



RÉSEAU AFRICAIN DE VÉRIFICATION DES CERTIFICATIONS (AQVN)

African Qualifications Verification Network

• SÉRIE DE WEBINAIRES 2021

Mr. Maxwell Amoako-Kissi

GHANA



Structure de la présentation

- NAB à GTEC
- Reconnaissance des établissements d'enseignement supérieur étrangers
- Vérification des certificats
- Système d'évaluation des titres de compétences (SCÉ)
- Effets de la COVID-19 sur la reconnaissance et la vérification des certificats
- Stratégies novatrices mises en place pour atténuer les effets de la COVID-19
- Défis - Questions juridiques et autres défis
- Way Forward



GTEC – Fusion des NAE et du NCTE

NAB

Le **National Accreditation Board (NAB)** a été créé par une loi du Parlement de la République du Ghana, la loi NAB de 2007 et la loi 744, pour, entre autres fonctions, accréditer les établissements d'enseignement supérieur publics et privés en ce qui concerne le contenu et les normes de leurs programmes et évaluer les certificats / qualifications délivrés par des établissements reconnus au Ghana et ailleurs.

NCTE

Le **National Council for Tertiary Education (NCTE)** a été créé en 1993 pour, entre autres, recommander des normes nationales pour l'enseignement supérieur et conseiller le ministre sur les besoins financiers et le développement des établissements d'enseignement supérieur au Ghana.

GTEC

NAB et NCTE ont été fusionnés pour former le **Ghana Tertiary Education Commission (GTEC)** en vertu de la nouvelle loi de 2020 sur les organismes de réglementation de l'éducation (loi 1023).

Effets de la fusion:

- Plus grande harmonie et efficacité
- Activités rationalisées
- Mandat clair et élargi sur la reconnaissance, etc.



Reconnaissance

- **Définition:** Reconnaissance officielle par une autorité compétente d'établissements/organismes d'attribution étrangers et de leurs qualifications fondées sur le respect des normes énoncées par le pays hôte.
- **Politiques en matière de reconnaissance**
- i. **Établissements d'enseignement**

L'exigence cardinale pour la reconnaissance des institutions/organismes d'attribution est l'accréditation/reconnaissance par l'organisme compétent dans le pays d'origine.

ii. **Organismes professionnels**

La Commission reconnaît les organismes professionnels qui sont reconnus/approuvés par l'organisme compétent ou un instrument législatif du pays d'origine.



Reconnaissance

iii. Organismes d'attribution (principalement au Royaume-Uni)

Les organismes d'attribution doivent être reconnus par l'organisme compétent du pays d'origine, principalement:

- Office of Qualifications and Examinations Regulation (OFQUAL)
- Council for the Curriculum Examinations and Assessment (CCEA)
- Scottish Qualification Authority (SQA)
- Qualifications Wales

Les organismes d'attribution ayant l'un des statuts suivants ne sont pas reconnus:

- Reconnaissance abandonnée
- Reconnaissance de l'organisme d'attribution, mais avec des qualifications non réglementées/personnalisées



Différents cas de reconnaissance

La reconnaissance des institutions/programmes étrangers peut être un exercice très épineux, car les institutions sont situées dans des juridictions différentes avec des régimes/systèmes d'accréditation différents. Voici quelques-uns des différents cas de reconnaissance identifiés au cours de nos travaux.

Institutions/programmes:

- i. de pays dotés d'organismes d'accréditation compétents et d'un système d'assurance qualité efficace
- ii. des pays où le ministère en charge de l'éducation enregistre/autorise uniquement les établissements sans passer par le processus rigoureux d'accréditation/reconnaissance.
- iii. situé dans des pays où il existe des organismes d'accréditation compétents, mais qui est accrédité/reconnu par un organisme d'accréditation étranger (indépendant/privé).
- iv. avec un pays d'origine non spécifié ayant un enregistrement / licence du pays de localisation
- v. appartenant à un consortium d'institutions dans lequel seule l'institution mère a l'accréditation/la reconnaissance de l'organisme compétent concerné dans le pays d'origine.
- vi. qui prétendent être reconnus par l'UNESCO et l'ONU comme étant accrédités.



Vérification

La vérification est le processus de confirmation de l'authenticité des grades, diplômes et autres certificats.

Principe d'orientation:

En tant que mesure d'assurance de la qualité, la source ultime de confirmation de l'authenticité des certificats doit être l'organisme d'attribution. Cependant, certaines vérifications sont effectuées par l'intermédiaire d'organismes de 3e partie, par exemple le Higher Education Degree Datacheck (HEDD), au Royaume-Uni et students Clearing House, aux États-Unis.

Processus de vérification

La vérification se fait par e-mail, directement par la poste ou par messagerie. Parfois, des contacts sont pris avec des missions étrangères pour obtenir de l'aide dans le processus, en particulier lorsque nous ne sommes pas en mesure de contacter directement l'établissement d'attribution.



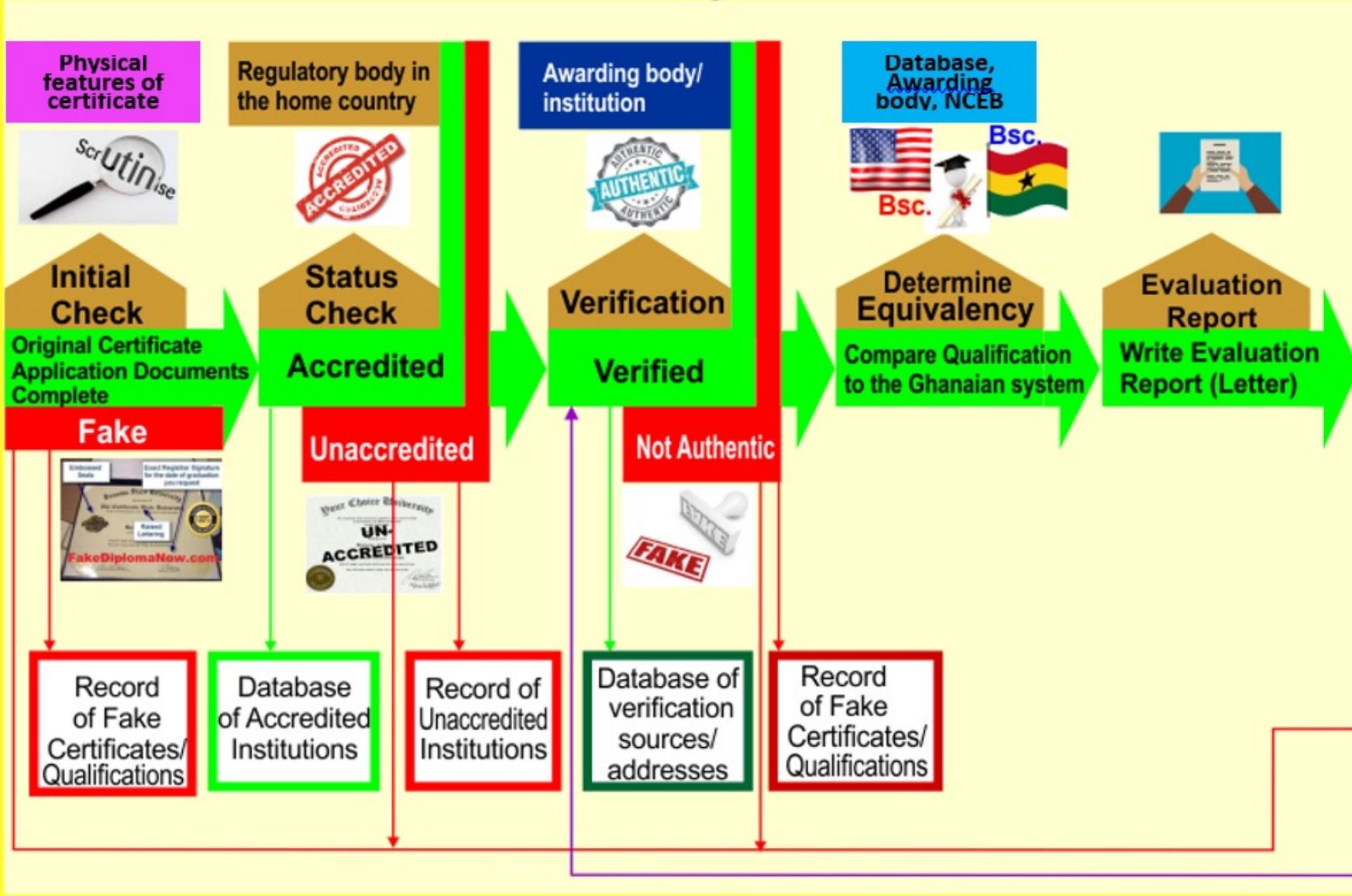
Le système d'évaluation des titres de compétences



Input (Application)



Processing



Output (Reports)





Épidémie de COVID-19 au Ghana

- La pandémie de COVID-19 a considérablement affecté la prestation de l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale. Le Ghana a enregistré son premier cas le 12 mars 2020.
- Dans le cadre des mesures mises en place pour contenir la propagation du virus, un confinement des principales villes a été imposé tandis que les établissements d'enseignement supérieur ont été fermés indéfiniment. Tous les établissements d'enseignement supérieur ont été invités à mettre en ligne les activités d'enseignement et d'apprentissage.
- Le taux d'infection a diminué au dernier trimestre de 2020, ouvrant la voie à la réouverture des établissements par lots pour les étudiants, alors que les restrictions étaient progressivement levées.
- Une 2e vague mortelle de la pandémie a été vécue en février 2021, mais a duré moins d'un mois.
- Depuis juin, une nouvelle souche du virus (Delta) a été identifiée au Ghana et se propage rapidement dans les communautés. Cela semble être le début d'une 3ème vague.



Cas actifs de COVID-19 au Ghana du 13 mars 2020 au 13 juin 2021

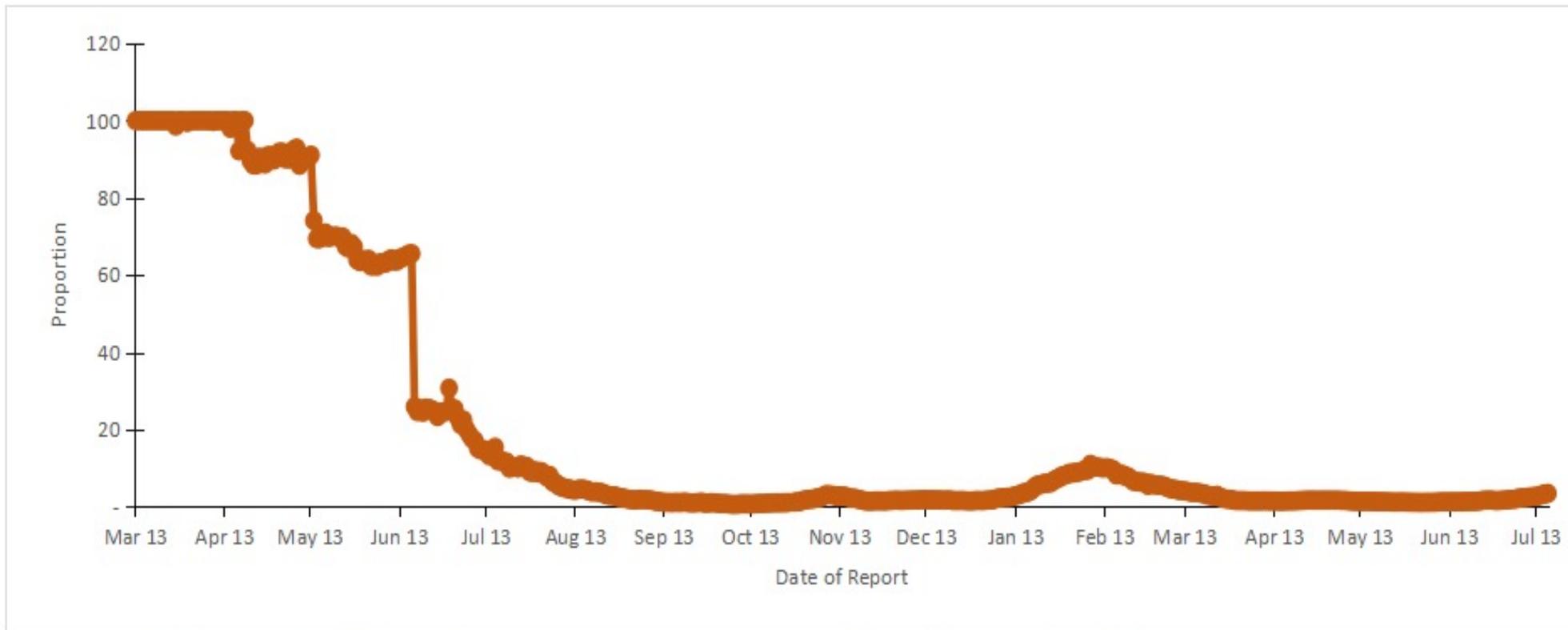


Figure 12: Active COVID-19 cases as a proportion of total cases in Ghana, Mar 2020- Jul 2021

Source: Ghana Health Service



Cas de coronavirus

- Nombre total de cas enregistrés depuis le 12 mars 2020 : 100 747
- Récupéré: 96,115
- Décès : 819
- Cas actifs au 24 juillet 2021 : 3 813
-



Effet du Covid-19 sur la reconnaissance et la vérification

- Énorme arriéré de demandes en raison du confinement
- Une baisse significative du nombre de demandes suite à la fermeture des frontières. La fermeture a affecté la mobilité des candidats potentiels des pays voisins qui forment une part importante de notre clientèle.
- Les demandes reçues de clients sans rendez-vous ont chuté de 60 %.
- Augmentation du délai d'exécution pour la vérification des certificats en raison des confinements dans d'autres pays. Le taux de réponse aux demandes de vérification a chuté de 40 %



Stratégies novatrices pour atténuer l'impact de la COVID-19 sur la reconnaissance

- Élaboration du Système de gestion de l'évaluation des titres de compétences (SGCE), qui a été déployé en février 2020.
- L'utilisation de PPEs (désinfectant, alcool à friction, masques faciaux, et le système « seau Veronica », un mécanisme de lavage des mains originaire du Ghana.
- Certaines missions étrangères au Ghana ont participé au processus de vérification des certificats. Cela a amélioré le taux de réponse à la vérification.
- Les établissements d'attribution ont été engagés pour décider de l'utilisation des énoncés de résultats et des attestations comme qualifications d'entrée.



Défis

- Poursuites judiciaires
- Le GTEC est actuellement en justice avec les institutions sous-cotées pour des questions de reconnaissance.
 - Atlantic International University – USA
 - Charisma University – Turks and Caicos Islands
- Retards dans les processus de vérification – pays francophones.
- Manque d'harmonisation des politiques et processus de reconnaissance sur le continent.
- Augmentation du nombre et de la sophistication des usines de diplômes et d'accréditation.
- Cas de reconnaissance en cours
 - Euclid University
 - UNICAF University
 - Texilla American University
 - Azteca University



Voie à suivre

- Continuer de suivre les protocoles et les autres mesures pour se remettre de la pandémie et utiliser l'expérience pour mieux se préparer à une crise future, par exemple passer facilement du bureau au travail en ligne grâce à la numérisation.
- Le GTEC développera une base de données nationale sur les dossiers des apprenants (NLRD) pour faciliter les certificats locaux et la vérification des apprenants.
- Abonnement à une base de données de vérification internationalement compétente, par exemple NARIC.
- Utilisation de certificats numériques et de technologies de chaîne de blocs pour la vérification.
- Des mesures sont prises pour ratifier la Convention d'Addis-Abeba.
- Nous suggérons à l'AQVN de mettre en place une base de données des institutions reconnues sur le continent pour une vérification rapide et transparente du statut de l'institution.
- L'Afrique devrait faire la queue depuis l'Union européenne et créer des centres nationaux d'information sur la reconnaissance académique (NARIC).



THANK YOU
Merci