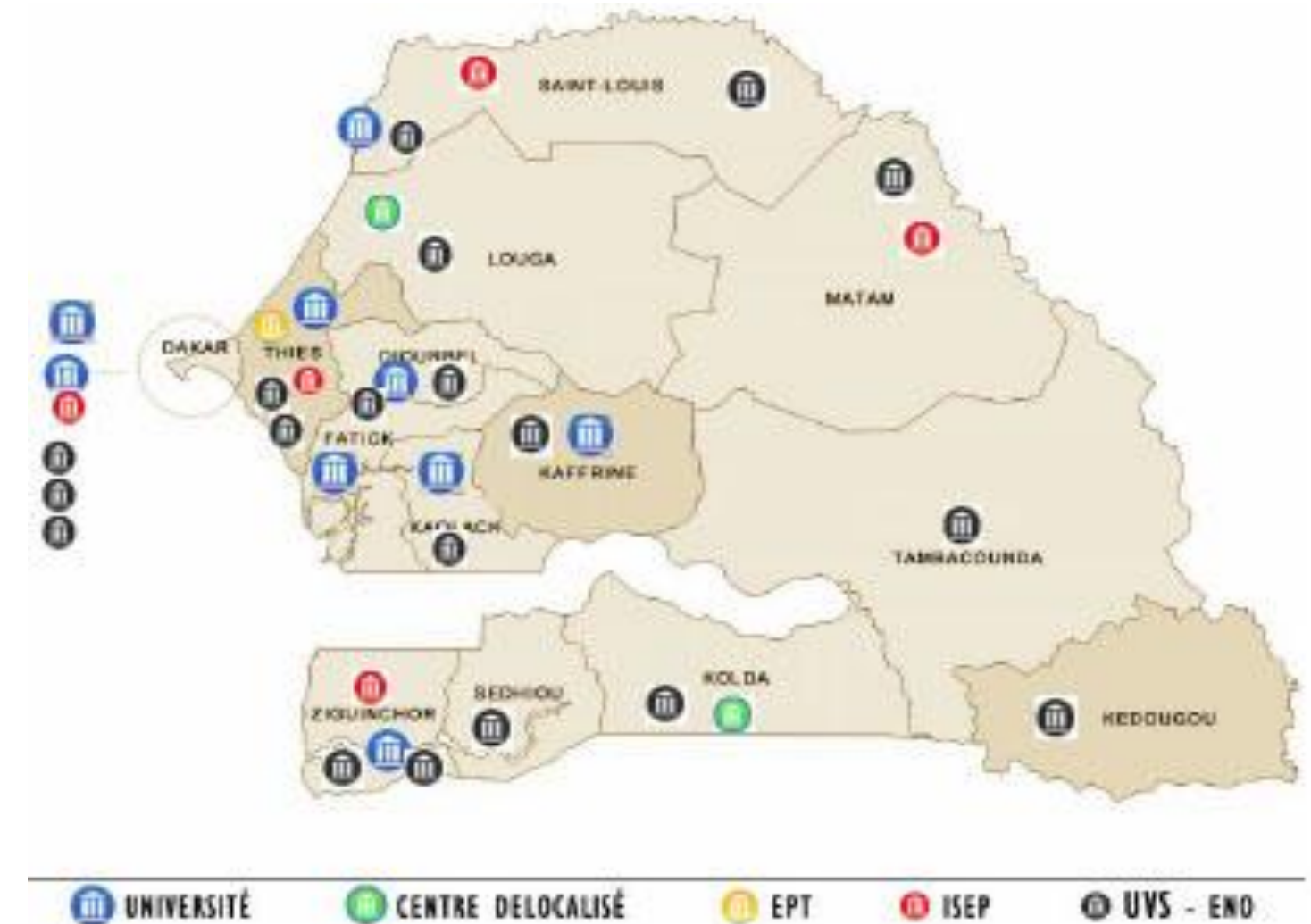
www.anaqsup.sn



ANAQ-SUP

Les études au Sénégal

Année	Diplômes	Niveau
Année 1 à 6	CFEE	1
Année 7 à 10	BFEM	2
Année 11 à 13	Baccalauréat	3
Année 14 à 15	DUT, DISEP	4
Année 16	Licence	5
Année 17	Ingénieur technologue	6
Année 18	Master, ingénieur de conception	7
Année 19 à 21	Doctorat	8



Intervenants dans le CNC

- **Education nationale;**
- **ETFP ;**
- **Enseignement supérieur ;**
- **Autres ministères techniques;**
- **ANAQ-Sup;**
- **CRCE.**

Cadre juridique et réglementaire

- **Loi d'orientation de l'éducation;**
- **Loi d'orientation de la formation professionnelle et technique;**
- **Loi relative aux universités;**
- **Loi et décrets sur le LMD;**
- **Décret sur la reconnaissance, l'équivalence et le classement des diplômes de l'enseignement supérieur;**
- **Décret de création de l'ANAQ-Sup;**
- **Arrêté de la CRCE;**
- **Etc.**

Reconnaissance des programmes de formation/qualifications

Critères de reconnaissance :

- ✓ **Critère de l'égalité** : habilitation de l'EES à délivrer les diplômes de l'enseignement supérieur (répertoire des EES habilités);
- ✓ **Critère de qualité** : programme de formation accrédité par l'ANAQ-Sup (répertoire des diplômes accrédités).
- Pour les diplômes reconnus au niveau national, il existe un répertoire national des diplômes satisfaisant à ces 2 critères mis à jour régulièrement;
- Pour les diplômes délivrés hors du Sénégal et dans l'espace CAMES : exigence de la reconnaissance CAMES;
- Pour les diplômes hors Sénégal et hors CAMES :
 - ✓ Reconnaissance dans le pays d'origine;
 - ✓ Avis d'un comité technique de la CRCE



ANAQ-SUP

Vérification de la qualité des programmes de formation/qualifications (accréditation)

- ANAQ-Sup chargée de l'évaluation des EES et des programmes de formation de leur habilitation et de leur accréditation;
- Evaluation de l'EES :
 - ✓ évaluation institutionnelle
- Evaluation du programme de formation/qualifications
 - ✓ Référentiels d'évaluation des formations de DUT, de DISEP, de licence, master, diplôme d'ingénieur;
 - ✓ Référentiel d'évaluation des doctorats de médecine, pharmacie et chirurgie dentaire;
 - ✓ Référentiels d'évaluation de formations doctorales de recherche (PH.D.) ;
 - ✓ Référentiel d'évaluation des FOAD

Adaptation des procédures de vérification de la qualité des programmes de formation/qualifications dans la période de Covid-19

- Exemple de la partie relative à l'évaluation externe (Méthode mixte : présentiel et à distance)
 - une partie de l'équipe des experts en présentiel ;
 - les autres à distance;
- Protocole d'intervention des experts à distance :
 - Rôles et responsabilités;
 - Les moments d'intervention synchrones et asynchrones;
- Dispositions techniques pris par l'EES/programme pour permettre l'intervention des experts
 - Mise à la disposition d'une connexion internet continue;
 - Dispositif de caméra embarquée et de vision conférence;
- Protocole de respect des gestes barrières

Evaluations réalisées en Covid 19

Evaluation institutionnelle :

- Université Gaston Berger de Saint-Louis (UGB),
- Université Iba Der Thiam de Thiès (UIDT);
- Ecole polytechnique de Thiès (EPT);
- Ecole supérieure multinationale de Télécommunication de Dakar (ESMT);
- Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ);

Evaluation de programmes :

- Médecine et sciences de la santé
- Formation d'ingénieur;
- Formation en sciences sociales

Opportunités, défis et perspectives

- ❑ Amélioration de la qualité des évaluations (participation d'experts internationaux);
- ❑ Réduction de coûts d'évaluation (billet d'avion, frais de transport, d'hôtel, etc.);
- ❑ Expérience d'innovation et de transformation de l'assurance qualité;
- ❑ Gestion et coordination de l'évaluation externe (préparation technique, décalage horaire, etc.);
- ❑ Connectivité et connexion (continuité et qualité du service internet);
- ❑ Digitalisation progressive de l'AQ et l'AQE;
- ❑ Intégration de la méthode mixte ou dématérialisée de l'AQE dans les lignes directrices /guides (ASG)

Conclusion

La naissance d'une nouvelle ère de changement de paradigme dans l'AQE avec l'intégration de nouvelles méthodes faisant appel au numérique et à la digitalisation.

MERCI DE VOTRE ATTENTION!



ANA☀-SUP